

**تكملة :1- مطالب النمو من الميلاد حتى ست سنوات - الرضيع والطفولة المبكرة - :**

- 1- تعلم تناول الأطعمة الصلبة، تعلم المشي والكلام وضبط الإخراج (تعلم التبول والتبرز )
- 2- نمو الثقة في الذات والآخرين.
- 3- استكشاف البيئة.
- 4- تعلم التطابق مع آخر من نفس جنسه (تعلم الفروق بين الجنسين )
- 5- تعلم الارتباط اجتماعياً وعاطفياً بالآخرين.
- 6- تعلم التمييز بين الخطأ والصواب والخير والشر وتكوين الضمير.

**2- مطالب النمو من السادسة حتى الثانية عشر - الطفولة الوسطى والمتأخرة :**

- 1- ازدياد المعرفة عن العالم المادي والاجتماعي.
- 2- تعلم دور الجنس المناسب ( القيام بدور ملائم يتعلّق بجنسه ذكري أو أنثوي)
- 3- نمو الثقة وتقدير الذات.
- 4- اكتساب المهارات الأكاديمية والتفكير والتمييز (القراءة والكتابة والحساب ).
- 5- تعلم المهارات الجسمية لممارسة الألعاب المختلفة والاجتماعية (تعلم الانخراط في علاقات اجتماعية مع الزملاء، وتكوين صدقات، وممارسة الأخذ والعطاء معهم)

**3- مطالب النمو من الثانية عشر إلى العشرين - المراهقة - :**

- 1- نمو الثقة بالذات والإحساس بالهوية.
- 2- التكيف للتغيرات الجسمية.
- 3- اكتساب الميول الجنسية وعلاقات أكثر نضجاً مع الأقران.

- 4- تحقيق الاستقلال الانفعالي العاطفي عن الوالدين ، ونموّ الشعور بالكيان الذاتي.
- 5- استكشاف الميول والقدرات واختيار العمل.
- 6- تكوين نظام من القيم والمثل التي تؤهله للأدوار الاجتماعية.
- 7- التهيؤ للزواج والحياة الأسرية.

#### 4- مطالب النمو من الواحد وعشرين إلى 35 سنة - الرشد المبكر- :

- 1- إتمام التعليم الرسمي والبدء المهني.
- 2- الاضطلاع بالحياة الأسرية واختيار الزوجة ورعاية الأبناء والانسجام الأسري.
- 3- نمو المسؤولية للعناية بحاجات الأسرة.
- 4- نمو فلسفة أساسية للحياة (الانخراط في علاقات اجتماعية متطورة، وتحمل المسؤولية الوطنية، واكتشاف الجماعات البشرية التي تتفق وشخصيته والمشاركة في نشاطها).

#### 5- مطالب النمو من 35 سنة إلى 65 سنة - متوسط العمر- :

- 1- تقبل مسؤولية اجتماعية أكبر.
- 2- بناء نموذج ومعيار للحياة.
- 3- مساعدة أبنائه لكي يصبحوا راشدين وأكثر فعالية.
- 4- تقبل الآباء والشيوخ ومعاملتهم معاملة طيبة، والتكيف لأسلوب الحياة المناسبة لهم.
- 5- تقبل التغيرات الفسيولوجية التي تحدث في خريف العمر.

#### 6- مطالب النمو في الشيخوخة - من 65 سنة وما بعدها :

- 1- التكيف للضعف الجسمي والمتاعب الصحية المصاحبة لهذه المرحلة.

2- التكيف للإحالة على المعاش ( تقبل التقاعد) ونقص الدخل الشهري.

3- التكيف لموت الزوج أو الزوجة، ورحيل الرفاق أو الأقران، والتكيف لحياة الوحدة بعد زواج الأبناء.

4- تنمية وتعميق العلاقات الاجتماعية القائمة بين الأقران (التواد مع جماعة المسنين) وتهيئة الجو المناسب للحياة الصالحة لهذا السن.

ويشير "هافجهرست" إلى أننا نستطيع دراسة النمو عن طريق قدرة الطفل عن أداء أنماط سلوكية معينة، وطريقة أخرى لدراسة النمو تكون عن طريق أداء المتطلبات النمائية للحياة، ففي كل مرحلة من حياة الإنسان بحاجة إلى متطلبات مختلفة حيث يتوقع منه المجتمع إنجازها، ولقد قسم "هافجهرست" امتداد الحياة في فترات ستة رئيسية ووصف بعد ذلك المطالب النمائية المتوقع من الأفراد القيام بها داخل المجتمع، كما أن النمو السوي هو القدرة على فهم هذه المتطلبات والإتيان بها وتقبل المرحلة النمائية التي يمر بها الفرد، كما أن المطالب تتغير من مجتمع إلى آخر فما هو متقبل في مجتمع ما قد لا يكون متقبلا في مجتمع آخر، وعادة ما يكافئ الأفراد الذين ينجحون في إنجاز المطالب المفروضة بواسطة مجتمعاتهم في السن الذين يمرون فيه، كما أن الإخفاق في تلك المطالب النمائية يميل إلى تعويق النمو في المراحل التالية.

كما أن المتأمل في مطالب "هافجهرست" من سن الرضاعة إلى الشيخوخة يرى أن ارتباط هذه المطالب بدوره حياة الكائن الأدمي كما نستطيع أن نرى أن السيطرة المبكرة على مطالب كل مرحلة ما هو إلا نتيجة للنضج السريع الذي يصل إليه الفرد، وإن طاقة الفرد ونشاطه تلعب دورًا هامًا في السيطرة والتمكن على المطالب النمائية خاصة في المراحل المبكرة من النمو، فالأطفال الذين توفر لهم بيئتهم فرصة التعلم، وتكافؤهم على التعلم يميلون إلى إنجاز المطالب النمائية بسرعة أكبر من الأطفال الذين لا نجد لديهم تلك البيئة، ومن جانب آخر نرى أن الأطفال الذين يتلقون التوجيه من الأسرة والمدرسة يميلون كذلك إلى التعلم بسرعة أكبر وبالتالي إنجاز مطالب المرحلة التي يمرون بها .