

المحاضرة الخامسة:التقويم البيدغوجي

المحور33: التقويم التشخيصي

المتطلبات:

يطلب من الأستاذ أن يدرك أن التقويم وفق "المقاربة بالكفاءات" عملية تربوية ترمي إلى تعديل المفاهيم العلمية من خلال الأخذ بيد التلاميذ بطيبي التعلم لمواكبة أقرانهم في القسم، وكذا تصليح الاعوجاج الخاص بالكفاءات المعرفية والتقنية للمتعلم.

تجرى العملية التشخيصية من خلال التقويم التشخيصي طيلة الفترة التعليمية-التعلمية من البداية إلى النهاية ، ويكتشف الأستاذ من خلالها مستوى كفاءات المتعلم الخاصة بالمجالات الثلاث:المعرفية والنفس-حركية و الوجدانية، مما يساعده على اختيار وسائل التقويم وضبط عملية التعليم، حيث يتم ذلك بالرجوع إلى الوراثة والتفكير في التخطيط الملانم للموقف.

إرشادات تربوية:

حدد مدى توافر متطلبات دراسة المنهاج لدى المتعلمين، وذلك بإعداد قائمة بالمعلومات السابقة المطلوبة لتعلم هذه الوحدة.

قم بتكييف أنشطة التدريس آخذاً في الاعتبار مدى استعداد المتعلم للدراسة، وذلك بتحديد الأخطاء المتوقعة وتوقع الصعوبات التي يمكن أن تواجه عملية التعليم والتعلم.

قم بتدريس بعض المهارات المبدئية واللازمة لدراسة المنهاج، إذا كشف الاختبار القبلي أن معظم المتعلمين لا يمتلكونها. ويكون ذلك بـ:

وضع تخطيط نموذجي يكفل توزيع الوقت من خلال استراتيجيه التقويم التشخيصي قبل البدء بتدريس الوحدة.

القيام بالتخطيط لمصصة أولية لمناقشة التلاميذ من أجل تحديد المستوى الأولي للأداء ت. تقسيم التلاميذ دون علمهم إلى فئات حسب مستويات الأداء وبما رأبته مناسباً.

القيام بإعداد أنشطة مناسبة لرفع أداء التلاميذ الضعاف، وأخرى إثرائية للتلاميذ المتميزين، وتحديد الطرق التدريسية والأساليب والوسائل المناسبة لهذه الأنشطة .

القيام بإعداد كرامة الاختبار القبلي لقياس مستوى الأداء القبلي للمتعلمين.

المحور34: التقويم التكويني

المتطلبات:

يسمح التقويم التكويني للأستاذ بالإطلاع على نقاط الضعف ونقاط القوة الخاصة بتعلم المتعلم.

يؤكد التقويم التكويني على تحديد الأهداف التربوية، وتحديد معايير النجاح والتقويم ووسائل التقويم، مما يسهل على الأستاذ توجيه المتعلم (إصلاح الاعوجاج الخاص بالكفاءات المعرفية والتقنية للمتعلم).

إرشادات تربوية:

حدد الأهداف التربوية رعاة، خاصة وإجرائيم والنتائج المنتظر تعلمها .

حدد المساعي التعليمية والمقصود هنا " المقاربة بالكفاءات" مع تحديد الكفاءة المقصودة.

المطلوب منك ايها الأستاذ الإعلان عن الموقف أو النشاط أو المعرفة العلمية المراد تعلمها.

من الخطوة السابقة، حاول إدراك الإمكانيات التشخيصية، أي تلك التي تسمح بتشخيص مستوى الكفاءات المكونة لشخصية المتعلم،المعرفية والنفس حركية والوجدانية، التي تساعده على الكشف عن الاستعدادات الفردية وضبط المساعي البيداغوجية، وكذا تنظيم مادة التعليم.

فكر في سيرورة التعلم الملانمة للمتعلم.

حلل نتائج التعلم لاستخلاص نقاط الضعف والقوة لدى المتعلم، واعمل على توجيهه بملاحظات واقعية وموضوعية.

ملاحظة:

التقويم الكمي	التقييم الكيفي	التقويم الكيفي (إصلاح الاعوجاج)
مفهومه	تقييم المعلم عمل	الجمع بين التقييمين الكمي والكيفي من خلال تقديره لعمل المتعلم وبين التقويم (التصحيحي) من خلال تقديمه ملاحظات تبين نقاط الضعف الخاصة بعملية

التعلم مما يسمح لهذا الآخر بادراك نقاط ضعفه والعمل على تصحيح الاعوجاج وتحسين النقائص وسد ثغرات تعلمه.		المتعلم بإعطاء لامة	
الخط واضح والصفحة مما يسهل القراءة صعوبة في تسلسل الأفكار حسب المنهج العلمي.	جيد أو عليك أن تعمل أحسن	13/20 أو 09/20	إعطاء أمثلة

المحور 35: التقويم التحصيلي المتطلبات:

يسمح التقويم التحصيلي بجرد مكتسبات المتعلم أو مجموعة من المتعلمين في نهاية الفترة التعليمية، سواء كانت هذه الفترة طويلة، متوسطة أو قصيرة المدى. يشارك التقويم التحصيلي في تقويم تطبيقات بيداغوجية تخمن نشاط المعلم. التقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية كعلم ما في نهاية الفترة التعليمية! الدرس، الثلاثي، السداسي أو نهاية السنة.

إرشادات تربوية:

قم بإعطاء المتعلمين في بداية المنهاج المقرر اختبارا قبليا شبيها بالاختبارات التي سوف تطبق عليهم خلال فترات العام الدراسي وفي نهاية العام، فمثل هذا الاختبار القبلي سوف يلفت النظر إلى طبيعة المادة الدراسية من ناحية وإلى أسلوب صياغة الأسئلة، ويفيد الاختبار القبلي المعلم في اطلاعه على مدى استعداد المتعلمين لدراسة المقرر. قم بتطبيق اختبارات قصيرة تدريبية بعد دراسة كل وحدة من وحدات المقرر، وتفيد هذه الاختبارات التدريبية في تهيئة المتعلمين إلى نوع الاختبارات التي سوف تجرى لهم. عليك اطلاع التلاميذ على أمثلة من الوسائل التي ستستخدمها في تقويم التحصيل (اختبار الأداء في المختبر، أو قياس القدرات الخاصة بالإملاء أو القراءة) حتى يكونوا مهئين لها. قم بإجراء اختبارات مختلفة تقيس مدى اكتساب المتعلم للكفاءات، تحريرية، أو شفوية... تأكد من أن هذا النوع من التقويم سيحقق لك ما يلي. رصد علامات التلاميذ في سجلات خاصة. إصدار أحكام تتعلق بالتلميذ كالإكمال والنجاح والرسوب. توزيع التلاميذ على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة أو الكليات المختلفة الحكم على مدى فعالية جهودك وطرق التدريس. إجراء مقارنات بين نتائج التلاميذ في الشعب الدراسية المختلفة التي تضمها المدرسة الواحدة أو بين نتائج التلاميذ في المدارس المختلفة.

المحور 36: توجيه الأسئلة للتلاميذ في الفروض والاختبارات والاستجابات

المتطلبات: وهي تمكن الأستاذ من التعرف على مدى الجدوى من تدريسه. وقد تكون الأسئلة شفوية، أو تحريرية (فروض، واجبات منزلية، اختبارات)، مع ضرورة تدوينها على دفتر النصوص بكل وضوح.

إرشادات تربوية :

حظر أسئلة هادفة عندما تعد درساك قدم أسئلة دقيقة ومتنوعة. لا تجعل أسئلتك من النوع الذي يمكن إجابته بنعم أو لا فقط. شجع تلاميذك على طرح الأسئلة. أرفق أسئلتك الكتابية بسلم تنقيط مفصل وموضوعي. ولا تسأل أسئلة تناسب مع التلاميذ الممتازين فقط. لا تظلم تلاميذك بأسئلة لم يتعودوا على طريقة تناولها. ضع أسئلة موضوعية ومرتجة من السهل إلى الصعب. اختر أسئلة لا تحتل عدة تأويلات. قدم مواضيع بأسئلة تغطي جميع المحاور المدرسة سابقا مع مراعاة الحجم الزمني. تشاور مع زملائك في المادة لتحضير المواضيع وتوجيهها. استعن بدليل بناء الاختبارات والتزم بالوضوح في كتابة الأسئلة.

المحور 37: فحص عمل التلاميذ

المتطلبات: عليك أن تختار نوع الفحص الذي يحقق لك الغرض من تقديمه.

إرشادات تربوية :

درب التلاميذ على التصحيح الذاتي والتصحيح المتبادل للأخطاء ذلك أكثر فائدة من أخذ العلامات وتسجيلها على كل الفحوص (اطلع على المحور 42).
أعط أسئلة أو تعليمات دقيقة.

المحور 38: الأعمال المنزلية

المتطلبات: الأعمال والواجبات المنزلية أدوات تعلم وتكملة للدرس. مم ويجب فحص الواجب المنزلي باستمرار وانتظام تجنباً لختور التلميذ في المرة الموالية.
إرشادات تربوية:

اختر الواجب المنزلي غير المرهق للتلميذ حتى يؤديه بعناية ودون ملل.
صحح العمل المكتوب وضع طيه تقديرات عند الاستحقاق تشجيعاً للتلميذ.
خصص وقتاً كافياً ومعقولاً للأعمال أو الواجبات المنزلية وعرض المشاريع
شجع التلاميذ على العمل الجماعي واكتساب مكتبة خاصة
قم بإجراء أعمال منزلية تحريرية كلما أمكن ذلك مفضلاً إليها على الأعمال الشفوية لأنها تهتم كل التلاميذ.
اعد إلى التلاميذ الأعمال الكتابية المصححة في أقرب وقت ممكن.
لتحفيز التلاميذ ودفعهم للاهتمام أكثر بالواجبات المنزلية أدرج بعض ما جاء فيها في الفروض والاختبارات.

المحور 39: تصحيح الأعمال الكتابية

المتطلبات: التأكيد على عملية التقويم بكل تقنياته والعمل بالتقويم والتصحيح الذاتيين والتقويم المتبادل بين التلاميذ.

إرشادات تربوية:

قم بإعداد نموذج للإجابة مع سلم التنقيط وقدم الملاحظات والتوجيهات وركز على الجانب المهم من الموضوع بزيادة من الشرح الوافي.
لا تجعل تصحيح الأعمال مهمة روتينية بل حاول أن تستثمر ذلك ليستفيد التلميذ شيئاً من تعليقاتك وملاحظاتك.
شجع التلاميذ وحفزهم بقدر ما تنتقدهم
لا تقدم عملاً كثيراً بحيث تعجز عن تصحيحه في الوقت المناسب.
أشرك التلاميذ في عملية التصحيح دون توزيع أوراق الإجابة إلا بعد التصحيح.
درب التلاميذ على التصحيح الذاتي والمتبادل للأخطاء ذلك أكثر فائدة من أخذ العلامات وتسجيلها على كل الفحوص.
أعط أسئلة أو تعليمات دقيقة.
لا تعط مواضيع تكون نتيجة أكثر التلاميذ فيها سيئة.

المحور 40: ملاحظات الكشوف الفصلية وتقديرات التلاميذ

المتطلبات: يتطلب ملء الكشوف الفصلية معرفة جيدة للتلاميذ من خلال تقديرات الفروض والاختبارات و المشاركة في القسم والمواظبة والجدية.

إرشادات تربوية :

تجنب الملاحظات الشكلية التي لا تضيف شيئاً للعلامة .
أسس تقديراتك لعمل التلاميذ على أدلة تعتمد على الموضوعية والحقائق قدر المستطاع.
ميز بين جهد التلميذ وتقدمه وستراه.
زود التلميذ باقتراحاتك حول كيفية تحسين مستواه.
لا تتأثر بتقديرات الأساتذة الآخرين.

المحور 41 : الإعداد لامتحان البكالوريا

المتطلبات: امتحان البكالوريا تنويج لمسار تعليمي مدته 12 سنة. النجاح فيه يتوقف على التحضير الجيد و المنهج.

إرشادات تربوية:

عليك الالتزام بالتوزيع السنوي المقدم واحترام الوقت المحدد لكل وحدة لا تتنبأ - مؤكدا - على أسئلة قد تأتي في امتحان البكالوريا.
درب التلاميذ على تحليل الأسئلة وبناء إجابات منطقية معقولة.
استعن ببعض مواضيع البكالوريا السابقة.
برمج امتحانا تجريبيا وصححه بشكل دقيق.
على الأستاذ أن يوصي دائما تلاميذه بما يلي.
أن يراجعوا دروسهم أولا بأول من أول يوم دراسي.
تغيب الواحد شهر عن المؤسسة ولو ليوم واحد سيؤخر تحصيله الدراسي.
أن ينتبهوا لشرح الأستاذ جيدا اثناء الدرس
أن لا يخجل أحدهم من السؤال عن أية معلومة لم يستوعبها أو يفهمها.
أن لا يتركوا للقلق والخوف طريقا إلى أنفسهم.