

المحاضرة الرابعة:تنظيم التعلمات ودعمها

المحور 27:التعلم والتحصيل

المتطلبات:مما هو متفق طيه في عملية التعلم هو أن التلميذ يجب أن يكون: مشاركا وراغبا فى تعلمه.

منتبها ومهتما .

متاحا له الوقت والفرصة للتعلم.

مسموحا له بتطبيق ما تعلمه.

فإذا ما توفر ذلك كان النجاح في التعلم والتحصيل الدراسي.

إرشادات تربوية:

من أجل تعلم جيد ينصح بمايلي:

أشعر التلاميذ بأنك مهتم مثلهم ليتعلموا.

كلف تلاميذك بواجبات منزلية بانتظام وأسألهم فيها وصححها معهم

دعم درسك بالحقائق وبالواقع الذي يعيشه التلاميذ.

عود تلاميذك على تطبيق ما تعلموه.

حسس التلاميذ بأهمية المراجعة الدائمة وضرورة انتظامها والفائدة من زيارة المكتبة وخطورة ترك الأعمال

إلى نهاية الفصل أو آخر العام.

أنه درسك بخلصه وجيزة.

المحور28: تدريب التلاميذ على تدوين المعلومات

المتطلبات: قد لا يستطيع التلاميذ تدوين معلومات وملاحظات مفيدة وواضحة أثناء الاستماع إلى الدرس.

ينبغي ألا يترك تدوين المعلومات للتلقائية.

إرشادات تربوية :

اكتب عناصر الدرس الرئيسية على السبورة.

اكتب المفاهيم والمصطلحات المهمة والصحيحة على السبورة.

أكد على تلاميذك أن يكتبوا كتابة واضحة ومقروءة.

تأكد من معرفة التلاميذ لكيفية نقل المعلومات من السبورة.

درب تلاميذك على قواعد تدوين المعلومات ولا تفترض أن التلاميذ يعرفون تلقائيا كيف يأخذون أفكارا وملاحظات ويدونونها.

درب تلاميذ على استعمال الخريطة المفاهيمية (الذهنية)

ساعد تلاميذك على تدوين المعلومات بتبنيهم إلى أهمية المعلومة وتدوينها على الكراس.

تجنب الإطالة في الإملاء عندما تحتم عليك الظروف ذلك.

تجنب الإملاء رفي اقصر وقت إ بعد التأكد من تحكم تلاميذك في تدوين المعلومات.

اكتب الكلمات الصعبة على السبورة.

اطلب من أحد تلاميذ القسم قراءة ما تم إملاؤه.

المحور29 : تدريب التلاميذ على تنظيم عملهم خارج القسم

المتطلبات:يكتسي تدريب التلاميذ على تنظيم عملهم بأهمية بالغة من أجل رفع أدائهم التعليمي.

إرشادات تربوية :

درب تلاميذك على استعمال جداول توقيت لنشاطاتهم خارج القسم.

اشرح للتلاميذ أهمية تناوب النشاط وتنظيم وتيرة الدراسة.

بين لتلاميذك أهمية المراجعة و العمل في أفواج صغيرة.

وضح لتلاميذك فوائد استخدام مصنفة إنجازهم (لحفظ وترتيب مختلف أعمالهم :بطاقات مطالعة، فروض، مخططات،الخ) باعتبارها وسيلة تمييز وتقييم لأدائهم.

ثمن العمل فى المكتبة وشجعه.

المحور30: توجيه المطالعة خارج القسم

المتطلبات:نجاح العملية التعليمية - العلمية يتركز على مدى تحقيق القدرة على التعلم مدى الحياة. وذلك ما يتأتى من خلال المواظبة على المطالعة خارج الوعاء الزمني للدروس. أن إرساء عادة المطالعة نشاط حضاري

اقره القرآن بدئه بأية "اقرأ"ودعمه الحديث النبوي الشريف الذي دعا إلى "طلب العلم من المهد إلى اللحد" كل المواد معنية بتنشيط المطالعة خاصة منها المواد الأدبية واللغات تحتاج الدروس عامة واكتساب اللغات خاصة

إلى استكمال خارج القسم يعتمد على الحث على المطالعة وتحبيبها وتنظيمها من اجل إدخالها في السلوكات اليومية لدى المتعلم.ذلك فإن المطالعة عامة والترفيهية والإرادية منها خاصة أساس كل ما يمكن إنتاجه أو

استعماله في حياة الإنسان من علم أو ثقافة أو فكر أو فن أو أدب أو مسرح أو أفلام وغيرها.

إرشادات تربوية:من أجل إرساء تقاليد المطالعة عامة وتحبيب المطالعة الترفيهية والتثقيفية للمتعلمين خاصة، على الأستاذ أن يعتد ما يلي:

خصص لحظات من حصة الدرس لمساءلة التلاميذ عما قرأوه أو ما هم بصدد قراءته (عنوان كتاب، مؤلف، مجلة، بحث،...).

وجه التلاميذ لاختيار مقروءاتهم بما يناسب تعلمهم أو يدعم مكتسباتهم في المادة أو اللغة. أطلب عرض ما توصلوا إليه بإيجاز أمام زملائهم بغية التبادل وتعميم الفائدة. ثمن إنجازاتهم لبطاقات المطالعة. ساعدهم على معالجة المقروء من خلال تلخيصه أو تحويله إلى مسرحية أو شريط رسوم أو فلم وثائقي قصير(بما توفر لهم من وسائل).

نظم مناقشات موضوع أو مناظرات بينهم حول اشكالية ما بغية تدريبهم على المحاججة وتوظيف المقروء. أدرج بعض ما عرضوه أو قرأوه في التقويمات الدورية.

شجع حب المطالعة بمنح تحفيزات رمزية أو معنوية أو مادية أو علامات استحسان.

حفز التلاميذ على استعارة الكتب وتبادلها بينهم و مزاولة المكتبات المدرسية والعمومية.

درب التلاميذ على تنظيم ما قرؤوه والاحتفاظ به من خلال تدوين بطاقات مطالعة أو تصاميم لموضوعات أو مذكرات تلخيصية والقيام بترتيبها في مصنف إنجاز من أجل تمكين استعمالها وتسهيل استغلالها لاحقاً.

ساعد التلاميذ على إنشاء ناد للمطالعة وشجعهم على المشاركة فيه.

شق نشاط المطالعة وتبادل الآراء حوله مع الأساتذة الآخرين وشارك في إعداد قوائم الكتب الموجهة للمطالعة وشرائها لإثراء مكتبة الثانوية.

المحور31: دعم الرغبة لدى التلاميذ

المتطلبات: تطبيق الممارسات الناجعة التي تعتمد على أعمال البحث والتجربة كلما كان ذلك ممكناً.

إرشادات تربوية:

ساعد التلاميذ على إبقاء الثقة في أنفسهم:

ادعهم إلى إعطاء أنفسهم أهدافاً قصيرة المدى.

شجعهم على تقييم تقدمهم نحو الأهداف المسطرة بأنفسهم.

امنحهم حيزاً من الاستقلالية في تدبير تعلماتهم.

نهم إلى المراحل التي اجتازوها والنجاحات التي حققوها.

أثر اهتمامهم بالمواضيع المعالجة:

خذ بعين الاعتبار اهتمامات التلاميذ عند اختيار موضوع.

ارتكز على يحدث الرغبة لديهم عند التقديم (التشويق، الاكتشاف، التنقيب، الفضول، الإبداع).

حاول بقدر الإمكان أن تجعل أعمال التلاميذ نشطة (بحث، فضول، نقاعات اجتماعية).

اطرح الأسئلة وقدم التمارين التي تثير الاهتمام.

واستعن بالألعاب والإثارات.

أكد أهمية الموضوع المعالج:

اختر الأهداف والنشاطات التي لها دلالة في طر التلميذ.

اربط بين الموضوع المعالج والتجربة اليومية للتلميذ.

حث على جدوى المعارف والأعمال المقترحة.

امنح التلاميذ فرص استعمال ما تعلموه.

خطط دروسك بحيث تحافظ على الاهتمام وتساعد على النجاح.

أعلن عن الأهداف المرتقبه، صرح بما تنظر، قدم سبقاً مؤشرات حول السبل المنتهجة.

نوع المقاربات.

اقحم التلاميذ بكيفية نشطة.

قم بمفاجآت و أعمال غير منتظرة كلما أمكن ذلك.

عمد الانطلاق، قدم أمثلة مبنية على أساس ما لدى التلاميذ من معارف. وعند تقديم التمارين التطبيقية مر إلى وضعيات إبداعية.

أكثر من النشاطات التي يكون فيها للتلاميذ الحظ في الحصول على نتائج إيجابية.

تحقق من ملائمة التحديات المطروحة (لاهي بسيطة جداً ولا هي مستحيلة).

ناوب بين أنواع النشاطات الفردية والتعاونية والقافية.

اعمل على تكييف المهام المطلوبة من التلاميذ مع حاجاتهم.

وضح المزايا التي ينبغي أن يتصف بها عملهم كي ينال رضاك.

قلل القلق والخوف من الرسوب،

لا تخفى مواطن اهتمامك، فضولك وحماسك.

المحور32: مساعدة التلاميذ على رسم صور إيجابية لأنفسهم

المتطلبات: نقوم بزرع الثقة في انفس التلاميذ كلما أمكن ذلك.

إرشادات تربوية:

اعط مكانة إيجابية للأخطاء

قم بمناقشة التلاميذ حول أخطائهم، بحيث نتعلم من الخطأ.

بين أن الخطأ المقترف مهما كان إلا ويفترض وجود مجهود.

بين أن الأخطاء قابلة للتصحيح.

ساعد التلاميذ على بناء الثقة في أنفسهم:
ركز على التحسن.
أبرز المساهمات الإيجابية.
ركز إلى النقاط القوية.
أظهر ثقته في إمكانياتهم.
اعترف بصعوبة هذه المهمة أو تلك، حدد المجالات الزمنية للنشاطات المقترحة.
ثمن النجاحات السابقة:
قم بتحليل بعدي للنجاحات.
اطح التلاميذ فرص إعادة إحداثها.
اجعل المكتسبات ملموسة:
شجع التلاميذ على جرد المعارف والأعمال التي بوسعهم التحكم فيها من خلال مايلي:
تصنيفها إلى فئات تعقب عليها ب:- "أستطيع...."، "أعرف...."، "يمكنني أن أقوم ب-..."
مصنفا يجمع أوراق أعمالهم الأكثر نجاحا.
إعداد قائمة الأهداف المحققة.
مناقشات مقارنة حول "كيف كان وضعي بالأمس، ماذا حققت اليوم، إلى أين سأصل غدا".
اعترف بالنجاحات:
أطلب من تلاميذ القسم تصفيقا على النجاح.
ضع إشارات أو علامات على الأوراق التي تتضمن نجاحا أو تحسنا للتلميذ.
اعرض الأعمال الجيدة للتلاميذ (في القسم، على لوحة الإعلانات، في أي من الأبواب المفتوحة).
امنح وقتا حرا للتلاميذ الذين أنهوا عملهم بسرعة.
اترك المجال للتقويم الذاتي للتلاميذ فيما يخص المواضيع أو النقاط التي يعتقدون أنهم تحسّنوا فيها.