الإجابة النموذجية:

س 1: أورد سندبيرج Sundberg 1977أهم النقاط المساعدة على وضع البنود للاختبار الجديد فماهي (4ن):

الإجابة هي:

أ- مصادر اختيار البنود: تتمثل في الاختبارات السابقة؛ ونظريات الشخصية؛ المقابلات الشخصية؛ الملاحظات؛ فروض مسبقة لدى واضع الاختبار؛ بالإضافة إلى المصادر والمراجع المتخصصة وكذا الأسئلة المفتوحة.

ب- احتياطات عامة عند وضع البنود: من الأفضل أن يكون السؤال قصيرا، ويفضل ألا يزيد عن عشرين كلمة، وإذا وجد اثنان أو ثلاث اختبارات من فئات الاستجابة، فلابد أن تقدم هذه الاختبارات أمام بند فيجب ألا نطلب من المفحوص أن يحتفظ في ذهنه بالكثير.

ج- صياغة البنود وتنسيقها: هنا يحتاج الأمر على محكمين للتقليل من البنود المكررة والمتشابهة. ثم تليها مرحلة الصياغة فيقوم واضع الاختبار بتحليل مدى صعوبة قراءة الكلمات والجمل حتى تتناسب مع المجموعة التي سيطبق عليها،

د- تحليل البنود: يستخدم كإجراء إحصائي لعزل أنواع معينة من البنود أو حذفها، وبخاصة تلك التي لا تضيف إلى الدرجة الكلية بما فيها الكفاية،

س 02: هناك عدة اعتبارات هامة على السيكولوجي مراعاتها أثناء التصحيح وتفسير النتائج فماهي (5ن):

الإجابة هي:

1- على الأخصائي أن ينتبه لإمكانيات التحيّز الواعية واللاواعية. وقد يتدخل عامل التحيّز أحياناً نتيجة ميول واتجاهات وقيم السيكولوجي تجاه طائفة معينة، أو تجاه أيديولوجية معينة، أو تجاه جنس معين أو عرق، أو منطقة معينة.

2- هناك أيضاً عامل التعب والإرهاق أو التسرع في إعطاء الدرجات، ولذلك من الأفضل أن يراجع الفاحص حساباته أكثر من مرة للتأكد من صحتها.

3- على السيكولوجي أن يفسر النتائج من خلال الحالة العامة للمفحوص: الجسدية والنفسية والمزاجية، وكذلك من خلال الإطار الثقافي والحضاري الذي تم فيه العمل.

4- ينبغي على الأخصائي أن يلمّ بالاختبار كلياً، وأن يعرف طبيعته وحدوده، ويعمل من ثم على تفسير درجات المفحوص انطلاقاً من تلك المعرفة.

5- لا يجوز الاستناد إلى نتيجة اختبار واحد للحكم على المفحوص. بل من الأفضل اللجوء إلى أكثر من مصدر أو الرجوع إلى إجابات ودرجات على اختبارات أخرى، وتكوين حكم عام من خلال مقارنة مختلف النتائج للمفحوص.

س 03: على أي من الدلالات النفسية للاختبار التي يجب أن يركز عليها الأخصائي (4ن):

الإجابة هي:

1- ملاحظة الأخصائي النفسي للجوانب النوعية في الاستجابات، إذ أنها تساعد الأخصائي في فهم دينامية شخصية المفحوص. ومن أمثلة هذه الملاحظات: التباطؤ في الاستجابة؛ الاستجابات غير الملائمة الدالة على سوء فهم أو اضطراب التداعي.

2- كذلك ينبغي ملاحظة سلوك المفحوص في الموقف الاختباري، إذا كان متوتراً قلقاً، هادئاً رزيناً، أو متعاوناً أو عدوانياً؛ وكذلك قدرته على التعبير وطريقة الكلام ومعناه، واتساقه أو تشتته