

1- Cours N°02 : Les tendances actuelles en psychopédagogie

Les chercheurs en psychopédagogie s'orientent actuellement vers l'étude du traitement de l'information ; ils analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes récentes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des dispositifs de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests. Les chercheurs ont également étudié l'impact pédagogique d'avancées technologiques telles que la micro-informatique. En France, les matériels de formation des maîtres font l'objet de bases de données que l'Éducation nationale met à la disposition des enseignants grâce au Centrenational de documentation pédagogique. Aux États Unis et au Canada, l'ordinateur portable connecté à l'internet a remplacé la pile de livres auprès des élèves du primaire et du premier cycle secondaire. À partir de l'enseignement par objectifs des années 60, le passage à l'informatique n'est qu'un changement mineur d'outil avec la technologie éducative et l'enseignement programmé des années 60-70.

En même temps que monte une demande sociale accrue d'exigence technique et technologique, donc aussi de formation et d'éducation, liées à l'utilisation des TICE, certains chercheurs s'interrogent sur la préservation du bien être ou sur la résorbassions de la fracture numérique dans la société.

2-1- Les stratégies de l'apprentissage

Un individu pour apprendre doit élaborer consciemment ou inconsciemment des stratégies d'apprentissage. En voici quelques-unes:

-Les stratégies d'énumération :

Il s'agit de mémoriser une liste de mots. Pour les mémoriser, on peut diviser une leçon en plusieurs paragraphes dont chacun a un mot clé. Ce mot clé appris permet de retrouver les connaissances liées au paragraphe concerné.

-Les stratégies d'élaboration :

Les informations sont liées entre elles, selon la phonétique ou la représentation mentale de l'objet, etc.

- Les stratégies de compréhension

En comprenant un texte par exemple, on intègre beaucoup plus facilement des concepts ou des notions

- Les stratégies affectives

Elles sont nécessaires pour cadrer l'apprentissage: contrôler son temps, se détendre, se concentrer, etc...En outre, un mot appris peut avoir des connotations affectives et être mieux retenu par le sujet.

- les stratégies organisationnelles

L'information est structurée. Ex: un document est découpé en plusieurs parties. On peut retenir les informations principales de chaque partie.

1-Les obstacles à l'acquisition de nouvelles stratégies

- La compétition avec des habitudes déjà en place, moins efficaces mais solidement implantées. D'une part, quand une stratégie est nouvelle pour la personne, elle requiert plus d'efforts de sa part pour l'utiliser correctement que des routines familières. D'autre part, les liens en mémoire entre les anciennes habitudes et les situations sont plus nombreux donc plus facilement accessibles.

- En second lieu, apprendre à faire quelque chose ne dit pas forcément quand et pourquoi le faire.

- En troisième lieu, l'apprentissage d'une nouvelle stratégie n'engendre pas automatiquement la connaissance pour l'adapter à son usage intensif dans une variété de contextes (transfert). Les apprenants novices ont besoin, en plus de la connaissance et de la pratique des stratégies

d'apprentissage, d'une information spécifique sur les conditions d'application de ces stratégies à différentes disciplines et tâches d'apprentissage.

-Les conditions favorables au maintien d'une nouvelle stratégie :

- une série de succès immédiats sur une certaine variété de problèmes difficiles;

- des conditions d'acquisition initiale telles que le ratio gain/effort soit élevé;

- une pratique de la stratégie suffisante pour pouvoir l'utiliser avec aisance;

- une compréhension de l'utilité de ces efforts;

- un contrôle fréquent de la performance.

- Les compétences transversales visées par la réforme scolaire

Il ya 12 compétences transversales, réparties en quatre catégories :

-Des compétences d'ordre intellectuel

- Exploiter l'information,

- Résoudre des problèmes,

- Exercer son jugement critique

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice,

- Des compétences d'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces,
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication,
- **Des compétences d'ordre personnel et social**
- Structurer son identité,
- Coopérer,
- **Des compétences d'ordre de la communication**
- Communiquer de façon appropriée.