

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية-علوم التربية
الشعبة: علوم التربية
التخصص: الإرشاد والتوجيه
المستوى: الثالثة الليسانس

المحاضرة الخامسة

الاختبارات التحصيلية

إعداد: د. معوش عبد الحميد

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

صَلِّ عَلَى آلِهِ الْعَظِيمِ

[المجادلة: 11]

بطاقة فنية

1. عناصر الدرس:

- تعريف الاختبارات التحصيلية.
- أسس بناء الاختبار التحصيلي.
- خطوات بناء الاختبار التحصيلي.
- أنواع الاختبارات التحصيلية.
- مزايا وعيوب كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية.

2. وصف موجز للدرس:

- مراجعة بسيطة للمحاضرة السابقة نظريات التقويم التربوي، عن طريق الأسئلة حتى يتم الربط بين ما سبق دراسته وما سيتم تدريسه.
- التمهيد للمحاضرة الجديدة.
- تقديم محاضرة الاختبارات التحصيلية.

3. الطلبة المستهدفون: السنة الثالثة الليسانس/ تخصص إرشاد وتوجيه.

4. الكفاءات المستهدفة: أن يتعرف الطالب على الاختبارات التحصيلية.

5. المعامل: 02

6. الأرصدة: 04

7. الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف (01:30).

8. بطاقة تواصل الأستاذ:

- الاسم واللقب: د. معوش عبد الحميد

- البريد الإلكتروني: palestine.algeria.palestine@gmail.com

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ،
كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ»..

رواه الترمذي، رقم 2647

- تمهيد:

من بين أنواع التقييم المختلفة التي تم الاعتماد عليها في قياس قيمة المكتسبات المعرفية والمعلومات، قصد إصدار الأحكام على مخرجات التعليم، وتحسين عملية التعلم عديدة أشهرها الاختبارات، وتمثل الاختبارات التحصيلية إحدى هذه الأنواع، وهي آلية مصاحبة ولصيقة بعملية التعليم.

1. تعريف الاختبارات التحصيلية (Achievement tests):

- **التحصيل:** يقصد به مقدار المعرفة والمعلومات التي اكتسبها التلميذ/الطالب أو المهارات التي نمت لديه من خلال تعلم أو دراسة الموضوعات الدراسية، ويتم قياس هذا التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ/الطالب في إحدى الاختبارات وفي مجال التدريب المهني يفضل بعض علماء استخدام كلمة الكفاية للتعبير عن التحصيل المهني. بينما تختص كلمة التحصيل بالتحصيل الدراسي.

- **الاختبار التحصيلي:** أداة رئيسة في التقويم العملي التربوي ويعني مجموعة من الأسئلة "النواتج التعليمية" الشفهية أو التحريرية أو العملية أو الأدائية في مادة دراسية معينة، ويطلب من المتعلم الاستجابة لها بهدف التعرف على مقدار ما اكتسبه من معلومات ومهارات، وتعد الدرجة التي يحصل عليها التلميذ/الطالب معيارا للتعرف على درجة التحصيل، وله وظائف جوهرية في حياة التلميذ والمعلم والمدرسة والمؤسسة التعليمية والمجتمع لذلك كان لزاما على المعلم أن يكون ملما بأنواعها ومميزاتها وكيفية إعدادها ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله (محمود، 2004، ص ص 106 - 107).

يعرف الشيخ وآخرون (2004) الاختبار التحصيلي بأنه: عينة مختارة من السلوك (النواتج التعليمية) المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الطالب لهذا السلوك، وذلك من أجل الحكم على مستوى تحصيله من خلال مقارنة أدائه بتحصيل زملائه أو تحديد المعارف والمهارات التي يستطيع الطالب القيام بها، والتي لا يستطيع (عفانة، 2011، ص 33) نقلا عن (الشيخ وآخرون، 2004، ص 173).

الاختبارات التحصيلية في التعليم تشير إلى الأداة التي تحدد معدل التحصيل الأكاديمي والإنجاز المعرفي للمتعم في مقرر أو برنامج تعليمي معين (عطا، 2023).

- أسس بناء الاختبار التحصيلي:

من الأسس التي يحسن بالمعلم مراعاتها عند بناء الاختبار التحصيلي ما يلي: (مخائيل، 2015، ص

ص 131 - 133).

- عملية بناء الاختبار يجب أن تأخذ بالحسبان استعماله والغرض الخاص منه: فإذا كان الغرض من الاختبار هو تقويم تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المرسومة فلا بد أن يوضع الاختبار بحيث يلبي هذا الغرض، ويكشف عن إنجاز التلاميذ ومدى تحقيقهم لتلك الأهداف.

- شكل اختيار البنود يتحدد بطبيعة الأهداف التي سيتناولها الاختبار: فالاختبار المقالي أكثر فعالية من الاختبار الموضوعي في قياس القدرة على الربط وتنظيم الأفكار. والاختبار الموضوعي من نوع التكميل أو ملء الفراغ أكثر ملاءمة من سواه لقياس القدرة على استدعاء الحقائق الخاصة.

- يجب وضع البنود بحيث تكون بمثابة عينة ممثلة لمحتوى المادة الدراسية والأهداف التعليمية المرسومة: لكل مجال من مجالات المحتوى، ولكل نتاج تعليمي خاص، لابد من اختيار عينة من البنود تؤخذ الإجابة عنها بمثابة دليل على التحصيل في ذلك المجال. ويفترض أن إجابة التلميذ عن تلك البنود أو الأسئلة تمثل إجاباته المحتملة عن كل البنود أو الأسئلة المحتملة. و يجب زيادة عدد الأسئلة حتى تكون عينة ممثلة لمحتوى المنهاج الدراسي ويرتفع بذلك صدق محتوى الاختبار.

- يجب أن تكون البنود من مستوى صعوبة ملائم: يقارن أداء الطالب مع متوسط أداء أفراد المجموعة.

- يجب وضع البنود بحيث لا تؤثر العوامل الجانبية أو الدخيلة في أداء المفحوص وتمنعه من إظهار مستواه الحقيقي في التحصيل. فالفرق في القدرة القرائية والمهارات الإعرابية وما شابه، يجب ألا تؤثر في استجابات التلاميذ ما لم تكن هذه النواتج ذاتها موضوعاً للقياس.

- خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

على الرغم من أن التخطيط لبناء اختبار تحصيلي يأخذ أشكالاً كثيرة. فإنه يمكن تحديد الخطوات التي يحسن بالمعلم اتباعها عند بناء الاختبار انطلاقاً من الأسس السابقة لبناء اختبار على النحو التالي: **مخائيل، 2015، ص ص 134 - 140).**

أ. تحديد الغرض من الاختبار: تتعدد الأغراض التي تحققها الاختبارات الصفية، و يمكن أن تهدف إلى: الحكم على إتقان معرفة أو مهارات أساسية معينة. ترتيب الطلاب حسب تحصيلهم للأهداف التربوية. تشخيص صعوبات التعلم. تقويم الطريقة التعليمية. تحديد فاعلية المنهاج. يمكن أن يحقق الاختبار الواحد أكثر من غرض في آن واحد. ولكن ليس بدرجة واحدة من الفاعلية، ومن هنا لابد من تحديد الغرض الرئيسي مسبقاً.

ب. تحديد الأهداف التعليمية (أو مستويات التعلم) التي : وهي الخطوة الأصعب في مرحلة بناء الاختبارات الصفية، و قد يلجأ المعلم في بعض الأحيان لوضع أسئلة ترتبط بالاستدعاء والتذكر دون اللجوء إلى المستويات العليا.

ت. تحديد المحتوى الدراسي: تتطلب عملية تحديد المحتوى بيان العناصر والمجالات الرئيسية والفرعية لهذا المحتوى، مع تحديد الأوزان النسبية لكل منها، وذلك في ضوء أهميته، والزمن المخصص لتدريسه وذلك من أجل تحديد عدد البنود.

ث. إعداد جدول المواصفات: الغرض من جدول المواصفات هو ربط الأهداف التعليمية بعناصر المحتوى وتحديد عدد البنود الخاصة بكل هدف مرتبباً بكل عنصر من عناصر المحتوى، وإعطاء وزن نسبي لكل هدف، مما يفيد في تأمين صدق محتوى الاختبار.

ج. اختيار شكل البنود: تصنف الاختبارات الصفية إلى: اختبارات مقالية، واختبارات موضوعية.

على المعلم أن يختار الشكل الذي يتناسب مع هدف الاختبار من جهة وطبيعة المحتوى من جهة ثانية، وقد يضم الاختبار الواحد أكثر من شكل وذلك تبعًا للأهداف المراد قياسها، و من الصعب إثبات أن الأسئلة المقالية هي الأفضل أو الموضوعية هي الأفضل.

ح. تقدير عدد البنود: ثمة عوامل عديدة يجب أخذها بالحسبان عند تحديد العدد الكلي للبنود بينها: يؤخذ بالحسبان الأهداف أو الأغراض المرجوة من الاختبار، نوع وشكل البنود وكذلك وقت الاختبار ومستوى التلاميذ العام، والمرحلة العمرية المستهدفة من الاختبار، درجة الثبات المطلوبة، نوع العمليات العقلية التي تتطلبها البنود، تقدير مستوى صعوبة البنود، إعداد البنود، مراجعة الاختبار وتحضيره للاستعمال وفيها: ترتيب البنود، وضع التعليمات، مفتاح التصحيح.

- أنواع الاختبارات التحصيلية:

تستخدم مقاييس التحصيل الدراسي لقياس مستوى أداء التلاميذ وخبرتهم في المقررات الدراسية. كما تحدد هذه المقاييس ترتيب التلميذ/الطالب في خبرة معينة مقارنة بالمجموعة التي ينتمي إليها ويطلق على أساليب قياس التحصيل الدراسي بالامتحانات المدرسية، ومن الممكن تقسيم الامتحانات إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي: (كراجة، 1997، ص 134).

أ. الامتحانات الشفهية.

ب. الامتحانات التحريرية (التحصيلية، الكتابة، الورقة والقلم).

ت. الامتحانات الأدائية (العملية، التطبيقية، الإجرائية، المهارية).

الملحق رقم (01): المحاضرة الفرعية الأولى

الاختبارات الشفهية

- تعريف الاختبارات الشفهية:

الاختبار الشفهي (Oral Tests): هو اختبار يقدم للمشاركين في صورة أسئلة شفهية أو مكتوبة، ولكن يطلب منهم الإجابة عنها شفها أي دون كتابة (سليمان؛ وأبو علام، 2010، ص 194).

- أغراض (أهداف) الاختبارات الشفهية:

تتمثل أغراض (أهداف) الاختبارات الشفهية في الآتي: (سليمان؛ وأبو علام، 2010).

- معرفة قدرة الطالب في التعبير عن نفسه وعن أفكاره.
- التعرف على النطق السليم لمخارج الحروف.
- لذلك تعد الاختبارات الشفهية من أفضل وسائل القياس في مجال اللغويات، وفي مجال القراءات في التربية الإسلامية.

- مميزات الاختبارات الشفهية:

تتلخص مميزات الاختبارات الشفهية فيما يلي (سليمان؛ وأبو علام، 2010):

- نستطيع التعرف على قدرة الطالب في التعبير عن نفسه.
- يتلقى الطالب تغذية راجعة (Feed Back) فورية.
- التعرف على بعض الخصائص الشخصية للطالب مثل التعبير عن آرائه بلا خوف، احترام آراء الآخرين.
- قدرة الطالب على ضبط سلوكه في مواقف انفعالية محددة.
- تدريب الطلاب على بعض أنواع السلوك المرغوب فيها مثل: التروي وعدم الاندفاع عند إصدار الأحكام، تقبل الرأي المعارض واحترامه وخاصة عندما يخالف رأيه، عدم التعصب الفكري.
- من جهة أخرى، وحسب (سليمان؛ وأبو علام، 2010) تتلخص مميزات الاختبارات الشفهية فيما يلي (ص 129):

- انعدام مجال الغش وارتفاع معامل الصدق لعدم الاستفادة من جهود الآخرين.
- تتيح فرصة التأكد من فهم الطالب للسؤال خاصة أن طرق الحوار والمناقشة والاستقصاء أو الاكتشاف وحل المشكلات تتطلب توجيه الأسئلة.
- بالرغم من أن الاختبارات الشفهية مجهدّة إلا أنها غير مكلفة.
- المرونة في الأسئلة مع سهولة الإعداد والتصحيح.
- يراعي فيها المعلم أثر الخوف والقلق والتردد في الإجابة.
- ملاحظة سلامة النطق، السمع، الثقة بالنفس، والتعبير اللفظي.
- معرفة كيف يستطيع الطالب مواجهة مجموعة من الناس حيث تنمي مهارة المناقشة والحوار وفن التعامل مع الجمهور.

- عيوب الاختبارات الشفهية:

تتمثل عيوب الاختبارات الشفهية فيما يلي (محمود، 2004):

- تتأثر تقدير الدرجة بذاتية المعلم، بسبب ظروفه النفسية، وتغير اتجاهاته وكذلك فكرته المسبقة عن الطالب. فقد تجله يتغاضى عن بعض الأخطاء البسيطة للطالب المتفوق، بينما لا يسمح بذلك مع الطالب منخفض التحصيل.

- يتأثر تقدير الدرجة بالعوامل الشخصية للطالب، مثل: عدم قدرة الطالب على مواجهة المواقف الجديدة، مما قد يسبب له حالة من الخجل وربما الخوف عند دخول شخص جديد أثناء موقف الامتحان.

- تتأثر الدرجة بضعف الطلاقة اللغوية لدى الطالب رغم ارتفاع قدرته على الفهم اللغوي.

- لا تقيس الاختبارات الشفهية جميع قدرات الطالب.

- لا يسهل الاحتفاظ بالأسئلة ولا الإجابة لإعادتها مرة أخرى.

- ليس لها جدوى تربوية إذا كان عدد الطلبة كبيرا.

- لا يمكن توحيد مستوى الأسئلة بالنسبة لجميع الطلبة ولا زمن الإجابة.

أيضا، وحسب (محمود، 2004) تتلخص عيوب الاختبارات الشفهية فيما يلي (ص ص 129 -

:130)

- لا يوجد معيار ثابت للحكم على الإجابات.

- لا تعطي الوقت المناسب للتلميذ.

- تستغرق وقتا طويلا من قبل المعلم لأنها تقدم بشكل فردي.

- تتأثر بالظروف النفسية وقدرات التلميذ اللغوية.

- تعتمد على تقديرات المعلم الذاتية.

- عدد الأسئلة فيها قليل لذلك لا تحقق شمولية القياس لقدرات التلميذ.

- تقيس جزء بسيط من محتوى المقرر الدراسي.

- الإجابات الشفهية غير مسجلة مما يصعب الرجوع إليها أو الاستفادة منها.

- لا تفرق بين كفاءات المعلمين أو الفروق الفردية بينهم.

- الشروط الواجب توافرها عند صياغة الاختبارات (الأسئلة) الشفهية:

من الشروط الواجب توافرها عند صياغة الأسئلة الشفهية هي كما يلي (سليمان؛ وأبو علام، 2010،

ص 195):

- التسلسل المنطقي أثناء عرض الأسئلة.

- إعطاء الوقت الكافي للطالب للتفكير في الإجابة عن الأسئلة.

- عدم التسرع في مقاطعة إجابات الطلبة سواء بغرض التصحيح أو التعزيز (كنوع من التغذية الراجعة).

- تكرار إعادة السؤال بصورة أوضح في حالة عدم مشاركة الطلبة.

الملحق رقم (02): المحاضرة الفرعية الثانية

الاختبارات التحضيرية

- تعريف الاختبارات التحريرية:

الامتحانات التحريرية فهي الامتحانات التي يقصد منها تقدير التحصيل المدرسي للتلاميذ باستخدام الكتابة، وينقسم هذا النوع من الامتحانات إلى قسمين أساسيين: (كراجة، 1997، ص 135).

أولاً: الاختبارات المقالية:

الاختبارات المقالية أو ما يسمى بالاختبارات الإنشائية، أو التقليدية، أو الاستدعاء هي أسئلة تقدم للتلميذ مكتوبة ويطلب منه الإجابة عليها كتابة، وتتطلب من التلميذ أو الطالب أن يقارن، أن يعلل، أن يلخص، أن يستنتج، أن يذكر (محمود، 2004، ص 115).

تعد الاختبارات المقالية من أكثر الاختبارات التحصيلية الكتابية شيوعاً وتنقسم إلى: (محمود، 2004،

ص 114).

أ. اختبارات المقال ذات الإجابة القصيرة والمحدد أو المقيدة: يكون السؤال فيها على شكل: صف، اذكر، عدّد، وتكون الإجابة قصيرة جداً مثل: كلمة، أو شبه جملة، أو جملة، أو جمل في بضعة أسطر.

ب. اختبارات المقال ذات الإجابات الطويلة أو المفتوحة أو المستفيضة: وهي التي تأخذ الإجابة فيها شكلاً مطولاً، فيها يشرح المتعلم ويفسر، ويعبر بالطريقة التي يراها مناسبة، وهذا يعني أن الإجابة الصحيحة أو المطلوبة يأتي بها المتعلم.

- أهداف الاختبارات المقالية:

يهدف هذا النوع من الاختبارات إلى: (محمود، 2004، ص ص 114 - 115).

- قياس وتحديد القدرات التنظيمية لدى المتعلم.
- قدرة الطالب على التعبير عن نفسه وإبداء الرأي، أو تنظيم أفكاره لإيضاح أو إيصال فكرة معينة، أو الدفاع عنها.

- إجراء قياسات مباشرة ومقصودة.

- تقييم القدرات الأكثر تعقيداً لدى المتعلمين.

- تحقيق الفهم العام والشامل للمنهج وإيجاد العلاقات بين عناصره وأفكاره وأجزائه.

- خصائص الاختبارات المقالية:

يهدف هذا النوع من الاختبارات إلى: (محمود، 2004، ص ص 114 - 115).

- تقيس عدداً من القدرات مثل المقارنات والتعليل والشرح.
- تقيس القدرات العليا أو الأكثر تعقيداً من النواتج التعليمية المركبة خاصة قدرات الفهم والتحليل والتركييب والنقد والتقييم.

- سرعة وسهولة التكوين والصياغة والإعداد وقلّة التكاليف.

- يمكن تطبيقها على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد.

- تتطلب من التلميذ القراءة المتعمقة والشاملة.

- معرفة أسلوب الطالب في عرض المعلومات عرضاً منطقيًا.
- تفيد في قياس نواتج التعليم المتعددة.
- تستخدم في مواقع لا يمكن استخدام الاختبارات الموضوعية فيها.
- تحديد القدرات التنظيمية لدى الطالب.
- **عيوب الاختبارات المقالية:**

يمكن الإشارة إلى بعض عيوب الاختبارات المقالية في الآتي: (محمود، 2004، ص 116).

- تتأثر طريقة اختبارات الأسئلة المقالية بذاتية المعلم لذلك فإن درجات التلميذ غير دقيقة.
- تتأثر نتائج التصحيح بذاتية المصحح لأن تقدير العلامات أو الدرجات يتم بناء على أحكام ذاتية. مثل: رداءة الخط، أو جودته، وترتيب العبارات، أو تنظيم الإجابة، أو انطباعه عن الطالب كالمكانة الاجتماعية أو الذكاء والغباء (أثر الهالة، Halo Effect)، أو الظروف النفسية أثناء عملية التصحيح.
- يتأثر مستوى الإجابة بمدى فهم المتعلم للأسئلة، وقدرته على التعبير، وطريقة إجابته عنها، واستيفائه للمطلوب لذلك فمن الصعب مقارنة تلميذ بغيره.
- اقتصار الاختبارات المقالية على عدد من مستويات الأهداف في الاختبار الواحد لذلك فهي لا تحقق صدق المحتوى.
- ليس من السهل أن تكون أسئلة الاختبار شاملة لجميع مفردات وأهداف المنهج.
- تحتاج إلى وقت طويل في تصحيحها.
- الاحتياطات الواجب توافرها في الاختبارات المقالية:
- جعل الأسئلة قصيرة ذات إجابات مناسبة من حيث الطول وما تتطلبه من وقت.
- أن يتضمن السؤال مجموعة من الأسئلة الفرعية بحيث تكون في جزئيات متعددة تغطي أكبر مساحة من مفردات المنهج.
- يفضل ألا تكون هناك أسئلة اختيارية حتى لا تمثل الأسئلة أكثر من اختبار وحتى يمكن مقارنة المتعلمين وترتيبهم.
- مراعاة الزمن المخصص للإجابة على كل سؤال.
- تحديد الإجابة المطلوبة بالشرح أو الإيجاز أو التفسير أو التذكر بشكل واضح.
- أن تقتصر أسئلة المقال على أسئلة الأهداف المركبة كالمقارنة والربط والتخليص والتصنيف والتطبيق أو التحليل، وإصدار الأحكام.
- **أمثلة على الأسئلة المقالية:**
- أ. إن تعامل الإنسان مع البيئة دون حرص يسبب تلوثها. ناقش العبارة السابقة في ضوء مفهوم التربية البيئية.
- ب. تتأثر طبقة الأوزون بالغازات المنبعثة من المصانع.
- ت. اكتب كلمة موجزة عن تداعيات العولمة.

ث. تحدث عن التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية، مبرزا إيجابياته وسلبياته.

ج. اكتب موضوعا عن مخرجات التعليم وطريقة تقويمها.

ثانيا: الإختبارات الموضوعية:

- تعريف الإختبارات الموضوعية:

الإختبارات الموضوعية (Objective tests) هي وسائل قياسية حديثة العهد نسبيا في التربية، حيث بدأ استخدامها واضحا عام 1915م لدى عدد من أنظمة التعليم المحلية بالولايات المتحدة الأمريكية، فقد ابتدعها كل من العالمين جيمس ماكويين كاتل (James McKeen Cattell) وإدوارد ثورندايك (Edward Lee Thorndike).
ترجع تسمية هذه الإختبارات في الواقع لموضوعية تصحيح إجاباتها أي أن تصحيح المعلم لهذه الإختبارات مرتبط بموضوع إجاباتها المحددة المعروفة، دون أية فرصة لتدخل ميوله أو أهوائه الشخصية في تقرير صحتها أو قيمتها، كما يحدث في الإختبارات المقالية غالبا تأتي الإختبارات الموضوعية بعدة صيغ سنعرفها لاحقا.

سميت بهذا الاسم لأنها تخرج عن ذاتية المصحح، ولا تتأثر به وضع العلامة ولو بشكل طفيف، كما يمكن لأي إنسان لأن يقوم بتصحيحها إذا أُعطي له مفتاح الإجابة لأن الجواب محدد لا يختلف في تصحيحه اثنان، كما أنها تغطي نواحي المادة، وتمكن من قياس قدرة الطالب بدقة (العزة، 2001، ص 202).
الموضوعية تعني عدم اختلاف المصححين في تقدير الإجابات على أسئلة الإختبار، وتعني أيضا أن يكون لأسئلة الإختبار نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها، ويقصد بها كذلك مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار وحساب الدرجات والنتائج الخاصة (عبد الحفيظ؛ وباهي، 2000، ص 179).

- أنواع الإختبارات الموضوعية (التعرف، الإجابات المعروضة، الإجابة المحددة، الحديثة، الأمريكية، الشبكية):

- إختبارات الإختيار المتعدد (Q.C.M): هي أكثر أنواع وسائل التقويم انتشارا واستعمالا خاصة في التعليم الأمريكي. إن الصيغة التقليدية للإختبار ذي الخيار المتعدد تتمثل في إعطاء سؤال على شكل جملة أو شبه جملة ثم إعطاء 4 أو 5 إجابات وتكون واحدة منها صحيحة (وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 2007، ص 47).

مثال: استقلت الجزائر بتاريخ : - 05 جويلية 1962م.

- 19 مارس 1962م.

- 18 فيفري 1962م.

- 19 ماي 1962م.

- كيفية تحضير الإختبار ذي الإختيار المتعدد: من أهم المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير الإختبار المتعدد الإختيار ما يلي:

- يجب على جميع الإجابات الاختيارية أن تكون متشابهة من ناحية البناء في القواعد (النحو، الصرف) حيث لأن بعض مطوري الاختبارات يضيفون أَل التعريف أو يحذفونها أو يبدأون إجابة بفعل وأخرى باسم أو حرف وكل هذا يعطي إشارة ولو بسيطة بخصوص الإجابة الصحيحة إلخ.

مثال: تشتهر الجزائر بإنتاج: - البترول

- التمر

- الكروم

- جعل الجملة أو العبارة التي يتكون منها السؤال طويلة والإجابات الاختيارية قصيرة، وإن هذا يفيد في إعطاء التلميذ فكرة واضحة عن المسألة ويوفر الوقت في القراءة ويجنب التكرار.

مثال: يعتمد اقتصاد الجمهورية الجزائرية على استخراج الذهب والمعادن، زراعة الكروم، لكن البترول

يشكل العمود الفقري لهذا الاقتصاد، وتقع حقول البترول في الجهة:

- الجنوبية. - الشرقية. - الغربية. - الجنوبية الغربية. - الجنوبية الشرقية.

- **مزايا الاختبار ذي الاختيار المتعدد**: تتمثل ميزات هذه الاختبارات في النقاط التالية: (وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 2007، ص 48).

- أنها سهلة الاستعمال ومرنة ويمكن استخدامها في أي ميدان من المعرفة.

- تزيد من قدرة التلميذ على تمييز الإجابة الصحيحة من خلال تذكر المادة التي تعلمها.

- إنها تقيس بالضبط ما هو مفروض أن تقيسه.

- عالية الموثوقية أي أنها تقيس نفس المتطلبات معطية نفس النتائج تحت مختلف الظروف والأحوال.

- يمكن أن تغطي في وقت قصير أكبر مقدار من المادة المختبرة.

- توفر الوقت على المعلم والتلاميذ ويسهل تصحيحها من قبل المعلم.

- **عيوب الاختبار ذي الاختيار المتعدد**: إذا لم تبين الاختبارات المتعددة الاختيار بشكل صحيح فإنها تقود إلى

المآخذ الآتية: (وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 2007، ص ص 49 - 50)

أ. يمكن أن ينحصر نشاط الأسئلة في استعادة وتذكر الحقائق المعرفية البحتة.

ب. يمكن أن تكون الإجابة سهلة جدا لا تتيح للتلميذ فرصة جادة لاستعمال فكره وقدراته المنطقية.

ت. يمكن أن تكون مضيعة للوقت وهدرًا للطاقات في حالة عدم تغطيتها للمادة المطلوبة أو كان موضوع الأسئلة تافها غريبا عن حاجات المتعلم التعليمية.

ث. يجب الابتعاد عن الأسئلة التعجيزية الغربية أو التافهة، حيث أن هدف التعليم عامة هو فهم التلاميذ للمادة العلمية واستعمال هذا الفهم في الحياة اليومية العادية، لا التفتيش عن غرائب الأمور وتوافها واختبار مدى معرفة التلاميذ لها.

مثال: يستعمل الجزائري لغراش نومه: - سريرا حديديا. - بساطا على الأرض.

- سريرا خشبيا. - أرضا عارية.

ج. يجب أن تكون العبارة أو الجملة المتمثلة في السؤال واضحة اللغة ولا تحتاج إلى أكثر من تفسير واحد، وأن تعالج مشكلة تخص حياة التلميذ.

ح. يجب أن يكون للسؤال إجابة واحدة يتفق عليها معلمو المادة، إذا كان وجود أكثر من إجابة صحيحة تشجع الجدل وتضيع الوقت.

خ. يجب وضع مصدر أو مرجع للمعلومات التي يريدها السؤال، إذا كانت الإجابة تحتل حكما شخصيا متعددًا أو متفقا عليه.

د. يجب أن لا تكون الإجابة الصحيحة أقصر أو أطول من الإجابات الأخرى، إن هذا يعطي بعض التلاميذ انتباها خاصا أو إشارة للإجابة الصحيحة.

- أنماط أو أشكال اختبار الاختيار من متعدد: (العزة، 2001، ص ص 211 - 213).

أ. نمط الجواب الوحيد: هناك جواب واحد فقط صحيح وبقية الأجوبة خاطئة بصورة قطعية.

مثال: تسمى القيمة الأكثر شيوعا بين مجموعة من القيم:

- الوسط. - الوسيط. - المنوال. - المدى.

ب. نمط أفضل الأجوبة: قد تكون الأجوبة جميعها صحيحة بصورة جزئية ولكن أحدها أثر صحة من البقية.

مثال: أفضل الاختبارات من حيث الشمول والموضوعية والمرونة وقدرته قياس مختلف الأهداف التربوية

هو اختبار: - الخطأ والصواب. - الاختيار من متعدد. - المزوجة أو التوفيق. - التكميل. - المقال.

ت. نمط أسوأ جواب: يطلب من المفحوص اختيار أسوأ الأجوبة.

ث. نمط جميع الأجوبة السابقة صحيحة أو جميع الأجوبة السابقة خاطئة: وتستعمل عندما يعجز الفاحص عن وضع بدائل كافية.

ج. الأنماط البسيطة:

ج. 1. نمط اشطب ما لا يتفق مع ما يلي (التصنيف): حديد، نحاس، ذهب، هواء، فضة.

ج. 2. نمط المتشابهات: حذاء، قدم، طاقة، يد، أنف، رأس، أذن.

ج. 3. نمط المصطلح أو الكلمة الأكثر شمولاً: يطلب من المفحوص أن يختار الكلمة الأعم في المعنى أو التي تشمل البقية.

مثال: - أكسجين، غاز، هيدروجين، نتروجين.

- نحاس، ألمنيوم، فولاذ، رصاص، معدن.

ج. 4. نمط المفردات أو المترادفات: عكس أسود: (أخضر، أزرق، أبيض، أحمر).

ج. 5. النمط المصور: يضع الفاحص أمام المفحوص أدوات أو أشياء ثم يطلب منه اختيار أسماء لهذه الأدوات من قائمة الأسماء ثم كتابتها بجانب ما تدل عليه.

- الاختبارات ثنائية الاختيار (الخطأ والصواب) (الحقيقة والزيف): (وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 2007، ص 50).

اختبارات ثنائية الاختيار تتمثل في إعطاء إجابتين إحداهما صحيحة والأخرى خاطئة وعلى التلميذ أن يميز بين الخطأ والصواب ومن هنا فإن فرصة تخمينية للإجابة الصحيحة قد تصل إلى 50 % من المجموع العام، وهذا يمثل أحد الاعتراضات الرئيسية على استعمال مثل هذه الاختبارات. أما المشكل الثاني فهو أن مهمة هذه الاختبارات في مجملها تنحصر في تذكر حقائق واستعادتها دون إتاحة الفرصة للربط المنطقي. مهما يكن فإن الاختبارات ثنائية الاختيار فائدتها تكون مفيدة إذا كان الهدف هو معرفة المفاهيم الخاطئة في مادة من المواد الدراسية.

مثال: - تمثل الجزائر إحدى دول إفريقيا: صحيح خطأ

- تخلصت الجزائر من الاستعمار سنة 1962م صحيح خطأ

- أنماط أو أشكال اختبار الخطأ والصواب: (العزة، 2001، ص 202).

أ. النمط العام (المألوف): يتألف من جملة ويطلب من المفحوص أن يقر فيما إذا كانت صحيحة أو خاطئة. مثال: الوسط الحسابي أكثر المقاييس النزعة المركزية ثباتا.
ب. نمط لماذا؟: المفحوص يبين في فراغ لماذا الجملة هي خاطئة.
ت. نمط التصحيح: يطلب من المفحوص أن يصحح الجملة إذا كانت خاطئة فيشطب الكلمة الخطأ ويضع بدلا منها الكلمة الصحيحة. مثال: عاصمة سوريا مدينة بيروت ، دمشق.
ث. نمط الاحتمالات الثلاثة: مثال: الطفل الذكي الأكثر تحصيلا هنا المفحوص يبدي رأيا ثالثا عن النمط العام كأن يكتب: "لا أدري" أو "محتمل" أو "المعلومات غير كافية".
ج. الشكل العنقودي: أي نضع في كل سؤال عدة جمل تدور حول محور أو موضوع أو شخصية واحدة ويطلب من المفحوص أن يبين ما إذا كانت صحيحة أو خاطئة.

مثال: إن عمر بن الخطاب: - يلقب بالفاروق.

- من بني عدي.

- اسلم قبل الهجرة.

- قُتِل في بيت المقدس.

- عَزَل خالد بن الوليد.

- مزايا أسئلة الخطأ والصواب:

أ. سهولة التصحيح.

ب. شمولها لجزء كبير من المقرر الدراسي في مادة الاختبار.

ت. تقدير الدرجة يكون موضوعي بصورة تامة.

ث. سهولة التأليف.

- عيوب أسئلة الخطأ والصواب:

- أ. سهولة الغش.
 - ب. تشجع التلميذ على الحفظ.
 - ت. ارتفاع نسبة التخمين (50 %).
 - ث. هذا النوع من الأسئلة يقيس هدفاً واحد فقط التذكر.
 - ج. قدرة هذه الأسئلة على التشخيص ضعيفة وعلى الصدق منخفضة.
 - ح. عامل الثبات لهذا النمط من الأسئلة منخفض.
- **اختبارات التكميل:** يُطلب من المفحوص إكمال الناقص في العبارات المعطاة بوضع كلمة أو كلمات محددة في المسافة الخالية المخصصة لذلك، ويقتصر استخدام هذا النوع في قياس القدرة على التعرف (أبو حويج، 2002، ص 90).

- مثال: - مؤلف كتاب فحول الشعراء هو:
- يقع المسجد الأقصى في:
- أنشئت جمعية العلماء المسلمين سنة:

- **مزايا اختبارات التكميل:**

- أ. سهولة الإعداد.
- ب. فرصة التخمين أقل من الموضوعية الأخرى.
- ت. الموضوعية في التصحيح.
- ث. سهولة تصحيحها.
- ج. تغطي مساحة أكبر من المادة لو قسناها بالمقالية.

- **عيوب اختبارات التكميل:**

- أ. صعوبة التصحيح وخاصة مع وجود أكثر من إجابة محتملة للسؤال.
 - ب. تتطلب جهد ووقت من المصحح في حالة وجود الأخطاء الإملائية.
 - ت. محدودة الاستعمال لقياس النواتج التعليمية البسيطة.
 - ث. أقل موضوعية من غيرها من أنماط الأسئلة الموضوعية.
- **اختبارات ملء الفراغ:** إن المطلوب من التلميذ هو قراءة جمل أو نص تحتوي على فراغات ثم وضع الإجابة الصحيحة أو الكلمة الناقصة إما مقترحة وحدها وغير مرتبة وإما غير مقترحة إطلاقاً وإن هذه التقنية للاختبارات تستعمل في التعليم المبرمج تنحصر فائدتها في استعادة المعلومات وتذكرها.

- **اختبار الترتيب:** يطلب من المفحوص أن يرتب مجموع من الكلمات أو العبارات أو الأحداث وفقاً للحجم أو التتابع أو أي أساس آخر، أو يتحدد أساس الترتيب في بداية السؤال (أبو حويج، 2002، ص 91).

- مثال: - رتب وحدات الزمن التالية تنازلياً: يوم، شهر، ثانية، ساعة، دقيقة، قرن، أسبوع.

- رتب الصور الآتية بحيث تكون منها قصة الأرنب والسلحفاة.
- رتب المقادير الآتية من الأصغر إلى الأكبر.
- رتب الكلمات التالية بحيث تكون منها جملة مفيدة.
- رتب الدول التالية تبعاً لمساحتها من الأصغر إلى الأكبر.
- رتب العمليات البيولوجية حسب تسلسل حدوثها.

- مزايا اختبارات الترتيب:

- أ. تقيس قدرات معرفية عليا كالترتيب والتحليل.
- ب. سهلة الإعداد.
- ت. تقل فيها نسبة التخمين على حسب عدد العناصر.
- ث. الربط بين مفردات في مواضيع مختلفة من المنهج بربط واحد.

- عيوب اختبارات الترتيب:

- أ. ينحصر استخدامها في المفردات المتماثلة.
- ب. كثرتها تؤدي للحفظ.

- اختبار المزاوجة أو المطابقة أو المقابلة: تتكون من قائمتين: القائمة الأولى تحتوي على الأسئلة أو المشكلات وتسمى "المقدمات"، والقائمة الثانية تحتوي على الإجابات وتسمى "الاستجابات" وهي نوع من اختبار الاختيار المتعدد (عريفج؛ ومصلح، 1999، ص 161).

- أنماط اختبار المزاوجة:

- أ. صل بين الكلمة ومعناها.
- ب. ضع أمام الكلمة في القائمة الأولى رقم ما يضاد معناها في القائمة الثانية.
- ت. صل بين الكلمة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني.
- ث. ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى رقم ما يناسبها في القائمة الثانية.
- ج. قد تكون الإجابات صور أو خرائط أو رسوم بيانية وغيرها.

- مزايا اختبار المزاوجة:

- أ. سهولة إعدادها.
- ب. اقتصادية في النفقات في الورق المستعمل إذا ما قورنت بفقرات الاختيار من متعدد.
- ت. توفير الجهد على المعلم نتيجة استخدام قائمة من المشكلات معها قائمة واحدة من الإجابات.
- ث. توفي الجهد على التلميذ يقرأ عدد من الإبدال يجيب على عدد من الأسئلة لا على سؤال واحد.
- ج. تستعمل في الربط بين الأشياء المتماثلة العلاقة.
- ح. إمكانية استبدال قائمة الإجابات اللفظية بصور أو خرائط ورسوم بيانية.
- خ. انخفاض فرصة لجوء التلاميذ إلى التخمين.

- عيوب اختبار المزوجة:

- أ. الموضوعية في التصحيح.
 - ب. لا تقيس هذه الأسئلة القدرة على الفهم والتمييز وغيرها عند التلميذ.
 - ت. لا تقيس لا جوانب محدودة تتمثل في العلاقة بين عنصر آخر.
 - ث. لا تصلح إلا لقياس نواتج تعليمية في مجال المعرفة تتعلق بالقدرة على الربط.
 - ج. صعوبة الحصول على مواضيع متجانسة في بعض المراحل التعليمية.
- اختبارات نعم أو لا: في هذا النوع يكون السؤال مباشراً، ويطلب من المختبرين الإجابة عليه بنعم أو لا وهو مشابه لأسئلة الصواب والخطأ، غير أنه يفضل استخدامه مع صغار السن حيث يسهل عليهم استيعاب معنى نعم و لا (<http://www.drmosad.com/index97.htm>).

مثال: هل تدور الأرض حول نفسها؟ نعم / لا

- الاختبارات الدورية المنجزة: عادة يقوم المعلمون إلى عمل اختبارات دورية في كل حصة يلتقون بها مع تلاميذهم ومدتها لا تتعدى 10 دقائق في الحصة الواحدة، وهي تهدف إلى: (وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 2007، ص 51).

أ. التأكد من استيعاب المادة من قبل التلاميذ.

ب. تحفيز التلاميذ على مواصلة تحضيرهم للمادة.

- العيوب والمآخذ:

- أ. لا يمكن أن تغطي موضوع الدراسة في مرة واحدة، بل يلزم عادة عدة اختبارات دورية ليتمكن المعلم من ذلك.
 - ب. قد تقلل من عزيمة بعض التلاميذ وتؤدي إلى التسرب من الحصة.
 - ت. تأخذ وقتاً من الحصة كان من الأفضل استغلاله في تدريس مادة نافعة أو معرفة مشكلة.
- الاختبارات المعيارية: إن الاختبارات المعيارية، وكما يدل الاسم، كل عنصر أو سؤال في هذه الاختبارات يحتوي على معيار أو محك أو مستوي يقيس على أساسه المعلم كفاية معلومات التلميذ أو قدرته أو مهارته، وبهذا لا تقارن هذه الاعتبارات سلوك التلميذ أو مقدرته بغيره من أقرانه كما هو الحال في الاختبارات الموضوعية والمقالية. بل تقارنها على أساس معيار مسبق من الأهداف السلوكية للمنهج ومرتبطة بشكل مباشر بمتطلبات الحياة الواقعية وبشروط النجاح فيها خارج المدرسة (وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 2007، ص 51 - 52).

تتصل الاختبارات المعيارية من حيث طبيعتها ومفهومها العام بنوع آخر من وسائل التقويم هو الاختبارات التنفيذية أو الإنجازية (performance tests) كما أن الاختبارات المعيارية والتنفيذية لها علاقة بأهداف المنهج السلوكية.

مثال: الهدف: قدرة الطالب العملية على تركيب مفتاح الغزفة الكهربائي بصحة (100 %) وخلال 5

دقائق.

- الاختبار المعياري:** لديك بيت فيه خمسة مفاتيح كهربائية بحاجة إلى تركيب، أنجز هذه المهمة خلال 25 دقيقة وبصحة (100 %).
- **كيفية بناء الاختبارات المعيارية:**
- أ. ابدأ بكتابة الفعل التنفيذي الذي يصف طبيعة السلوك أو نوع القدرة التي تطلبها من تلاميذك في الاختبار وذلك بشكل محدد أو مخصص.
- مثل:** أذكر، رتب، قارن، ... الخ. (كتابة).
- ب. اتبع الفعل التنفيذي بمرجع المحتوى أو المعلومات التي يمثلها السلوك.
- مثل:** سم عواصم البلاد العربية (شفهيا).
- ت. اتبع مرجع المحتوى بمعيار التنفيذ الذي يعين مستوى الإنجاز المقبول في الاختبار.
- ث. عين المواقف أو الظروف الاختبارية التي سيتم بها تنفيذ السلوك أو القدرة.
- **مزايا وعيوب الاختبارات الموضوعية:** للاختبارات الموضوعية مزايا وعيوب:
- * **مزايا الاختبارات الموضوعية:** (أبو حويج، 2002، ص 93).
- أ. أنها اقتصادية في الوقت والجهد من حيث الإجابة عن أسئلتها أو تصحيحها.
- ب. أنها تغطي معظم مفردات محتوى المادة الدراسية.
- ت. أنها تكون على درجة كبيرة من الصدق والثبات والموضوعية إذا بنيت على أسس سليمة.
- ث. تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب (العزة، 2001، ص 203).
- ج. لا يتأثر المعلم بلغة الطالب أو تنظيمه للإجابة.
- ح. تزيل خوف الطالب من الامتحانات.
- خ. تمنع التلميذ أو الطالب من التحايل أو التهرب من الإجابة مباشرة.
- د. سهولة وسرعة التصحيح (<http://www.yzeed.com/vb/showthread.php?t=25401>).
- ذ. عدم الحاجة لمهارة القراءة والكتابة.
- ر. التخفيف من التوتر النفسي للطلاب والتقليل من الخوف من الفشل.
- ز. سرعة التفكير.
- س. مقارنة أداء المفحوصين والتنبؤ بالأخطاء وأسبابها.
- * **عيوب الاختبارات الموضوعية:** (خوري، 1994، ص 71).
- أ. تستهلك وقتا طويلا وجهدا في إعدادها لأنها تتطلب مهارة واتقانا وخبرة في فن تصميمها.
- ب. يمكن للممتحن أن يعتمد على التحزير بطريق الصدفة في أنواع منها (اختبار الأصح والخطأ).
- ت. تأخذ مكانا واسعا من الورق وبالتالي تحتاج إلى كميات كبيرة وبالتالي فهي مكلفة.
- ث. يمكن للغش أن يلعب دورا فيها.
- ج. سهولة التخمين (<http://www.yzeed.com/vb/showthread.php?t=25401>).

- ح. لا تصلح لقياس بعض القدرات العقلية (مثل التعبير الكتابي، المناقشة اللغوية وتبادل الأحاديث والحوار، حُسن الخط، الشرح والتفسير، الأسلوب العلمي في التفكير، التعليل، البرهنة والقياس).
- خ. لا تدل على مدى فهم الطالب للموضوع.

الملحق رقم (03): المحاضرة الفرعية الثالثة

الاختبارات الأدائية

- تعريف الإختبارات الأدائية (Performance Tests):

بعض الجوانب المهارية في العملية التعليمية لا تعتمد على الممارسة أو الأداء اللغوي المعرفي، لذلك يصعب قياسها أو تحديدها بالإختبارات الشفهية أو الكتابية نظرا لطبيعتها التي تتطلب أداء عمل ما أو إنجاز مهمة معينة، أو استخدام جهاز أو آلة، أو إنتاج لوحة، أو إجراء تجربة، أو تنفيذ مشروع، واستخدام مجهر أو حاسوب، وكلها يصلح لها إختبارات الأداء.

- مجالات استخدام إختبارات الأداء:

- إجراء التجارب المخبرية والمعملية في مجال العلوم، الكيمياء، والفيزياء.
- المهارات اللغوية وأحكام التلاوة والتجويد وفنيات الخطابة والتمثيل ولعب الأدوار.
- استخدام الأدوات والمقاييس والأجهزة كالفك والتركيب وتشغيل بعض الأجهزة واستخدام المجهر.
- مهارات الرسم والتصميم والإنشاءات وبرامج التدريب المهني في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والترخيص.

- الإحتياجات الواجب مراعاتها في الإختبارات العملية أو الأدائية:

- تحديد الإجراءات التي تمثل الجوانب المختلفة لأداء المتعلم من خلال تحليل المهمة أو النشاط أو الجوانب المختلفة للمهارة.
- وضع قائمة بالإجراءات ليسهل ملاحظتها أثناء الأداء لسلامة الممارسة وسرعة الإنجاز.
- تحديد الأفعال السلوكية المستخدمة في تحديد معطيات الأداء والتي غالبا ما تنحصر في:
أ. التحديد (Identify): كأن يختار المتعلم الأدوات ويحدد أجزاء الجهاز أو الخريطة.
ب. التصميم (Construct): كإنشاء أو تصميم أو إنتاج أو عمل نموذج.
ت. العرض (Demonstrate): ويتضمن الخطوات أو المراحل المتبعة في الأداء.
- تحديد الحد الأدنى المقبول للممارسة أو الأداء فمثلا عند قياس درجة الحرارة يمكن أن يكون الأقرب لجزء من الدرجة، وهذا يعني تحديد السلوك المعلمي الصحيح.
- التركيز على عنصر الكفاية والدقة فيما ينجزه المتعلم من أعمال.
- عمل مفتاح تصحيح متدرج بوضع رتب متدرجة لكل أجزاء أو ممارسات عملية يقوم بها المتعلم.

If you want to be happy, practice compassion

- خلاصة:

يمكن اعتبار الاختبارات التحصيلية معيار لقياس وتقويم العملية التعليمية من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وفهمهم للموضوعات التي درسوها. ونظرا لما لوحظ على درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية التي تحدد موقع الطالب بين أقرانه دون وجود أساس أو مرجعية مطلقة تحدد درجة الكفاءة أو الإتقان داخل قاعة التعلم والدراسة، فإن أسلوب تقدير الدرجات التحصيلية المرجعية المعيار لها تأثيرات سلبية، إذ تصنف الطلاب إلى ناجحين وراسبين، وهذا يزيد التنافس غير المرغوب بين الطلاب.

العلوم أفعال، وحسنُ الشُّؤْلِ مَفَاتِحُهَا

قائمة المراجع:

- أبو حويج، مروان. (2002). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط 1. الأردن: دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
- خوري، توما جورج. (1994). الاختبارات المدرسية ومركزات تقويمها. ط 2. لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- سليمان، أمين علي محمد؛ وأبو علام، رجاء محمود. (2010). القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته. ط 1. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- الشيخ، تاج السر عبد الله وآخرون. (2004). القياس والتقويم التربوي. الرياض: دار الشبل للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الحفيظ، إخلاص محمد؛ وباهي، مصطفى حسين. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- عريفج، سامي؛ ومصالح، خالد حسين. (1999). في القياس والتقويم. ط 4. الأردن: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- العزة، سعيد حسني. (2001). الإرشاد النفسي أساليبه وفنياته. ط 1. الأردن: دار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عطا، ليلي. (جانفي 15، 2023). الاختبارات التحصيلية تعريفها وأنواعها وطريقة تحليل نتائجها. <https://arblog.qorrectassess.com/achievement-tests> / تم الاطلاع عليها في تاريخ: 2023/04/04
- عفانة، محمد عطية أحمد. (2011). واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- كراجة، عبد القادر. (1997). القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة. ط 1. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- محمود، حمدي شاكر. (2004). التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات. ط 1. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- مخائيل، امطانيوس نايف. (2015). القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة. ط 1. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين. (2007). التربية وعلم النفس. الإرسال الثالث. الجزائر: الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.

-(<http://www.yzeed.com/vb/showthread.php?t=25401>)

-(<http://www.drmosad.com/index97.htm>)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
محاضرات التقويم التربوي
السنة الثالثة الليسانس / تخصص إرشاد وتوجيه
الأستاذ: معوش عبد الحميد
جميع الحقوق محفوظة (2023/2022)

Actions speak louder than words