محاضرة الثامنة:

كيفية حل المشكل:

المراحل	المنهجية	السلوكات المنتظرة
1	التعرف على المشكل المطروح في الحالة التي يواجهها التلميذ.	معرفة المسعى لحل المشكل و التساؤل حول الكيفية التي يستعملها لذلك.
2	تمثيل فكري للمشكل المطروح.	خلق علاقة بين المشكل و التجربة المكتسبة (صورة فكرية) .
3	البحث على مختلف المحاولات المناسبة لحل المشكل المطروح	تحديد الدور أو العمل الواجب اتخاذه. (المشاركة ا لجابية أو المهام) .
4	اختيار الحل المناسب.	لاندماج في طريقة العمل بتوظيف قدراته و البحث على التقارب بين المشكل و الحل المناسب.
5	محاولة حل المشكل.	الإرادة في العمل و السعي وراء الصواب و عدم التخوف من ارتكاب الأخطاء.
6	تطبيق الخطة المتفق عليها مع الجماعة أو الخطة التي يراها مناسبة.	.استعمال المهارات الفردية. .استعمال الخطة الجماعية (المهارة الجماعية)
7	تسيير الحلول في الزمان و المكان و استعمال الوسائل.	استثمار ما تحقق لإنجاز انتاج جديد موال له في حالت أكثر تعقدا (التدرج التعلمي) .
8	تحليل منطقي للموقف الجديد المطروح.	طرح دائم للتساؤلات و توسيع رقعة التفكير لمعالجة الموقف الجديد باستعمال تصور جديد أو خطة أو نظام مناسب.

9	جمع و تسجيل ثم تحليل المعلومات المناسبة لحل المشكل الجديد المطروح.	تسجيل المعارف والمكتسبات لاستعمالها مستقبلا.
10	حل المشكل	العلاج الفكري باستعمال معلومات الدعم (علمية لغوية ، رياضية....).
11	تقييم الحل.	تقييم ذاتي (مقارنة السلوكات) .

كيفية تكوين الأفواج:

تماشيا مع المقاربة بالكفاءات، والتي تفترض التعاون والتضامن والتشاور بين جميع أطراف عملية التعلم .فإن هذا يستدعي تنظيم سير الأعمال أثناء عملية التعلّم بتكوين أفواج عمل.

كيف يتم تكوين الأفراج و لماذا هذا الاختيار ؟

1- يجب تكوين أفواج عمل غير متكافئة العناصر، انطلاقا من الفحص الأولي لعملية التعلم(التقييم التشخيصي) الذي يسمح لنا من معرفة مستويات التلاميذ المهارية والتصرفات العلائقية .ليتم توزيع التلاميذ على أربعة أفواج عمل.(04). تدوم مرحلة التعلم في تحقيق الهدف بصفة جزئية بمعنى "الوحدة التعلمية " أو خلال جميع مراحل التعلم، يبقى الاختيار للأستاذ و رغبة التلاميذ .يمكن العمل بمبادئ البلدية التربوية في خصوص تسيير و تنظيم الأفواج و القسم ، اذ يساعد هذا التوزيع على تنمية مهارات التسيير والتنظيم الفردي والجماعي.

2- يجب تكوين أفواج من الجنسين حسب مختلف المستويات المهارية (الفنيات الرياضية) والسلوكات المميزة لها و التصرفات لحتمية تعامل التلاميذ مع بعضهم البعض خلال مدة العمل.

ما الهدف منها ؟

-تصبح وسيلة تكوين جماعي.

-تسمح بالتعاون المتبادل بين أطراف العملية بغية التحكم الجيد في محتويات التعلم.

-التفكير الجماعي في حل الوضعيات الجديدة قبل التنفيذ.

-تسمح بتبادل الأفكار ، الآراء و الخبرات.

-تسمح بإعطاء حلولا و معلومات مفيدة تمكن من مقارنة النتائج.

3- التوجه نحو المساهمة ضمن الجماعة:

-لاكتساب الثقة و الاحساس بالعضوية و الانتماء بفضل العمل و النجاح الجماعي.

-تنمية خبرة الآخرين بفضل التعاون و لعب الأدوار الاجابية و الشعور بروح المسؤولية.

-تقبل أفعال و سلوكات الآخرين و مواصلة الجهد.

-كيفية حل مشاكل المواجهة و الصراعات.

-تنمية تقنيات و علاقات التضامن.

4-من مساعي عمل الأفواج:

-تكون الأهداف الاجتماعية والتكوينية محددة وتشترط مهمة مشتركة تقوم بها الجماعة.

-الاختلاف في المستويات يدفع بعناصر الفوج الواحد الى التعاون من أجل غرض واحد والسعي وراء سد العجز والنقص لدى الزميل.

-تنظيم التعاون المتبادل بتوزيع مهام ذات بعد المشترك ودعمها بوسائل محفزة، تجعل من كل تلميذ مسؤولا على أفعاله وتعلمه وكذا تعلمات زملائه بفضل ما يقدمه لهم.

-تحدد دور الأستاذ و يصبح : الوسيط، المسهل، الملاحظ، المنشط و المخطط للعمل.

-تسمح للتلميذ باكتساب استقلالية في العمل دون الانعزال على الآخرين.

-تعطي امكانية التعلم والمساهمة في آن واحد وتضمن ارتباط الفرد بالجماعة.

-تسمح بترقية : التعامل الإيجابي، عملية التفكير، تنمية المعرفة، التنشيط.

-تحفز الفكر الإبداعي لدى التلميذ و تدفع به الى التفكير المستقبلي باختيار أسلوب عمل أفضل.

-تسمح بإعادة النظر في المعارف وفق تصورات جديدة عند الخطأ والقيام بمحاولات استدراكية.

-تسمح بتجاوز التوترات و الاضطرابات النفسية من أجل خلق جو عمل سليم ومريح.

التوجيهات التربوية:

ان اختيار السلوكات المرتقبة في المحتويات المناسبة لأنواع النشاطات البدنية والرياضية المحددة في مجالات تخدم نفس الأبعاد التصرفية.

أدرجت كتوجيهات تربوية من أجل توحيد الرؤية والتصور والتقارب المنهجي وتوظيف نفس

الاهتمامات المناسبة لكل تلميذ في مرحلة تعلمية.

وهذا ما يدفع بالأساتذة الى الوعي بأهمية تنظيم العمل بانجاز مخطط تكويني عقلاني يتجاوب مع

احتياجات وطموحات التلميذ، فالأستاذ مطالب ب:

1-القيام بالتحضير النظري و المتمثل في:

أ .التخطيط السنوي:

-تحديد النشاطات الممكنة الممارسة.

-توزع هذه النشاطات عبر السنة الدراسية.

ب .الدفتر البيداغوجي:

ويتضمن:

-هوية ا لأستاذ وكل المعلومات الخاصة بحياته المهنية.

-المؤسسة ومخطط المنشآت الرياضية والمرافق الملحقة لها.

-المشروع البيداغوجي الموقع من طرف رئيس المؤسسة.

-المخطط السنوي لاستعمال المنشآت الرياضية مصادق عليه

-من طرف رئيس المؤسسة، ومن طرف مفتش المادة عند الزيارة.

-جرد الوسائل البيداغوجية .نسخة منها تعلق على مستوى مكتب أساتذة المادة.

-قائمة التلاميذ المعفيين مع تعيين المرض وتاريخ الإعفاء المسلم من طرف مركز الصحة المدرسية أو الهيأة التي تعينها مصالح المديرية.

-التوزيع الأسبوعي للأستاذ.

.تكوين الأفواج.

.القائمة الإسمية للتلاميذ و الهوية.

.المثابرة.

.النتائج التقديرية و التحصيلية والتنقيط.

-جزء خاص بتوزيع الوحدات التعلمية.

-جزء خاص بالكراس اليومي.

-الجزء الأخير خاص بالوحدات التعليمية(المذكرات).

أ -دفتر النشاطات اللاصفية (الرياضة المدرسية) .

ب -دفتر التكوين.

ج - ملف خاص بالمراجع و وثائق الدعم والإيضاح.

-ملفات التقييم وكيفيات تقدير التلاميذ(المقاييس).