**Rapport d'évaluation de Cours en ligne (*مشروع مذكرة تخرج*)**

***Évalué par :* …………………………………..** -Département de ……………………………………….………………. - Université de M'sila.

***Présenté par* :**  **Dr. Hesna salhaoui** - Département de L'information et de la communication - Université de M'sila.

*(cours en vue d'un enseignement hybride au profit des étudiants3eme année Licence, S5)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | | **Très insuffisant**  **(1)** | **Insuffisant**  **(2)** | **Satisfaisant**  **(3)** | **Très satisfaisant**  **(4)** | **Excellent**  **(5)** |
| **Structure du plan du cours** | Clarté de la présentation |  |  |  |  |  |
| Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours et les coordonnées de  l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques  et les moyens |  |  |  |  |  |
| **Objectifs d’apprentissage et contenu** | Indication claire de l’objectif général |  |  |  |  |  |
| Identification des activités du cours nécessaires et réalisables pour atteindre les objectifs spécifiques et  l’objectif général |  |  |  |  |  |
| Les objectifs et le contenu sont adaptables à la population étudiante  visée |  |  |  |  |  |
| Caractère réaliste du contenu en  fonction du temps alloué |  |  |  |  |  |
| **Méthode pédagogique** | Les activités proposées sont variables avec les objectifs de la formation |  |  |  |  |  |
| La mise en place d’activités qui  incitent l’étudiant à s’interroger sur sa métacognition (jugement, analyse, régulation) |  |  |  |  |  |
| Interaction formelle enseignant/étudiant :  Echange cadré dans le contexte d’une activité |  |  |  |  |  |
| Interactions informelles :  La mise en disposition de synchronisation des espaces de  communication pour les étudiants en dehors des activités |  |  |  |  |  |
| **Evaluation** | Pratique des dimensions multiples de  l’évaluation |  |  |  |  |  |
| Les critères d’évaluation sont clairs |  |  |  |  |  |
| Présence de la pondération de chaque  élément évalué |  |  |  |  |  |
| **Outils pédagogiques** | Web : Indexation automatique des  termes utilisés dans le cours |  |  |  |  |  |
| Présence de feed-back automatiques  dans les tests |  |  |  |  |  |
| Présence des illustrations animées et en couleurs, partage de documents, vidéos, hyperliens, carte conceptuelle claire,… |  |  |  |  |  |
| Présence d’un calendrier lié à la formation (chronologie des activités, deadlines des remises des travaux,  passation des tests,…) |  |  |  |  |  |

M'sila ,le : / /2023