المحاضرة الأولى :

مصطلحات ومفاهيم حول التعليمية:

معنى كلمة التعليمية:

تعرف التعليمية المادة بأنها دراسة الظواهر التعليمية الخاصة بالمعرفة الدراسية بدون أن تكون قابلة للتلخيص في العلم الذي ينتمي إليه حتى تدرس تعلمية المادة ، ما (تاريخ تلك المادة، كل الكفاءات المتعلقة بها و كذلك ظروف تعليمها و تعلمها داخل الإطار المدرسي، إن كل تعليمية في اللغة العربية مصدرها تعليم المشتقة من كلمة علم أي وضع علامة.

وقد عرفت سابقا بطرائق التدريس و يقابلها في اللغة الفرنسية Didactique وتعني " فلنتعلم "أي " لنعلم بعضنا البعض"

و استخدمت أيضا بمعنى فن التعليم ويقابلها في الإنجليزية Didactique تعني علم التعلم.

التعليمية لغة:

إن كلمة التعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم المشتقة من علم أي وضع علامة على الشيء لتدل عليه وتنوبه ونعني عن إحضاره إلى مرآة العين.

أما في اللغة الفرنسية فإن كلمة ديداكتيك مشتقة من الأصل اليوناني**DIDACTIQUE** وتعني فلنتعلم أي يعلم بعضنا أو أتعلم منك وأعلمك . وكلمة ديداسكو**DIDASKO** وتعني أتعلم، وكلمة ديداسكن وتعني التعليم.

التعليمة اصطلاحا:

تعني فن التعليم، استعمل مصطلح التعليمية بهذا المعنى في علم التربية أول مرة عام 1613في بحث حول نشاطات التعليمية للتربية : راتيش وعنوان هذا البحث – تقرير مختصر في الديداكتيكا أو فن التعليم عند راتيش–

في سنة 1657 استخدم كومينوس هذا لمصطلح بنفس المعنى في كتابه – الديداكتيكا الكبرى – حيث يقول عنه إنه " فن لتعليم الجميع مختلف المواد التعليمية " ويضيف " بأنها ليست فنا للتعليم فقط بل للتربية أيضا".

التمييز بين البيداغوجيا والتعليمية:

•مفهوم البيداغوجيا:

إن مصطلح بيداغوجيا من أصل يوناني مكون من كلمتين **PED** وتعني الطفل **AGOGIE** وتعني القيادة والتوجيه.

•وظيفة البيداغوجيا:

كان المربي في عهد الإغريق هو الشخص – وفي أغلب الأحيان – هو الخادم الذي يرافق الطفل في طريقه إلى المعلمين، فلم يكن البيداغوجي معلما إنما كان مربيا فهو الذي يسهر على رعاية الطفل والأخذ بيده وهو الذي يختار له المعلم ونوع التعليم الذي يراه ملائما حسب تصوره.

كان البيداغوجي في الأصل مربيا وقد ارتبطت التربية بتهذيب الخلق بالمعنى الواسع، أما التعليم فقد ارتبط بالتحصيل المعرفي بالمعنى الضيق.

التعليمية	البيداغوجيا
– تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة مع مراعات خصوصيتها في عمليتي التعليم والتعلم. **–تتناول منطق التعلم انطلاقا من منطق المعرفة** **–يتم التركيز على شروط اكتساب المتعلم للمعرفة.** **–تهتم بالعقد التعليمي من منظور العلاقة التعليمية (تفاعل المعرفة / المعلم / المتعلم)**	**– لا تهتم بدراسة وضعيات التعليم والتعلم من زاوية خصوصية المحتوى، بل تهتم بالبعد المعرفي للتعلم وبأبعاد أخرى نفسية اجتماعية** **–تتناول منطق التعلم من منطق القسم(معلم / متعلم)** **– يتم التركيز على الممارسة المهنية وتنفيذ الاختيارات التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في أبعاده المختلفة.** **–تهتم بالعلاقة لتربوية من منظور التفاعل داخل القسم(معلم / متعلم.)**

المفهوم الحديث للتعليمية : يتضمن كل الوسائل و الإجراءات و النشاطات وكل وسائل التقويم التي يهيئها المعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية للتلميذ في القسم أو خارجة " تعلم علم التعليم"

طرائق التدريس : هي خطة متكاملة لتنفيذ جزء أو أجزاء من المحتوى التعليمي الوارد في المناهج مع فئة محدودة من المتعلمين في موقف تعليمي ويحدد لكل هدف إجراءات ووسائل و النشاطات التي يقوم بها المعلم و المتعلم.

معايير الطرائق الفعالة:

1- ارتباط الأهداف التعليمية بالطريقة.

2- قدرتها على حث التلاميذ على التفكير الجيد و الوصول إلى النتائج.

3- ارتباطها بحياة التلميذ الاجتماعية.

4- مساهمتها في الربط العلمي و النظري للمادة.

أنواع التعليمية:

1- التعليمية العامة:

و تهتم بكل ما هو مشترك و عام في تدريس جميع المواد ، أي كل ما يتعلق بها من مبادئ واستراتيجيات ، و يقصد بها الأسس العامة التي تستند إليها العناصر المكونة لها من مناهج وطرائق ووسائل وتقويم و القوانين و النظريات التي تتحكم في تلك العناصر و في وظائفها التعليمية ، فهي تهتم بمختلف القضايا التربوية بل و بالنظام التربوي برامجه مهما كانت المادة الملقنة.

2- التعليمية الخاصة:

تهتم بما يخص تدريس مادة من مواد التكوين أو الدراسة من حيث الطرائق و الوسائل والأساليب الخاصة بها مثل تعليمية مادة التربية البدنية و الرياضية.

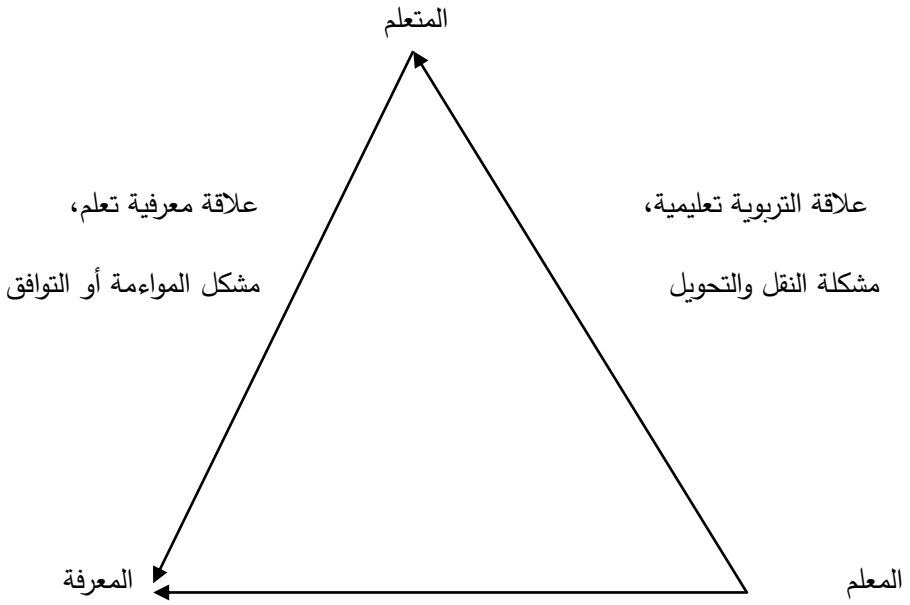
مكونات التعليمية:

البعد السيكولوجي – **المتعلم**

البعد البيداغوجي – **المعلم**

البعد المعرفي – المادة المدرسة أو **المعرفة**

و تتداخل هذه المكونات (المثلث البيداغوجي) فيما بينها مشكلة علاقات تفاعلية



بيداغوجيا، مشكل العلاقة

علاقة ابستمولوجية