## مقياس اللسانيات التطبيقية موجهة لطلبة السنة الثالثة ليسانس (دراسات أدبية) من إعداد أد، صالح غيلوس

## المحاضرة الرابعة:

4-اهتامات اللسانيات التطبيقية : تهتم اللسانيات التطبيقية بما يلى :

أ ـ وضع القوانين العلمية التي أثمرتها اللسانيات العامة موضع الاختبار والتجريب.

• ـ استعمال تلك القوانين، والنظريات في ميادين أخرى قصد الإفادة منها وبناء على ذلك فإن اللسانيات التطبيقية هي: استعمال فعلي للمعطيات النظرية التي جاءت بها اللسانيات العامة، واستثمار هذه المعطيات في التطبيقات الوظيفية للعملية البيداغوجية، والتعليمية من أجل تطوير طرائق تعليمها لأبنائها الناطقين بها، ولغير الناطقين بها.

تصميم المقررات اللغوية العامة: يتطلب تصميم المقررات اللغوية العامة تحديد الهدف الدقيق من المقرر، فتعلم اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية يختلف بالضرورة عن تعليم اللغة العربية في برامج محو الأمية ...وتحديد الهدف من المقرر اللغوي يؤدي إلى تحديد المهارات اللغوية المنشودة، ويؤدي إلى تحديد المهارات اللغوية المنشودة، ويؤدي كذلك إلى تحديد الطريقة المناسبة لتنمية هذه المهارات

. ولذلك تتناول البحوث كل هذه المجالات من حيث تعرف الأهداف وتحديد المحتوى اللغوي، وهذا كله يتم على أساس بحوث ميدانية من اجل تلبية الحاجات الفعلية.

-/ تحليل الأخطاء: اهتمت اللسانيات التطبيقية بتحليل الأخطاء بوصفها قضية محمة، وخاصة في مجال تعليم اللغات، حيث تأتي نواتج جانبية لعملية التعلم، وأعطيت الأهمية لتحليل الأخطاء في العملية التعليمية، ويهتم بالأخطاء غير المعتمدة والشائعة والتي تحدث في إنتاج الكلام عند الأفراد وتترك الأخطاء النادرة.

- المختبارات اللغوية: المقصود بالاختبار هو تلك العملية التي تستهدف التقدير الموضوعي لكافة المظاهر المرتبطة بالتعلم لقياس المردود عليه. أو فرض يؤدى فرديا أو جهاعيا أو فحص منضم أو سلسلة من الفروض تقدم للمرشح بهدف تقويم تعلمه قصد جزائه وهي عملية ملاحظة دقيقة لتحديد حالة تطوره في مراحل مختلفة من تدرج تعلمه بواسطة فروض شفوية أو كتابية. والاختبارات اللغوية من أهم موضوعات علم اللغة التطبيقي فموضوعه هو تصميم اختبارات اللغة الأصلية كانت أم أجنبية وتطوير الوسائل اللازمة لتحسين هذه الاختبارات من ناحية المحتوى والناحية الفنية والعملية للوصول بها إلى أعلى درجة ممكنة من الصدق validity والثبات وسهولة التطبيق.

## ومن وظائف الاختبارات اللغوية

- · الكشف عن الأسس الجيدة لبناء المناهج قياس مدى التقدم الذي حققه كل متدرب تشخيص العناصر والعوامل التي ساعدت على حصول التعليم الجيد.
  - ضبط أساليب العمل وإعادة تنظيم الجهود في ضوء النتائج المحصل عليها.