

## التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الثاني في مساق طرائق وأساليب التدريس لطلبة السنة الأولى ماستر

### الجواب الأول (5ن):

#### ● تعريف الطريقة التدريسية:

طريقة التدريس تمثل مجموع الخطوات التي يرسمها ويتبعها المعلم بغية إيصال المادة العلمية لطلابه معتمدا على الأساليب و الوسائل الممكنة، ومركزا على استقطاب أكبر عدد من التلاميذ وتحبيبهم في المادة محققا بذلك أقصى أوجه الاستفادة، أوهي أيضا: عملية هادفة منظمة تتولى تنظيم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ومواد التعلم بالشكل الذي يحقق التعلم.

#### ● أهم الأسئلة التي يطرحها المدرس على نفسه قبل اختيار الطريقة التدريسية: هل تناسب الطريقة مستوى

التلاميذ العقلي والجسمي؟ هل تخدم الطريقة المادة المقدمة للتلاميذ؟ هل تولد الطريقة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ؟ هل تشد الطريقة انتباه التلاميذ لأطول مدة في الدرس؟ هل تتدرج من المحسوس إلى المعقول؟ هل تسير من البسيط للمعقد ومن المعلوم إلى المجهول؟ هل تختزل الوقت والجهد وصولا إلى الأهداف؟

#### ● الفرق بين الطريقة والأسلوب بمثال توضيحي:

مهارة الإرسال المواجه الأمامي في الكرة الطائرة فقد يعتمد المعلم (س) على الطريقة الجزئية ولكنه يستخدم الأسلوب الأمري معتمدا على الكتيب التعليمي، أو قرص مضغوط باستعمال جهاز الإعلام الآلي لتسهيل عملية التعلم عن طريق توجيه نظر المتعلمين إلى الحركات الأساسية المشكلة للمهارة، وأوضاع اليدين، وانحناء الجسم والقدمين.

في حين قد يستخدم المعلم (ع) نفس الطريقة الجزئية في تدريسه لنفس المهارة ولكن بالأسلوب التدريبي مستعينا بورقة الواجب يدون فيها خطوات العمل والصور والرسوم التوضيحية الخاصة بالأداء.

## الجواب الثاني(5ن):

الطريقة التدريسية المناسبة/

- 1- تستخدم في تعلم أبعاديات الألعاب. الطريقة الجزئية
- 2- تستخدم عندما يكون الزمن المتاح لتعليم المهارة قصيرا. الطريقة الكلية
- 3- نستخدمها عندما يكون قد مر وقت طويلا على تعلم المهارة. الطريقة الكلية الجزئية
- 4- نلجأ إليها عندما يكون مستوى التلاميذ الأدائي مبتدء. الطريقة الكلية
- 5- نستخدمها عندما تكون المهارة ليست سهلة تماما ولا بالصعبة كليا. الطريقة الكلية الجزئية

## الجواب الثالث(6ن):

تحديد نوع الأسلوب التدريسي بحسب الأهداف:

- ممارسة كيفية إعطاء التغذية الراجعة الصحيحة. الأسلوب التبادلي
- يكون المعلم مستمرا بإعطاء الإيقاع، أو الوزن لضمان استمرار مفعول الأوامر والأداء الصحيح من قبل الطلبة.
- يتقبل الأداء الصحيح دون إجراء مقارنة دائمة مع أقرانه. الأسلوب التدريبي
- ممارسة العمل دون أن يقدم المعلم التغذية الراجعة، أو معرفة متى يصحح الأخطاء. الأسلوب التبادلي
- التعرف بالخبرة أن الأداء الكفاء مرتبط بتكرار العمل، و الوقت، و بالمعلومات عن الأداء، و أن هذه المعلومات يمكن الحصول عليها من التغذية الراجعة الفورية، و التي يوفرها المعلم. الأسلوب التدريبي
- إن أغلب قرارات العمل لا تناقش. الأسلوب الأمري.

## الجواب الرابع(4ن):

### • سلبيات أساليب التدريس قديما:

أساليب التدريس قديما كانت عقيمة غاب فيها التفاعل الإيجابي للمدرس مع طلبته، كما لم تعط أي اعتبار إيجابي لقدرات المتعلمين، و ميولهم، و لم تعترف بمبدأ المشاركة الفاعلة لهم في عملية التعلم.

### • مبدأ الضد في النظرية الموحدة للتدريس لصاحبها موسا موستن:

ذلك أن لكل أسلوب المكانة الخاصة به في التوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف إذا ما استعمل لفترة ما، و ليس كل أهداف التربية البدنية و الرياضية، كما أنه يتساوى مع غيره من الأساليب في تطور العلاقة بين المعلم و الطالب، و في تطوير التلميذ أو نموه.



هام جدا: للإطلاع على التصحيح النموذجي ثم نقاط الإمتحان يرجى مسح الصورة المقابلة

أستاذ المقياس: عمور عمر

بالتوفيق