

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس: تعليمية الألعاب

المستوى: السنة الثانية ليسانس

التصحيح النموذجي

الجواب الأول:

1/2 التعليمية العامة :

و تهتم بكل ماهو مشترك و عام في تدريس جميع المواد ، أي كل ما يتعلق بها من مبادئ و استراتيجيات ، و يقصد بها الأسس العامة التي تستند إليها العناصر المكونة لها من مناهج و طرائق و وسائل و تقويم و القوانين و النظريات التي تتحكم في تلك العناصر و في وظائفها التعليمية ، فهي تهتم بمختلف القضايا التربوية بل و بالنظام التربوي برمته مهما كانت المادة الملقنة .

2/2 التعليمية الخاصة :

تهتم بما يخص تدريس مادة من مواد التكوين أو الدراسة من حيث الطرائق و الوسائل و الأساليب الخاصة بها مثل تعليمية مادة التربية البدنية و الرياضية

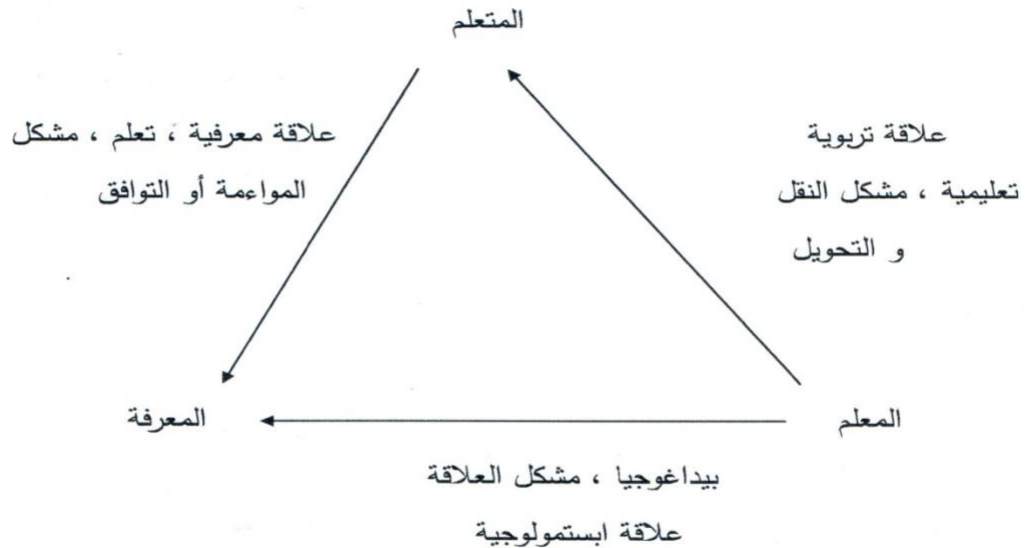
3/ مكونات التعليمية :

البعد السيكولوجي - المتعلم

البعد البيداغوجي - المعلم

البعد المعرفي - المادة المدرسة أو المعرفة

و تتداخل هذه المكونات (المثلث البيداغوجي) فيما بينها مشكلة علاقات تفاعلية .



الجواب الثاني:

مفهوم الكفاءة :

تعني قدرة الفرد على استعمال المهارات و المعارف الشخصية ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة داخل إطار معين .

يتضمن تنظيم العمل و تخطيطه و كذا الابتكار و القدرة على التكيف مع النشاطات غير العادية. هي عبارة عن مكسب شامل يجعل المتعلم قادرا على مواجهة مواقف صعبة فيجد الحلول الملائمة للمشكلات التي تواجهه في الحياة.

و يمكن القول أن الكفاءة التي تعيننا في الحقل التربوي هي الكفاءة التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح لمجموعة مندمجة من القدرات و المعارف و المهارات و الخبرات و السلوكات لمواجهة وضعية جديدة (إشكالية) غير مألوفة و التكيف معها بما يجعلهم يجدون لها الحلول المناسبة بسهولة و يسر متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم و كذا حل المشكلات المختلفة و انجاز المشاريع المتنوعة.

خصائص المقاربة بالكفاءات:

وترتكز المقاربة بالكفاءات على خصائص أهمها :

- للكفاءة علاقة بالمجال التعليمي : حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيها مشاكل .
- للكفاءة سياق مرتبط بوضعيات تعليمية محددة .
- للكفاءة أبعاد مشتملة عليها :
 - . البعد المعرفي . البعد المهاري . البعد الوجداني (السلوكي)
- اكتساب المعارف كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدا عن منطق التحصيل التراكمي .
- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية ودعامة ثقافية ومعرفية لها .
- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي ، الذي يعتمد على التقنية كمردود أساسي لها
- اعتماد مبادئ وأسس تضمن سيرورة العلم :
 - إعداد مخطط عملي بيداغوجي تحدد فيه الأهداف العملية .
 - تحديد وبناء وضعيات في صيغة إشكالية ذات مسالك تعليمية متعددة يجد كل متعلم مكانه فيها .
 - ضبط وتعديل هذه الحالات والوضعيات كلما اقتضت الضرورة ذلك .
 - تسيير وتوجيه المشاكل العلائقية بما يتماشى والفاعلات التي تفرضها الحياة الجماعية.
 - توقع سبل السند والدعم للتلاميذ واستثمارها عند الضرورة .
 - تبجيل ودعم العمل الجماعي .