

التقويم النهائي:

الموضوع:

نضع بين يديك خلاصة ما جاء دراسة ل الموسومة بالعنوان: "أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم"

-الدافعية للإنجاز: ويتضمن رغبة في الانجاز السريع للمهام ولالتقان في العمل، واختيار أفضل الطرق في الانجاز، وهو يحث الفرد على التنافس وإتقان الأداء والتميز وتحمل المسؤولية ، ويشمل الدافع للإنجاز عددا من المكونات أهمها: معرفة الهدف، والسعي الجاد إلى تحقيقه، وجودة الأداء، وتعديل المسار، والضبط الذاتي.

استراتيجيات التعلم النشط:

-التعلم التعاوني: يقسم فيها الطلاب إلى مجموعات يتراوح عدد أفرادها بين (4-5) يتعلمون معا لتحقيق أهداف التعلم وتكون فيها العلاقة ارتباطية بيت تحقيق الفرد لأهدافه وتحقيق أهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول إلى الحد الأعلى للتعلم، ويتحدد دور المعلم هنا في تحديد هدف الدرس، وتحديد دور كل طالب ثم تقديم وشرح المهمة وبعد ذلك مراقبة عمل المجموعات تمهيدا لتقديم أي مساعدة.

-استراتيجية الخرائط المفاهيمية: عبارة عن مخططات يطلبها المعلم من التلاميذ بحيث تنظم المفاهيم خلالها بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل مع توضيح العلاقة بين المفاهيم على الخطوط الواصلة فينتج منها روابط ذات معنى بين المفاهيم. وتمتاز استراتيجية الخرائط المفاهيمية ببعض المميزات من أهمها: إمكانية استخدامها مع أي مستوى دراسي من مستويات التلاميذ وفي أي مرحلة عمرية.

-استراتيجية المناقشة: وتستخدم هذه الإستراتيجية في إثارة المعارف السابقة وتثبيت المعارف الجديدة كما تنمي التعاون والديمقراطية والعمل لاجماعي بين التلاميذ ومن أنواعها المناقشة التلقينية والمناقشة الاكتشافية الجدلية والمناقشة الجماعية والمناقشة الثنائية.

-لقد تم اعتماد عينة عشوائية من تلاميذ بطيء التعلم من الصف السادس ابتدائي حيث قوامها 75 تلميذا من مجموع 110 تلميذ بطيء التعلم، موزعة على أربع مجموعات إلى مجموعتين متساوية.

المطلوب:

- في ضوء الاجراءات البحثية اللازمة حدد ماييلي: اربع مشكلات فرعية، و 4 أهداف إجرائية، ومحددات للبحث.
- مثل ترميزا التصميم التجريبي الذي تم اعتماده في هذه الدراسة.
- قامت مجموعة البحث بملاحظة مجموعة من المواقف أثناء التجربة: شعور أفراد العينة أنهم مراقبون أثناء التجربة، ابداء أفراد العينة لاهتمام واندفاع غير طبيعي للاشتراك في التجربة، ميل أداء الأفراد إلى الوسط من خلال نتائج القياس البعدي، شعور إحدى المجموعات بأنها في موقع منافسة مع المجموعات التجريبية الأخرى. اعط تفسيراً للمواقف المسجلة مبينا تأثيرها على النتائج.

الإجابة النموذجية:

1- تحديد أربع مشكلات جزئية: 4ن

- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟
- ما أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟
- ما أثر استخدام استراتيجية المناقشة على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟
- هل هناك فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟

2- الأهداف الاجرائية: 4ن

- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.
- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.

- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية المناقشة على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.
- الكشف عن الفروق في مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.

3- ترميز التصميم التجريبي: 2ن

المجموعة	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي
التجريبية Expr	Y1	x	Y2
الضابطة Control	Y1	-	Y2