

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية - علوم التربية
الشعبة: علوم التربية
التخصص: الإرشاد والتوجيه

المحاضرة الثالثة
أنواع
التقويم التربوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

صَلِّ عَلَى آلِهِ الْعَظِيمِ

[المجادلة: 11]

بطاقة فنية

1. عناصر الدرس:

- أنواع التقويم حسب التعلم.
- أنواع التقويم حسب القياس والمعايير.

2. وصف موجز للدرس:

- مراجعة بسيطة للمحاضرة السابقة مفهوم التقويم التربوي، عن طريق الأسئلة حتى يتم الربط بين ما سبق دراسته وما سيتم تدريسه.
- التمهيد للمحاضرة الجديدة.
- تقديم أنواع التقويم باستعمال الخرائط المفاهيمية.

3. الطلبة المستهدفون: السنة الثالثة الليسانس/تخصص إرشاد وتوجيه.

4. الكفاءات المستهدفة: أن يتعرف الطالب على أنواع التقويم التربوي حسب التعلم وحسب القياس والمعايير.

5. المعامل: 02

6. الأرصدة: 04

7. الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف (01:30).

8. بطاقة تواصل الأستاذ:

- الاسم واللقب: د. معوش عبد الحميد

- البريد الإلكتروني: palestine.algeria.palestine@gmail.com

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: سَلُوا اللَّهَ عِلْمًا نَافِعًا،
وَتَعَوَّذُوا بِاللَّهِ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ
أخرجه ابن ماجة وحسنه الألباني

1. أنواع التقويم حسب التعلم:

يرى ماهر (2004، ص 154) أن تقويم التلميذ متعلق بخصائصه وسلوكه المدخلي، وهذا يشير إلى المعرفة السابقة لدى المتعلم أو إلى ما يجب أن يكون المتعلم قد تعلمه حين يعد نفسه لتعلم جديد، ومن هنا فإن السلوك المدخلي للتلميذ يتمثل في تحديد النقطة التي يجب أن يبدأ منها التعلم والتعليم، إن الرغبة والاهتمام الذي يبديه التلميذ ليس كافياً ليكسبه سلوكاً جديداً، وحتى يتمكن المعلم الكشف عن مدى السلوك المدخلي عند التلميذ، يجب عليه إعداد اختبار السلوك المدخلي يقيس فيه ما يعرفه المتعلم من متطلبات سابقة قبل بدء التعلم، فتحديد السلوك المدخلي بالنسبة للتلميذ هو غاية في الأهمية من أجل تخطيط عملية التعلم. وحتى يتم تحديد السلوك المدخلي للتلميذ، فإنه لا بد من إصدار حكم على العوامل التي تتحدد في تعلمه فيما يلي:

1.1. التقويم التشخيصي (Evaluation Diagnostique): حسب ملحم (2005، ص 221) هو إجراء يقوم به المدرس في بداية كل درس أو بداية العام الدراسي، من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية للمتعلم، ومدى استعداده لتعلم المعارف الجديدة.

● **أغراض التقويم التشخيصي:** الأغراض الرئيسية للتقويم التشخيصي هي - وضع خطة لتحديد مشكلات التعلم لدى التلاميذ و معرفة أسبابها .

- وضع خطة لتعلم التلاميذ الذين تبرز لديهم نقاط ضعف في نشاط أو أكثر من الأنشطة الدراسية ليتم تعليمهم تعليماً علاجياً يحسن من مستوى تعلمهم في تلك الأنشطة، وبالتالي يقلل من نقاط ضعف التي يعانون منها.

- استئارة نقاط القوة لدى التلاميذ في تعلم جديد خاصة إذا ما كشف المعلم عن نقاط قوة وفهم واضح لنشاط تعليمي سابق، فيقوم بتدريسهم نشاط تعليمي جديد مبني على النشاط التعليمي السابق ومكمل له.

● **وسائل التقويم التشخيصي:** حتى يتمكن المعلم تقديم أداء جيد، فإنه لا بد له من أن يقوم بين الحين والآخر بقياس مدى ما وصل إليه تلاميذه من تعلم وبالتالي تشخيص القصور الذي يحتمل أن يطرأ من خلال العملية التعليمية التعليمية التي يقدمها أثناء قيامه بالعمل. وحتى يقوم المعلم ببناء اختبار تشخيصي يجب إتباع الخطوات التالية:

- تحديد الموضوع المراد تعليمه للتلاميذ مع تحديد محتواه.

- التأكد من مدى مناسبة المحتوى لقدرات التلاميذ.

- تحديد المهارات اللازمة تحقيقها لقيام التلميذ بالعمل بشكل جيد.

- وضع أسئلة تخدم كل العناصر المذكورة ولا تغفل أي عنصر منها وترتيبها.

2.1. التقويم التكويني (Evaluation Formatif): التقويم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء

التدريس، من أجل تحسين العملية التعليمية والتعليمية، ومعرفة مدى تقدم التلميذ وكذلك تصحيح مسارا لعملية التعليمية التعليمية. (ملحم، 2005، ص 222)

● **أغراض التقويم التكويني:** يمكن تحديد أغراض التقويم التكويني ضمن مجالين هما:

✓ الأغراض المباشرة للتقويم التكويني وتتمثل في:

- التعرف على تعلم التلميذ ومراقبة تقدمه وتطوره خطوة بخطوة.
- توجيه تعلم التلميذ في الاتجاه الصحيح.
- الحصول على بيانات لتشخيص عدم فعالية التدريس.
- مساعدة المعلم على تحسين أسلوبه في التعليم وإيجاد طريقة تعلم بديلة.
- وضع خطة لتعليم العلاجي وتصحيحه لتخلص التلميذ من نقاط الضعف.

✓ الأغراض غير المباشرة للتقويم التكويني وتتمثل في:

- تقوية دافعية التلميذ نحو التعلم وذلك نتيجة لمعرفته الفورية لنتائجه وأخطائه وكيفية تصحيحها.
- تثبيت التعلم أو زيادة الاحتفاظ به.

● وسائل التقويم التكويني: يمكن للمعلم استخدام عدد من الأساليب والأدوات من أجل التأكد من تعلم التلاميذ للمادة العلمية ونذكر منها ما يلي:

- طرح أسئلة شفوية مثلا أثناء الحصة للتأكد من أن تلاميذه فهموا نقطة قد انتهى من شرحها قد يجري اختبار سريع وقصير أثناء الحصة.
- يطالب التلاميذ بحل مجموعة من التمرينات أثناء الحصة.
- استخدام قوائم التقدير في الدروس العملية.

3.1. التقويم الختامي (التحصيلي) (Evaluation Sommatif): يرى الزبود (2005، ص ص 53 - 54) أنه يقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، ومن الأمثلة على ذلك الامتحانات الفصلية وكذلك الامتحانات الشهرية، ويجري التقويم الختامي أيضا في نهاية كل دورة تدريبية ومن الأمثلة على ذلك الدورات الصيفية التي يعقدها مركز التأهيل التربوي التابع لوزارة التربية والتعليم للدارسين والدارسات من المعلمين وكذلك المعلمات في رياض الأطفال. وتجدر الإشارة إلى أن التقويم الختامي يتم في ضوء محددات معينة من أبرزها تحديد موعد إجرائه، وتعيين القائمين به، والمشاركين في المراقبة، ومراعاة سرية الأسئلة، ووضع الإجابات النموذجية لها، ومراعاة الدقة في التصحيح.

● أغراض التقويم الختامي: من أبرز الأغراض التي يحققها هذا النوع من التقويم: رصد علامات التلاميذ في سجلات خاصة وإصدار الأحكام التي تتعلق بذلك (نجاح أو رسوب)، توزيع الطلبة على التخصصات المختلفة استنادا على المعدلات، الحكم على مدى فاعلية جهود المعلمين وطرق التدريس، إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في مختلف الشعب التي تضمها المدرسة الواحدة أو بين نتائج المدرسية في المدارس الأخرى، الحكم على مدى ملائمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها.

جدول رقم (01): يوضح أهداف أنواع التقويم حسب التعلم ومتطلبات إنجاز كل نوع.

نوع التقويم	أهدافه	متطلبات إنجازه
تقويم تشخيصي	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مستوى التلاميذ والفروقات بينهم. - تحديد نقطة انطلاق الدرس الجديد. - الكشف عن علاقات ومواقف وتفاعلات. - تقديم حلول لمعالجة النقص. 	<ul style="list-style-type: none"> - قبل الدرس (فروض، واجبات ...). - في بداية الدرس (أسئلة وأنشطة). - في بداية دورة أو سنة أو مقرر (مهام مفتوحة).
تقويم تكويني	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مدى مواكبة التلاميذ للدرس. - الكشف عن الصعوبات والعوائق. - تصحيح المسار. - التحكم في عناصر الفعل التعليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - عند الانتقال من مقطع إلى آخر. - عند الانتقال من أهداف إلى أخرى. - تستعمل أسئلة عاجلة وجزئية ملائمة الأهداف الإجرائية.
تقويم تحصيلي	<ul style="list-style-type: none"> - قياس الأهداف المتوخاة والأهداف المحققة. - قياس العلاقات بين عناصر الفعل التعليمي. - قياس مستوى التلميذ ونتائج التعليم. 	<ul style="list-style-type: none"> - عند نهاية درس أو فصل أو دورة أو سنة أو مقرر ... - أسئلة تركيبية وشاملة تلائم الأهداف العامة من التدريس.

2. أنواع التقويم حسب القياس والمعايير: التقويم هو مسار يتمثل في جمع معلومات ومراقبة التوافق بين تلك المعلومات ومجموعة المعايير الملائمة للكفاءات المستهدفة، وذلك لاتخاذ قرار مؤسس. يرافق التقويم مختلف محطات التعلم ويوجهها وييسر مهمة المتعلم في الاكتساب وبالتالي يسهم في تحسين التعلم وأنواعه هي: (حاجي، 2005، ص 2)

1.2. التقويم المقيس (L'évaluation Normative): هو التقويم الذي يهدف إلى تثمين أو تقويم سلوك محدد بالنسبة لشيء مستهدف، أي للمعيار المطابق للهدف المطابق فيه.

2.2. التقويم المعير (L'évaluation Criteriée): هو عملية يتم من خلالها تصنيف أفراد بالنسبة لآخرين، بناء على نتائج يتحصل عليها أعضاء الفوج.



- قائمة المراجع:

- حاجي، فريد. (2005). التدريس والتقويم بالكفاءات. سلسلة موعذك التربوي، (19)، الجزائر.
- الزيود، نادر فهمي. (2005). مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط 3. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ماهر، يوسف. (2004). التقويم التربوي وأسس وإجراءاته. المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد.
- ملحم، سامي محمد. (2005). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط 1. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الاهتمام مطلب لا يطلب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
محاضرات التقويم التربوي
السنة الثالثة الليسانس / تخصص إرشاد وتوجيه
الأستاذ: معوش عبد الحميد
جميع الحقوق محفوظة (2023/2022)

A journey of thousand begins with a step .