

Selon des expériences de praticiens, il est à constater que l'apprenant algérien, dans tous les paliers de l'école, lis avec un modèle du *bas vers le haut* malgré l'adoption de l'approche par les compétences depuis 2003. En vous appuyant sur vos connaissances en matière de didactique de la lecture, dites pourquoi en donnant des exemples.

**Réponse possible**

- Définition du modèle : c'est la façon avec laquelle on aborde un texte.
  - Le modèle du bas vers le haut : le lecteur déchiffre les graphèmes, les mots puis les phrases, etc.
  - Définition de la méthode : C'est la démarche avec laquelle on apprend à lire.
- Exemples : Méthode globale (analytique), méthode syllabique (synthétique), Méthode mixte.

**Réponse à la question posée :**

Les apprenants algériens lisent avec le modèle du bas vers le haut à cause de la dominance de la méthode syllabique lors de l'apprentissage de la lecture, durant les 10 ans de Français.

- Cette dominance revient au manque de formation chez les enseignants,
- Insuffisance du volume horaire de Français au primaire,

**Exemples :**

Des lecteurs continuent à déchiffrer les syllabes malgré leurs connaissances de mots, cela se passe même à l'université.

Des activités de lecture entraînement se focalisent sur la segmentation et la correction phonétique...

**Grille d'évaluation**

<b>Compréhension et informations</b>									
<b>Compréhension du sujet</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>				
. Répondre selon les consignes et									
. Donner des informations ayant relation avec le sujet.	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>		
<b>Méthodologie</b>									
. Lisibilité et tenue de la copie	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>				
<b>Clarté du style</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>					
. Ecrire avec un style scientifique loin de toute ambiguïté.									
<b>Argumentation</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>					
. Renforcer ses positions avec des arguments et informations clairs et pertinents.									
<b>Cohérence et cohésion</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>				
. Assurer l'enchaînement entre les différentes phrases et la transition fluide d'un paragraphe à un autre.									
. Assurer le bon usage de la ponctuation et des articulateurs.									
<b>Compétence lexicale</b>									
<b>Richesse du vocabulaire</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>				
. Utiliser un vocabulaire général et un vocabulaire de didactique variés.									
<b>Maîtrise du vocabulaire</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>				
. Utiliser clairement et dans des situations adéquates les concepts de spécialité.									
<b>Compétence grammaticale</b>									
<b>Morphologie</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>				
. Respecter les règles d'orthographe et de conjugaison.									
<b>Syntaxe</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>				
. Formuler des phrases correctes et variées.									
<b>Total des points</b>						<b>20</b>			