



المحاضرة الخامسة

المحور الأول

صفات البرنامج الناجح:

- 1- أن يكون محققا للأهداف التي وضع من أجلها.
- 2- أن يراعى البرنامج ميول الأعضاء واهتماماتهم.
- 3- أن يكون البرنامج متنوعا و يستخدم طرقا مختلفة.
- 4- أن يتوفر ما يحتاجه من إمكانيات مثل القائد المختص الكفاء.
- 5- أن يتيح الفرصة لتكوين صداقات.
- 6- أن يشجع الأفراد على العمل.
- 7- أن يضيف شيئا إلى حياة كل شخص يشرك في البرنامج.
- 8- أن يتصف بالمرونة.

القائمون على تنفيذ البرامج

تتوقف البرامج الرياضية التي تقدم للممارسين بالهيئات الرياضية على الأهداف لكل هيئة وطنية عملها في ضوء الإطار التنظيمي العام للحركة الرياضية ، والتي تكون نشاطاتها من عناصر أساسية ثلاث هي:-

1-الرياضة الإجبارية.

2-الرياضة الترويحية (الاختيارية).

3 رياضة المستويات (البطولات).

ويقوم على تنفيذ برامج هذه العناصر هيئات أهلية أو هيئات حكومية وفقاً للآتي:-

(أ) الرياضة الإجبارية:

ويقوم على تنفيذ برامجها : (المدارس – القوات المسلحة – الشرطة).

(ب) الرياضة الاختيارية:

ويقوم على تنفيذ برامجها

الأندية – مراكز الشباب – الوزارات والمصالح الحكومية – الشركات والمؤسسات – القوات المسلحة – الجامعات.

(ج)رياضة المستويات (البطولات):

ويقوم على تنفيذ برامجها

الأندية – المدارس – مراكز الشباب – الاتحادات الرياضية – الشركات – الشرطة – القوات المسلحة – الجامعات – المدارس الرياضية.

وتعمل جميع هذه الهيئات والأجهزة في تناسق لتحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية بما يضمن توفير فرص الممارسة الرياضية لفئات المجتمع الثلاث هي 1-الأسوياء.

2- الخواص.

3- الموهوبون.

مبادئ عامة يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج

**مبدأ الاستخدام:-

من هذا المبدأ أن أجهزة الجسم تنمو وتحسن وظيفتها بتدريها على القيام بالعمل المعد لها وأن قدرتها تتوقف على درجة استخدامها

**الفروق الفردية:-

يختلف كل فرد عن الآخر في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ومن هنا كانت صعوبة عملية التربية لأن ما ينطبق على فرد لا يمكن تطبيقه روتينياً على فرد آخر فلو أننا أخذنا مجموعة من الأطفال في سن 6 سنوات تماماً لوجدنا أنهم يختلفون في الطول وفي الوزن وفي الذكاء وفي القدرات الحركية وفي السلوك الاجتماعي وفي نموهم النفسي ويرجع الاختلافات الفردية إلى ما يأتي

-الوراثة:

كل طفل يولد باستعداد جسدي يختلف عن الآخر لعامل الوراثة.

-البيئة:

تؤثر البيئة في نمو الطفل فالرعاية الصحية من إشراف طبي سليم وتغذية مناسبة ورعاية نفسية من إحاطة الطفل بنجده يشعر فيه بالمحبة والأمان كل ذلك من شأنه يساعد الطفل على النمو السليم ويختلف كل طفل عن الآخر من ناحية ظروفه البيئية ولذلك يختلف في نموه عن الطفل الآخر.

(أ) الأطفال فمن سن واحدة لا يشترط أن يتساوى في قدراتهم البدنية أو العملية والعمر الزمني يختلف عن العمر الفسيولوجي ويختلف عن العمر العقلي.

(ب) أن تحديد برنامج محدود لجميع تلاميذ سنة دراسية معينة غير مرغوب فيه نظراً للاختلافات الفردية ولذلك يجب تناسب البرنامج مع مهارات واستعدادات التلاميذ ورغباتهم وحاجاتهم.

(ج) أن يقسم التلاميذ إلى أقسام حسب قدراتهم أمر ضروري حتى لا يقف نمو التلميذ المتقدم نظراً للسهولة

**استمرار النمو:-

فانه عملية تمهد كل مرحلة للمرحلة التي تليها وترتبط بها ارتباطاً وثيقاً ولذلك فإن دراستنا لمراحل النمو المختلفة تهدف إلى إلقاء الضوء على بعض الصفات الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية التي يمر بها الطفل في مرحلة نموه المستمرة حتى تنير القائد في إعداد برامج - فمثلاً مرحلة تكوين العصابات يمكن للقائد أن يهتم فيها بالألعاب الجماعية وللعمل الجماعي المشترك ومرحلة الطفولة حيث تكون الطفل حياً يناسبها التمرينات المختلفة وهكذا.

**مبدأ الاستعداد:

أن الطفل في مراحل نموه المختلفة يستطيع أن يتعلم المهارات والمعلومات التي تناسب استعداده في كل مرحلة نمو معينة فهو يستطيع تعلم القراءة والكتابة في حوالي ست سنوات ويجب ألا ندفع الطفل إلى تعلم مهارة لم يستعد جسدياً أو عقلياً لتعلمها لأن في ذلك بالإضافة إلى إضافة الوقت يعرقل نمو الطفل الطبيعي وبحرية من المتعة في لعبته ولذلك في اختيار مواد البرنامج يجب اختيار لون النشاط الذي يناسب استعداد الطفل وقدراته في مراحل نموه المختلفة.

****تكامل عملية النمو:**

يجب أن يعرف القائد أن النمو عملية متكاملة فالنمو البدني جزء من النمو المتكامل الذي يشمل النمو الاجتماعي والنمو النفسي والنمو العقلي ويجب أن يراعى في إعداد البرنامج أخذ عملية النمو كأساس وعدم التركيز على النمو البدني وإهمال بقية النواحي الهامة الأخرى.

المحور الثاني

تحديد أهداف البرنامج

****الصدق:**

- يتحدد بقدرة الأهداف

التعبير عن حاجات الأفراد.

****الواقعية:-**

- يتحدد في ضوء الإمكانيات

الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

****الشمول:-**

-تنوع الأهداف لتناسب مختلف جوانب نمو الأفراد.

****إمكانية قياس النتائج:-**

-تحديد الظروف.

-تحديد معايير ومستوى الأداء.

** توجيهات عامة في إعداد الخطة

- اعتبار مركز الشباب من أهم مواقع الخدمات.

- ربط اهتمامات الأعضاء بحاجة البيئة والمجتمع.

- وضع معايير محددة لقياس معدلات الأداء.

- تطوير أساليب العمل لجذب الأعضاء.

- الاهتمام بالمشروعات التي تبرز دور المركز.

- يراعى التوقيتات الزمنية لكل مشروع.

عناصر تصميم البرنامج

1 - دراسة الأفراد 2 - السن

3 - النوع 4 - الأهداف

5 - المهارة 6 - الوقت 7 - عدد المشتركين 8 - الإمكانيات 9 - الميزانية 10 - نوعية المجتمع 11 -

المكان

ما يجب مراعاته عند وضع خطة النشاط

أ - الهدف من النشاط ب - موعد التنفيذ

ج - المرحلة السنوية د - النوع

هـ - عدد المستفيدين ع - هيئة الإشراف

ن - مكان التنفيذ و - طريقة التنفيذ

ل - الأدوات اللازمة ط - أسلوب التنفيذ

ك - أسلوب التقييم

الموقع

الاسس التعليميه لتصميم البرامج التروحيه الرياضيه recreation.yoo.com