

## محاضرات مقياس تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

### تعريف التعليمية (تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية)

#### التعليمية عند بعض العلماء:

**سميث أب 1962** عرفها على أنها: " فرع من فروع التربية، موضوعها خلاصة المكونات والعلاقات بين الوضعيات التربوية، وموضوعاتها ووسائلها وكل ذلك في إطار وضعية بيداغوجية. وبعبارة أخرى يتعلق موضوعها بالتخطيط للوضعية البيداغوجية وكيفية مراقبتها وتعديلها عند الضرورة".

**ميلاري 1979** عرفها على أنها: " مجموعة طرق وأساليب وتقنيات التعليم"  
**بروسو 1981** يقول: " التعليمية هي الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم التي يندرج فيها الطالب لبلوغ أهداف معرفية عقلي أو وجدانية أو نفس حركية"  
ومن خلال المفاهيم و التعاريف السابقة توصل المختصون

الى ان ( التعليمية -الديداكيك ) هي فن التدريس، وهذا المفهوم يحمل في طياته كثير من المعاني والأفكار والتصورات التي حاولوا تلخيصها **فيما يلي:**  
ليست التعليمية طريقة أو منهج واحد وموحد للتدريس ولكن له طرق خاصة تابعة لصاحبها ويعني هذا أن لكل معلم أسلوبه الخاص في تأديته للعمل التعليمي شريطة أن يكون هذا العمل مكمل بالنجاح يعني أن هذا "الفن التعليمي" يكون معترف به من خلال نتائجه لدى التلميذ وتأثيره العميق والمثمر على تفكيره وسلوكه.

تكاد أن تبني التعليمية على قدراتها للبروز بعلاقة تربوية ناجحة بين المعلم والتلميذ بفضل وسائل مدروسة وليس -كما هو منتظر منها عادة- قواعد منطقية ومقننة متعلقة أساسا بتلقين المعارف للنشئ الصاعد ونشير في هذا الصدد ما هي أهمية الجانب اللامنطقي واللاشعوري في العلاقة التربوية كما هو عادي في كل الفنون التي يلعب فيها الجانب العاطفي والمحسوس دورا حاسما.

فيحتمل أن تكون للتعليمية كفن- عند بعض الاختصاصيين- طرق ووسائل خاصة لتلقين المعارف أو المعلومات والتي ينصح استعمالها لنجاح عملية التدريس حسب المنوال التالي:  
-خلق لدى التلميذ حاجة ماسة للتعلم بفضل حوافز مختلفة وجذابة.  
-ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة أو السابقة.

-الاطلاع على الجديد والتعمق فيه.  
-استيعاب الجديد عن طريق التكرار والاستظهار.  
-استعمال الجديد في أعمال تطبيقية متنوعة.  
-فتح مجالات متعددة وفرص مختلفة لاسترجاع ما هو محفوظ.  
رغم استعمال هذه التقنيات كلها تبقى التعليمية كفن مرهونة بشخصية المعلم وبالكيفية التي يطبق بها المعلومات وباختيار الوقت المناسب لاستعمالها

## ومنه نستخلص

إن الديداكتيك / التعليمية هي:

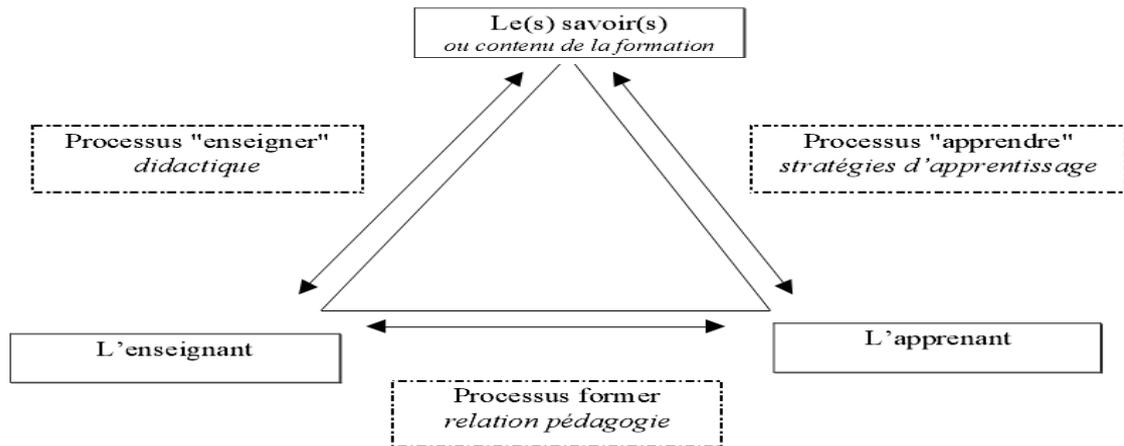
أسلوبُ بحثٍ في التفاعلات القائمة بين هذه العناصر: والمعلم والمتعلم والمعرفة، وهي مقارنةً للظواهر التعليمية - التعليمية، وتحليلها ودراستها دراسةً علميةً، موضوعها الأساس: البحث في شروط تنظيم وإعداد الوضعيات التعليمية - التعليمية

## المثلث البيداغوجي

المثلث الديداكتيكي أو البيداغوجي (triangle didactique et / ou pédagogique) هو مثلث متساوي الأضلاع أقطابه الثلاثة هي: الأستاذ و التلميذ و المادة الدراسية أي المعرفة.

ومن غير الممكن أن نتصور العملية التعليمية - التعليمية خارج المثلث البيداغوجي بحيث تمتاز هذه الوضعية التعليمية التعلمية بكونها تشكل علاقة تواصل و حوار و تفاعل بين كل طرف و آخر . وكذا تهتم التعليمية بتحليل كل قطب من هذه الأقطاب الثلاثة على حدة، كما تهتم بدراسة التفاعلات التي تربط كل قطب من هذه الأقطاب بالقطبين الآخرين.

## المثلث الديداكتيكي



## علاقة المتعلم بالمعرفة:

وتتمثل في عدة قضايا

\* قضية العوائق التعليمية التي تحول دون امتلاك المتعلم للمعرفة العلمية المقدمة له.  
\* قضية التصورات و ضرورة الوقوف عليها و معالجتها لتسهيل عمليات امتلاك المعرفة من طرف المتعلم.

### علاقة المعلم (الأستاذ) بالمعرفة (المادة الدراسية):

وتفرز بالأساس قضية تحليل المضمون المعرفي من طرف المعلم (الأستاذ) وما ينتج عنها من عملية التعليم (الديداكتيك).

### علاقة المتعلم و المعلم (الأستاذ): علاقة بيداغوجية

وتفرز بدورها ثلاث قضايا على الأقل:

-قضية العلاقات التربوية.

-قضية العقد التعليمي الذي يربط بين كل من المتعلم و المعلم.

-قضية التصورات التي يحملها المعلم (الأستاذ) حول مختلف المواد المعرفية التي يتعامل معها في إطار الوضعية التربوية.

### المثلث البيداغوجي ( بين التدريس التقليدي و اعتماد التدريس بالمقاربات الحديثة

1- الدرس التقليدي : تهميش احد مكونات المثلث الديداكتيكي.

2- التدريس بالمقاربات الحديثة: توسيع شبكة التفاعل

ومنه اتجهت الأبحاث التربوية الحديثة إلى توسيع شبكة التفاعل بين جميع المكونات، يتعلق الأمر إذن بإعادة توزيع للأدوار داخل المثلث الديداكتيكي على النحو الآتي :

- المدرس (الأستاذ ) ليس مالكا للمعرفة وموزعا لها على الآخرين، بل إنه وسيط بين

مصادر المعرفة واهتمامات المتعلمين وحاجاتهم

- المتعلم : نحو المقاربات الحديثة : إلى الانتقال من الاهتمام بنقل المعارف الجاهزة إلى

المتعلم إلى الاهتمام بتمهيره - من المهارة - وذلك بتمكينه من مفاتيح البحث عن المعارف والحلول في سياقات مغايرة.

- المعرفة: إن مقولة المعرفة من أجل المعرفة أصبحت تنتمي إلى التاريخ ليصبح الرهان

منصبا على المهارة والاستخدام النفعي للمعرفة حتى يتمكن المتعلم من مواجهة وضعيات تعليمية أو معيشية بعدة معرفية ملائمة.

### درس التربية البدنية والرياضية

. درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى، له دور فعال ومميز في تحقيق

الأهداف التربوية، حيث يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للنشاط

البدني الرياضي التربوي، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف

المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل التلاميذ، ونظرا للطبيعة التعليمية للدرس يجب أن

يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة وطرق القياس والتعليم.

### **تعريف درس التربية البدنية والرياضية:**

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربيين أعدوا لهذا الغرض وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه النمو وقوام الإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية في تنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، فإن بذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لها تحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ، ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي ترسمها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ كما يعتبر درس التربية البدنية في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية، كما يراعي حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم

### **بناء درس التربية البدنية والرياضية:**

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغليبتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام هي:

#### **القسم التحضيري - المرحلة التحضيرية - :**

ويتضمن هذا الجزء ما يلي: الأعمال الإدارية، الإحماء (الإعداد البدني). وتتمثل الأعمال في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس واخذ الغيابات ثم البدء في الإحماء: الإحماء العام الذي يتمثل في التمرينات والألعاب بقصد تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل وتهيئة التلميذ من الناحية النفسية والمعنوية، أما الإحماء الخاص فهو يخدم الأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة.

## القسم الرئيسي - المرحلة التكوينية :-

ويتمثل النشاط التعليمي الذي يقدم المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء أكانت اللعبة فردية أو جماعية، وطريقة التعلم تلعب دور كبير في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة وهي تعبر عن أسلوب الإيضاح أو استخدام الطريقة الكلية والجزئية.

أما النشاط التطبيقي فيهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من جزء النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، ويبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب حسب طبيعة الحصة تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصة.

## القسم الختامي - المرحلة التقييمية :-

يهدف هذا القسم إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها كتمارين التنفس، والاسترخاء والألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس، وختام الدرس يكون شعار القسم أو نصيحة ختامية.

## التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية و الرياضية

### تخطيط التدريس

• يعد التخطيط من العمليات المهمة في العمل التدريسي، وبناء عليه يتوقف نجاح هذا العمل أو فشله ، لأنه يبعد الأستاذ عن الممارسات العشوائية، ويجعل عمله واضحاً منظماً، وبالتالي يسهل تحقق الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهج الدراسي.

• والتخطيط عملية فكرية يقوم بها الأستاذ منطلقاً من التوجهات التربوية والأهداف التعليمية العامة للمادة، ثم يترجم هذه العملية إلى واقع مرسوم.

### أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية.

تتضح أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية فيما يلي:

1- يوفر الجهد والوقت ويبعد الأستاذ عن العشوائية في الأداء، بحيث تكون دروس التربية البدنية منظمة وهادفة.

2- يساعد الأستاذ على تنظيم خطوات عمله، والانتقال بها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب؛ بحيث يكفل التدرج والتقدم في الدروس وفق برنامج مخطط له، فكل درس مكمل لما قبله، وكل خطوة تدريسية تكمل ما قبلها أو تعد لما بعدها.

3- يكون الأستاذ مستعداً ومتوقعاً لما قد يحدث في درسه، فيكون أقدر على مقابله بأفضل الطرق المناسبة.

- 4- يسهم في إكساب القدرة على اتباع القواعد التربوية، ويساعد على تنفيذ المنهج، ويرفع من نسبة تحقيق الأهداف الموضوعية.
- 5- يضمن تجاوب التلاميذ وتفاعلهم مع الدروس والبرامج المعدة، فالتلميذ لديه مقدرة على التمييز بين العمل الهادف الإيجابي أو العمل العشوائي .
- 6- يعطي صورة إيجابية عن أداء الأستاذ، ويزيد فرص تعاون الآخرين معه.

### **أنواع خطط التدريس**

#### **• الخطة السنوية ( التوزيع السنوي )**

- وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية .
- ان التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الأهداف المسطرة التي تستند الى مجموعة من الإجراءات وفقا للاولويات المختارة بهدف تحقيق اقصى استثمار ممكن للوسائل و الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية و عتاد رياضي .
- العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية
- \*احصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة .
- احصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف
- \*التنسيق مع اساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء و التجارب و المعلومات
- التشاور مع اساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية و كيفية استثمار الوسائل و الإمكانيات المادية فيما بينهم
- \*اختيار الأنشطة و توزيعها على الفصول الثلاثة ( اعطاء الاولوية للأنشطة المبرمجة في الامتحانات الرسمية
- توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية ( وحدات تعليمية ) مع الأخذ بعين الاعتبار ( صلاحية المرافق الرياضية ( الجانب الامني
- \*المدة الزمنية السنوية ( تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).
- الحجم الساعي الأسبوعي ( ساعتين أسبوعيا).
- ضرورة برمجة الساعتين الممنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين ( نشاط العاب الفردية و الألعاب الجماعية
- \*يجب ان لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعليمية علة 07 حصص.

#### **الخطة الفصلية :**

و هو التخطيط لنجاز الوحدة التعليمية ( التي هي : التمهيد التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعليمية ( حصص ) قصد تحقيق هدف تعليمي ويتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي

أي : الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة

### التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية ( بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي وآخر جماعي).  
تتكون الوحدة التعليمية من ( 08 إلى 10 حصص)  
يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال أجراة معايير في أهداف خاصة.  
وذلك يتم من خلال : \* تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي

\* تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم

\* تحديد منهجية تطبيق المحتوى

ومنه: تحليل النتائج ( استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات ) تماشيا

مع النشاط المختار

ومنه: صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير)

أي تم بناء وحدة تعليمية ( تخطيط فصلي )

### أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

تعريف الوحدة التعليمية :

هي التمهيد التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعليمية ( حصص ) قصد تحقيق هدف تعليمي

\* المنهجية المتبعة.

العناصر المميزة	المراحل
- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني . - تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم. - تحديد منهجية تطبيق المحتوى	التقويم التشخيصي(الأولي)
تحليل النتائج ( استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات ) تماشيا مع النشاط المختار.	
- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) . - توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص) . - تحديد محتوى ( وضيعات تعلم ) لكل هدف .	بناء الوحدة التعليمية

وتطبيقها	- اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدّل مرافق لسيرورة التعلّم ( في جميع الحصص ).
تطبيق الوحدات التعليمية / التعليمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.	
التقويم التحصيلي	- إخضاع المؤشرات ( النفاص ) المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم . - تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها. - تحديد وسائل ومنهجية التقويم ( ذاتي ، جماعي ، فردي ... ) - تحليل النتائج .
من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة	

## الخطة الأسبوعية ( اليومية ) الوحدة التعليمية

### مكونات مراحل الوحدة التعليمية

ملاحظة : وثيقة الوحدة التعليمية تحتوي على نشاطين فردي وآخر جماعي

#### 1- مرحلة التحضير

- تسجيل الغيابات
- شرح هدف الحصة
- التسخين العام
- التسخين الخاص
- لعبة شبه رياضية

#### 2- مرحلة التعلم

اقتراح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصة  
صياغة الأهداف

- 1- أفعال ( حركية ) سلوكية احادية المعنى ( غير قابلة للتأويل ).
- 2- قابلة للقياس والملاحظة.

- 3- في وضعيات تعلم محددة.
- 4- قابلة للتطبيق ( الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ)

### 3- مرحلة التقييم :

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصّة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضّر فيها الحصّة القادمة .

## أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

### جانب التحضير

- انطلاقاً من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص .
- تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) ، وتحديد مبادئها الإجرائية .
- تحديد المحتوى ( الوضعيات التي تحقّق الهدف بنسبة أكبر )
- مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو ....
- تحديد صيغة سيرورة التعلّم ( بورشات ، أفواج ، فردي الخ ....).
- تحديد مدّة الممارسة للوضعيات .
- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلّمون .
- توقّع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلّم .

### جانب التطبيق

#### المبادئ المسيّرة للدرس :

- بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحوّل دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانياً ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ :
- يشرح ، يوضّح حركياً بنفسه أو عن طريق تلميذ .
- يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .
- يصحّح فردياً وجماعياً ويقوم أعمال التلاميذ .
- يوجّه ويعدّل التعلّقات .
- يثير ، يشوّق ، يشجّع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .

#### المبادئ المتعلقة بالتسخين :

- يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصّة التربية البدنية ، حيث أنّه يضمن للجسم تحمّل شدّة المجهود التي يتطلّبها مضمون الحصّة .
- ولذا فعلى الأستاذ أن يسهر على :

- مبدأ تدرّج صعوبة التمارين والحركات .
- تكيف مدّة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية .
- احترام مبدأ العمل والراحة .

### المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم ( بالجزء الرئيسي ):

- من المعلوم وأنّ الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :
- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .
- تنشيط أفواج العمل .
- مراقبة المتعلّمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق :
- التدخّلات الشفوية :

\*الشرح الموجز ، المبسّط والمفهوم .

\*تقديم التوجيهات في الوقت المناسب .

\*استعمال صوت مسموع وواضح .

التدخّلات العمليّة ( الحركية ) :

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة ( باليدين ، بالجسم كلّه بالأداة المستخدمة )

- استعمال إشارات مرّكبة ( بين الصوت والحركة ) .

- التنقّل بين الورشات ومراقبة الأعمال .

- التصحيح الفردي أثناء الممارسة .

- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي .

- اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة .

المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء) :

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة ، والمؤكّد أنّها :

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .

- قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصة .

- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .

- تحضّر فيها الحصة القادمة .

ملاحظة : تعتبر حصة التربية البدنية وحدة واحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين بهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية ، وغالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة

## التقويم في التربية البدنية و الرياضية

### أنواع التقويم

#### التقييم التشخيصي :

#### 1- الهدف منه:

- يساعد في أخذ المعلومات الأولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التكويني (التعلمي).
- يساعد على ملاحظة سلوكيات التلاميذ خلال عملية " الكشف الأولي "، التي تبين اهتمامات واحتياجات التلاميذ في بداية مرحلة التعلم.
- إعطاء تقديرات أولية للمستوى المهاري للتلاميذ و ترتيب المؤشرات حسب الأولويات وإستخراج النقائص.
- ترتيب الاهتمامات و الاحتياجات التي برزت خلال الكشف.

## 2- وسائل إنجازة.

- ( ألعاب مميزة أو نشاطات مكيعة للمؤشرات المستهدفة ).
- المنافسات

## 3- فترة إنجازة.

- قبل الشروع في عملية التعلم إي في بداية مرحلة التعلم

## 4- النتائج المنتظرة.

- إعلام الأستاذ و التلاميذ عن مدى التحكم في : . وسائل العمل --. ظروف العمل و كيفية إنجازة

- . إبراز القدرات و المؤهلات ( ما هي المكتسبات الأولية ).
- . قابلية التلاميذ للعمل و رغبتهم في المادة.

- مدى تطبيق التعليمات من حيث تنظيم و تسيير الحصة الإكتشافية.
- مدى تفاعل التلاميذ مع الادوار المسندة لهم.
- مدى استعمال و استثمار بطاقة الملاحظات.
- النقد البناء و المناقشة الصريحة.

## 5- مسعى التقييم التشخيصي.

- إنجاز بطاقات القياس و التقدير.
- إنجاز بطاقة التطورات الخاصة بالتلاميذ.
- إنجاز الوحدة التعليمية و الوسائل الضرورية لتحقيقها.

## . التقييم التكويني :

### 1- الهدف منه.

- إعلام الأستاذ و التلميذ حول :
- . درجة التوفيق التي بلغها التلميذ.
- . خطة التعلم (خاصة بالاستاذ).
- إدماج العناصر الجديدة من اجل تحسين المستوى.
- تسوية و معالجة الخطة و المستوى المهاري للتلاميذ " تقويم " الإستراتيجية للرفع من نوعية العمل.
- إشراك جميع التلاميذ في عملية التعلم.

## 2 - وسائل إنجازة.

- الملاحظة.

- بطاقة التقييم الذاتي (خاصة بالتلاميذ).

- بطاقة المتابعة (خاصة بالأستاذ).

### **3 - فترة إنجازه.**

- قبل ، أثناء و في نهاية مرحلة التعلم ( التكوين ) .

- تساير جميع مراحل التعلم ، من الوحدة التعليمية إلى المهمة التي يقوم بها التلميذ.

### **4- النتائج المنتظرة.**

- إمكانية إكتشاف و معرفة أين؟ كيف؟ و متى يشعر التلميذ بالمشاكل المواجهة في الميدان؟

حتى يتسنى للاستاذ التدخل فيقترح ويوجه.

- يسمح بتشخيص النقائص و معالجتها خلال الانجاز .

- يساعد على أخذ القرارات البيداغوجية لإعادة النظر في :

. التخطيط و البرمجة.

. استراتيجيات العمل و اختيار محتويات التعلم.

. كيفية التعامل مع التلاميذ و وضعيات الإدماج.

. التعامل مع المحيط و التحكم في الوسائل.

. إدراج وسائل تعليمية أخرى تناسب مستوى التلاميذ و الإمكانيات المتاحة.

### **5- مسعى التقييم التكويني.**

- تقييم مستمر و مساير لعملية التعلم.

- تسوية خطة العمل و تعامل التلميذ معها .

- معالجة سير عملية التعلم و تقويم الإستراتيجية العامة للتكوين.

- إستنتاج مستمر لفترات التعلم.

### **. التقييم التحصيلي :**

#### **1 - الهدف منه.**

- تقدير نهائي لمرحلة التعلم.

- معرفة مدى اكتساب الكفاءة المستهدفة.

- إعطاء تقديرات نهائية حول التحصيل.

-. التأكيد على نجاعة خطة العمل .

#### **2- وسائل إنجازه.**

— ( ألعاب مميزة أو نشاطات مكيعة للمؤشرات المستهدفة ) .

— المنافسات

#### **3- فترة إنجازه.**

- بعد مرحلة عملية التعلم إي في نهاية مرحلة التعلم

#### **4- النتائج المنتظرة.**

.الكشف عن القدرات ( ما هي المكتسبات النهائية ) .

. القابلية للعمل .

**5- مسعى التقييم التحصيلي.**

- 
- إعلام الأستاذ عن مدى اكتساب الكفاءة المستهدفة مدى التحكم في : وسائل العمل
- ظروف العمل