

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



المحاضرة الأولى

توطئة واستهلال

للتقويم التربوي

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية-علوم التربية
الشعبة: علوم التربية
التخصص: الإرشاد والتوجيه



السنة الجامعية: 2023/2022

إعداد: د. معوش عبد الحميد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

صَلِّ عَلَى آلِهِ الْعَظِيمِ

[المجادلة: 11]

بطاقة فنية للمادة

- السداسي: السادس

- اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية.

- اسم المادة: القويم التربوي.

- الرصيد: 04.

- المعامل: 02.

* أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إكساب الطالب المفاهيم الأساسية في مجال القويم التربوي: أغراضه وأدواته وخصائصه ووظائفه وأنواعه وخطواته وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها. وذلك بغية تمكين الطالب من التعرف على هذه العملية الحساسة والوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض لها، واقتراح الحلول لها.

* المعارف المسبقة المطلوبة:

- أن يكون للطالب معلومات عن بعض مفاهيم القويم التربوي.

- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن الاختبارات وأنواعها.

* محتوى المادة:

- مقدمة.

- نظريات القويم التربوي.

- أنواع القويم التربوي (التشخيصي، التكويني، التحصيلي).

- الاختبارات التحصيلية.

- القويم المبني على الملاحظة (تقويم الأداء). شبكات الملاحظة.

- التوجهات الحديثة في القويم: تكنولوجيا القويم، القويم عن طريق الحاسوب، القويم عن بعد، بنوك الأسئلة.

- مشكلات عملية القويم التربوي: المشكلات البيداغوجية، المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية،

المشكلات التقنية والتنظيمية.

* طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات.

- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

تعلم فليس المرء يولد عالماً ولا يئس أخو علمٍ كمن هو جاهلٌ

بطاقة فنية للدرس

1. عناصر الدرس:

- تقديم لموضوع التقويم التربوي.
- بعض تساؤلات التقويم التربوي.

2. وصف موجز للدرس:

- تقويم تشخيصي حول موضوع التقويم التربوي لتحديد مستوى الطلبة ومعرفة التعلّات القبلية ومدى تمكنهم منها، وذلك من أجل تهيئتهم للاستفادة من التعلّات الجديدة التي سيتم تقديمها لهم.
- شرح الأسئلة المدرجة في مخطط التقويم.

3. الطلبة المستهدفون: السنة الثالثة الليسانس/ تخصص إرشاد وتوجيه.

4. الكفاءات المستهدفة: أن يتعرف الطالب على التساؤلات التي يدور حولها التقويم التربوي.

5. المعامل: 02

6. الأرصة: 04

7. الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف (01:30).

8. بطاقة تواصل الأستاذ:

- الاسم واللقب: د. معوش عبد الحميد

- البريد الإلكتروني: palestine.algeria.palestine@gmail.com

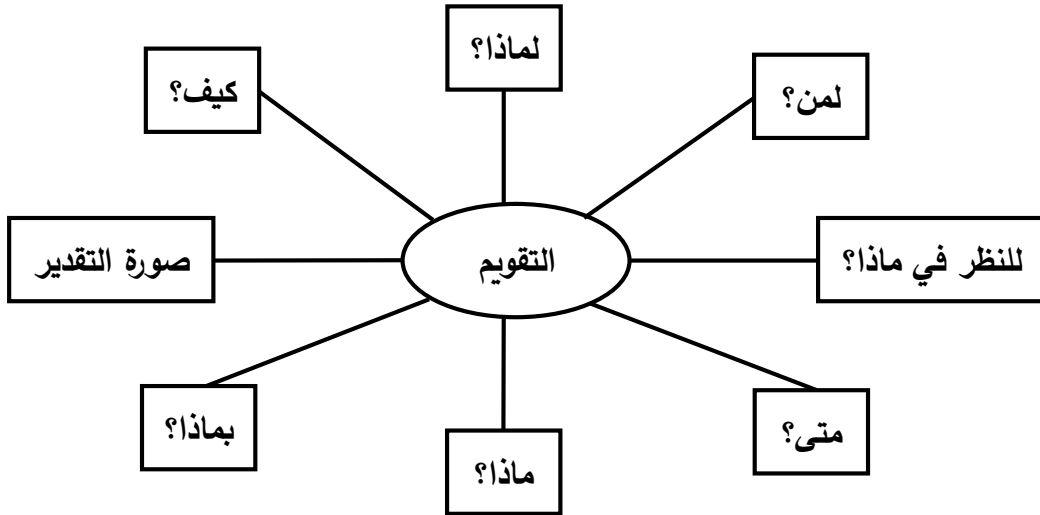
Do not seek knowledge hypocrisy, and do not leave it shy

يمثل الفقوم الئربوي أهمية كبرى في العملية الفعلمية؁ ومكون أساسي من مكونات المنهاج الفراسي؁ إذ يعد أء متطلبات وركائز الموقف الفعلمي ومجربائه؁ وعليه جاء هذا البء لئناول وبيبن للقارئ جملة من أهم تعريفات الفقوم الئربوي التي فءاولها الغرب والعرب؁ وءراسة أبرز أصنافه وأنواعه؁ ومرورا بأسسه ومجالاته؁ وكذلك أهميته التي ففصء من فلا تأثيره المباشر على فعالية المنظومة الئربوية؁ بحكم مكانته التي يضطلع بها والمتمثلة في قياس مخرجات العملية الئربوية والفعلمية؁ وأهم أهدافه ووظائفه الئربوية والفعلمية والفففيمية والاففماعية والاففصاءية؁ وأخيرا وسائل ومعايير الفقوم الئربوي.

يعفبر الإلام بكيفية الحكم على صلاحية الموضوعات أكثر من ضرورة لكل الباحثين والمفخصين في كل العلوم؁ وبخاصة العلوم الئربوية والففسية. ويعفبر علم الفقوم من العلوم التي أءفءت تأثيرا كبيرا وقءمف فءماف جلية لجمع الباحثين في المجالات الففسية والئربوية؁ إذ يعد مقوما أساسيا من مقومات العملية الئربوية؁ يسفءم للحكم على مدى النجاح في فءقيق الأهداف المنشوءة؁ ولما كان الهدف الأساسي للعملية الئربوية هو إءفااء فغيراف مرغوبة في سلوك المفعلمين؁ فإن الفور الرئيسي الذي يجب أن يقوم به الفقوم هو فءفءف ماهية الفغيراف الءاءة في سلوك المفعلمين في ضوء الأهداف للفعرف على مدى الفءم نحو هذه الأهداف.

الففريس الجفء ففطلب فقوفا فققا لجانب الفعلم سواء كانت قءراف أو معلوماف أو مهاراف أو جوانب وءءانية؁ وذلك قبل البء في الفعلم لفءفءف المستوى الذي يجب أن ببء عنءه الفعلم؁ أو أفءاءه لفءفءف نقاط القوة والضعف في فعلم الفلامفء؁ فمهفءا لعالج نقاط الضعف؁ والفركز على نقاط القوة؁ كما ففطلب الففريس الجفء أيضا فقوفا فققا في نهاية الفعلم للحكم على مدى فءققف الأهداف الففرفسية بصورة شامله؁ ويمثل الفقوم أء أهم المءافل الءفءة لففوفر الفعلم؁ فمن خلاله ففم الفعرف على أفر كل ما تم الفففطف له وففففءه من عملفاف الفعلم والفعلم؁ ونقاط القوة والضعف ففها؁ ومن ثم الفأكفء على نقاط القوة وففءعمها؁ وفلافي مواطن الضعف وعلاجها.

في هذا الشأن قال الشاعر عمر الففام حول عملية الفقوم: لءف سفة رجال أنفقن فقومون على فءمفف لقق علمونف كل ما أفره اسماءهم هي: لماذا؟؁ ماذا؟؁ مف؟؁ كفف؟؁ أفن؟؁ من؟ وملخص كل هذه الفساؤلاف في المخطط الآفف:



شكل رقم (01): يمثل مخطط التقويم.

- لمن؟ (التلميذ، المعلم، الإدارة، الهيئة المتخصصة، ...).
- لماذا؟ (للقياس، للمراقبة، للاختيار، لتطوير التعليم، لتكوين المعلم والمتعلم، ...).
- كيف؟ (شفويا، كتابيا، أدائيا، في وضع ما، ...).
- للنظر في ماذا؟ (الأهداف، المحتوى، الوسائل، الطرائق، التقويم، ...).
- صورة التقدير (أعداد، علامات، أحرف، ألفاظ، أعداد وألفاظ، ...).
- متى؟ (في بداية التعليم، في أثنائه، في نهايته، ...).
- ماذا؟ (المعلومات، المهارات، النتائج، القدرات، الاستعدادات، ...).
- بماذا؟ (وسائل التقويم، أنواع الاختبارات، ...).

Nine-tenths of education ... encouragement

- قائمة مراجع المادة:

- بغداد لخضر (1999). السؤال في البيداغوجيا، إعداد السؤال في تقييم الأهداف المؤسسة. بن عكنون. الجزائر.
- زكريا محمد الظاهر وآخرون. (2002). مبادئ القياس والتقييم في التربية. عمان: دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
- سامي محمد ملحم. (2000). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس. ط 2. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فريد كامل أبو زينة. (1992). أساسيات القياس والتقييم في التربية. الإمارات: مكتبة الفلاح.
- محمد بوعلاق. (2009). الموجه في الإحصاء. الجزائر: دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد الصالح البنداق. (1980). التقييم الهادف. بيروت لبنان: منشورات دار افاق الجديدة.
- محمد محمود الحيلة. (2003). تقييم التعليم. ط 2. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد مقداد، لحسن بوعبد الله وآخرون. (1993). قراءة في التقييم التربوي. باتنة. الجزائر: جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي.
- محي الدين توق، يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس. (2003). أسس علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر للطباعة.
- مروان أبو حويج وآخرون. (د س). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس. ط 1. عمان. الأردن: دار الثقافة، للنشر والتوزيع.
- وليد أحمد جابر. (2003). طرق التدريس العامة. ط 1. عمان الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

كل إناء يضيق بما جعل فيه إلا وعاء العلم فإنه يتسع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
محاضرات التقويم التربوي
السنة الثالثة الليسانس / تخصص إرشاد وتوجيه
الأستاذ: معوش عبد الحميد
جميع الحقوق محفوظة (2023/2022)

What we learn with pleasure we never forget