المحاضرة 01: مدخل إلى التربية العلاجية

عناصرها:

- **ما المقصود بالتربية العلاجية.**
- **أسس التربية العلاجية والتعليم المكيف.**
- **العوامل المتحكمة في استراتيجيات التدريس في التربية العلاجية والتعليم المكيف.**

ما المقصود بالتربية العلاجية:

- هي نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة في المناهج أو الوسائل أو طرائق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع التلاميذ الذين لا يستطيعون مسايرة متطلّبات برامج التربية العادية.
- الأساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن وضعا تعليميا خاصا ومواد ووسائل خاصة أو مكيفة، وطرائق تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى مساعدة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تحقيق الحدّ الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية والنجاح الأكاديمي والمشاركة في فعاليات مجتمعهم.
- هي جملة من الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التربوية التعليمية والمواد والإجراءات العلاجية الفردية أو الجماعية المنظمة والمكيفة والتي تتطلبها وضعيات تعليمية غير عادية. تهدف هذه التدابير إلى مساعدة الأطفال في هذه الوضعيات ويطلق عليهم تسمية "ذو ي الاحتياجات الخاصة" في تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية والاستقلالية الشخصية والنجاح الأكاديمي والمشاركة في فعاليات المجتمع مما يسمى اندماجهم العائلي والدراسي والمهني.

أسس التربية العلاجية والتعليم المكيف:

- التعرف الى الاطفال الغير عاديين و ذلك من خلال ادوات القياس و التشخيص المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التربية العلاجية.
- إعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

- إعداد طرق التدريس لكل قئة و ذلك لتحقيق أهداف البرامج التربوية على اساس الخطة التربوية الفردية.
- إعداد الوسائل التعليمة المواكبة للتكنولوجيا المناسبة لكل فئة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الافراد و حسن توجيههم و مساعدتهم على النمو وفق قدراتهم و استعداداتهم و إمكاناتهم.
- تأكيد ذاتية الفرد حتى يستطيع تأكيد فعاليته الاجتماعية و توفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته.
- تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من فدرات الموهوبين و توجيهها و إتاحة الفرصة أمام نبوغهم و تميزهم.

العوامل المتحكمة في استراتيجيات التدريس في التربية العلاجية والتعليم المكيف:

- **الفكر أو الفلسفة التي يحملها المعلم نحو ذوي الاحتياجات الخاصة** والتي تؤثر بشكل كبير ومباشر على استراتيجيات التدريس المستخدمة.
- **درجة السيطرة على السلوك:** بحيث يكون التدريس عديم الفعالية ان لم يكن سلوك المتعلم تحت السيطرة.
- **شدة ونوع الاعاقة:** بحيث يعتبران عاملان مؤثران في التخطيط للتدريس و إختيار المكان التربوي الذي تقع فيه عملية التعليم.
- **تنوع البيئات التعليمية وتوفير البدائل التربوية** لضمان تعديلات سلوكية إيجابية في وقت قصير (المسابح، المساحات الخضراء، الملاعب....).
- **ضمان التنوع في الطرق والأدوات والوسائل التعليمية** التي تناسب الأفراد في الفوج الواحد.