

التقويم التشخيصي

أسئلة التقويم التشخيصي لطلبة السنة أولى ماستر ارشاد وتوجيه

السؤال الأول: خطوات عملية البحث في كل من البحث الكمي والبحث النوعي من خلال مثال توضيحي حول كل نوع. يتم اسقاط كل مثال خاص بكل طالب على هذه الخطوات

<u>البحث النوعي</u>	<u>خطوات عملية البحث</u>	<u>البحث الكمي</u>
	من حيث تحديد المشكلة البحثية مراجعة الادبيات اختيار المشاركين جمع البيانات تحليل وتفسير البيانات تقويم البحث	

السؤال الثاني: يسعى الباحث إلى الاستفادة من مختلف الجوانب البحثية التي قام بها من سابقه من الباحثين، متى يقوم بهذا الاجراء؟ ولماذا؟ وأين يتمظهر ذلك في بحثه؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثالث: وضح الفرق بين مايلي:

- العينة والمعاينة:.....

.....

- أهداف البحث وأهميته:.....

الاجابة النموذجية لأسئلة التقويم التشخيصي

السؤال الأول: خطوات عملية البحث في كل من البحث الكمي والبحث النوعي من خلال مثال توضيحي حول كل نوع. يتم اسقاط كل مثال خاص بكل طالب على هذه

<u>البحث النوعي</u>	<u>خطوات عملية البحث</u>	<u>البحث الكمي</u>
وجه للاستكاف والفهم دور صغير. تبرير المشكلة البحثية خبرات المشاركين. عدد قليل من الافراد. بيانات تصنيفية او تصويرية. تحليل نص، وصف وتحليل وتطوير سابق. مرن ومنبثق، انعكاسي ومتحيز	من حيث تحديد المشكلة البحثية مراجعة الادبيات اختيار المشاركين جمع البيانات تحليل وتفسير البيانات تقويم البحث	يتوجه للوصف والتفسير دور رئيس تبرير مشكلة البحث وتحديد الحاجة للبحث. عدد كبير من الافراد بيانات عددية. قابلة للقياس. يمكن ملاحظتها. تعتمد على التحليل الاحصائي. معياري وثابت. موضوعي وغير متحيز.

الخطوات (6 ن)

السؤال الثاني: يسعى الباحث إلى الاستفادة من مختلف الجوانب البحثية التي قام بها من سابقه من الباحثين، متى يقوم بهذا الاجراء؟ ولماذا؟ وأين يتمظهر ذلك في بحثه؟ (4 ن)

الدراسات السابقة هي الدراسات التي تقدم للباحث معلومات عديدة حول موضوع الدراسة الذي يقوم به الباحث، لذا يقوم الباحث بالاطلاع عليها قبل ضبط موضوع بحثه للغرض ذاته، وبالتالي يكون الباحث على دراية أو كوّن أفكارا وخلفية حول المواضيع التي تمت دراستها. ليبدأ وينطلق في أفكار جديدة بهدف تقديم إضافات وإسهامات. وتساعد الدراسات السابقة الباحث على صياغة فرضيات

الدراسة، كما تعطيه دفعة معنوية كبيرة لاتمام دراسته؛ فهي توفر عليه الوقت والجهد. يعتمد الباحث على الدراسات السابقة لاغناء بحثه نظريا ومنهجيا، في ضبط موضوعه واعتماد فرضيات مناسبة، واختيار المناهج والادوات والاساليب الاحصائية، وحتى في أثناء مناقشة النتائج التي ستكون في ضوء الدراسات السابقة والفرضيات.

السؤال الثالث: وضح الفرق بين مايلي: (6 ن)

- العينة والمعاينة: العينة هي جزء يمثل المجتمع البحثي في موضوع بحثي معين. أما المعاينة فهي عملية اختيار العينة من هذا المجتمع.

- أهداف البحث وأهميته: الأذاف هي التي تعبر عن النتائج المنتظر تحقيقها في آخر البحث والتي تبتثق من تساؤلات وفرضيات البحث وسمتها الاجرائية، أما الاهمية هي تعبر عن مكانة الدراسة بمختلف متغيراتها الموضوعية والعلمية والبحثية، والتي تعبر عن رؤية البحث لمدى الاستفادة منها في المجال العلمي التخصصي والمجتمعي ككل.

الاشكالية والمشكلة: المشكلة هي موقف أو ظاهرة تضع البحث في حيرة، ويمكن تلخيصها في سؤال محير، في حين الاشكالية هي تلك الاطار والخلفية النظرية لهذه المشكلة.

السؤال الرابع: في دراسة قامت مجموعة طالبات (2019) حول: (4 ن)

اتجاهات أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة نحو استخدام منصة التعليم الالكتروني MOODLE الخاصة بالجامعة.

وبالرجوع إلى السجلات الرسمية الخاص بالجامعة، وجدن البيانات المبينة في الجدول التالي:

أقسام الكلية	علم النفس	علوم الاعلام والاتصال	علم الاجتماع	علوم إسلامية	تاريخ	فلسفة	المجموع
عدد الأساتذة	51	34	39	17	71	17	229
عدد أفراد	23	15	17	8	32	8	103

							العينة
--	--	--	--	--	--	--	--------

- هذه الدراسة هي دراسة مسحية.

- العينة الممثلة لمجتمع الدراسة التي تلجأ إليها الطالبات هي العينة العشوائية الطبقية؛ لأنها المناسبة والاکثر تمثيلا للمجتمع الذي يتكون من طبقات تمثله مختلف أقسام كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

- مع مراعاة التوزيع المناسب بين مختلف التخصصات وضمان التمثيل الأنسب لمجتمع البحث، كيف يتم اختيار وتحديد أفراد العينة (إذا افترضنا أن نسبة العينة 45%)؟

- عدد أفراد العينة هو 103 أساتذة (انظر الجدول أعلاه).

أسئلة التقويم النهائي:

الموضوع:

نضع بين يديك خلاصة ما جاء دراسة ل الموسومة بالعنوان: "أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم"

-الدافعية للإنجاز: ويتضمن رغبة في الإنجاز السريع للمهام ولالتقان في العمل، واختيار أفضل الطرق في الإنجاز، وهو يحث الفرد على التنافس وإتقان الأداء والتميز

وتحمل المسؤولية ، ويشمل الدافع للإنجاز عددا من المكونات أهمها: معرفة الهدف، والسعي الجاد إلى تحقيقه، وجودة الأداء، وتعديل المسار، والضبط الذاتي.

استراتيجيات التعلم النشط:

-التعلم التعاوني: يقسم فيها الطلاب إلى مجموعات يتراوح عدد أفرادها بين (4-5) يتعلمون معا لتحقيق أهداف التعلم وتكون فيها العلاقة ارتباطية بيت تحقيق الفرد لأهدافه وتحقيق أهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول إلى الحد الأعلى للتعلم، ويتحدد دور المعلم هنا في تحديد هدف الدرس، وتحديد دور كل طالب ثم تقديم وشرح المهمة وبعد ذلك مراقبة عمل المجموعات تمهيدا لتقديم أي مساعدة.

-استراتيجية الخرائط المفاهيمية: عبارة عن مخططات يطلبها المعلم من التلاميذ بحيث تنظم المفاهيم خلالها بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل مع توضيح العلاقة بين المفاهيم على الخطوط الواصلة فينتج منها روابط ذات معنى بين المفاهيم. وتمتاز استراتيجية الخرائط المفاهيمية ببعض المميزات من أهمها: إمكانية استخدامها مع أي مستوى دراسي من مستويات التلاميذ وفي أي مرحلة عمرية.

-استراتيجية المناقشة: وتستخدم هذه الإستراتيجية في إثارة المعارف السابقة وتثبيت المعارف الجديدة كما تنمي التعاون والديمقراطية والعمل لاجماعي بين التلاميذ ومن أنواعها المناقشة التلقينية والمناقشة الاكتشافية الجدلية والمناقشة الجماعية والمناقشة الثنائية.

-لقد تم اعتماد عينة عشوائية من تلاميذ بطيء التعلم من الصف السادس ابتدائي حيث قوامها 75 تلميذا من مجموع 110 تلميذ بطيء التعلم، موزعة على أربع مجموعات إلى مجموعتين متساوية.

المطلوب:

- في ضوء الاجراءات البحثية اللازمة حدد مايلي: اربع مشكلات فرعية، و 4 أهداف إجرائية، ومحددات للبحث.
- مثل ترميزا التصميم التجريبي الذي تم اعتماده في هذه الدراسة.
- قامت مجموعة البحث بملاحظة مجموعة من المواقف أثناء التجربة: شعور أفراد العينة أنهم مراقبون أثناء التجربة، ابداء أفراد العينة لاهتمام واندفاع غير طبيعي للاشتراك في التجربة، ميل أداء الأفراد إلى الوسط من خلال نتائج القياس البعدي، شعور إحدى المجموعات بأنها في موقع منافسة مع

المجموعات التجريبية الأخرى. اعط تفسيراً للمواقف المسجلة مبيناً تأثيرها على النتائج.

الإجابة النموذجية:

1- تحديد أربع مشكلات جزئية: 4 ن

- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟
- ما أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟
- ما أثر استخدام استراتيجية المناقشة على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟
- هل هناك فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم؟

2- الأهداف الاجرائية: 4 ن

- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.
- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.
- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية المناقشة على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.
- الكشف عن الفروق في مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ بطيء التعلم.

3- ترميز التصميم التجريبي: 2 ن

المجموعة	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي
التجريبية Expr	Y1	x	Y2
الضابطة Control	Y1	-	Y2