

## المحاضرة الثامنة

### مكونات الوحدة التعليمية

السنة الدراسية :

المؤسسة :

المستوى :

الأستاذ:

هدف النشاط

الأهداف الإجرائية (السلوكية)

معايير النجاح

### **مراحل الوحدة التعليمية**

1- مرحلة التحضير

2- مرحلة التعلم

3- مرحلة التقويم

ملاحظة : وثيقة الوحدة التعليمية تحتوي على نشاطين فردي وآخر جماعي

### **1-مرحلة التحضير**

- تسجيل الغيابات

- شرح هدف الحصة

- التسخين العام

- التسخين الخاص

### **2-مرحلة التعلم**

اقتراح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصة

### **صياغة الأهداف**

1- أفعال ( حركية ) سلوكية احادية المعنى ( غير قابلة للتأويل ).

2- قابلة للقياس والملاحظة.

3- في وضعيات تعلم محددة.

4- قابلة للتطبيق ( الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ).

## صياغة الهدف الإجرائي

يعرف الهدف السلوكي بأنه: "وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروبه بخبرة تعليمية وثقافية، مع موقف تدريسي".

ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية(مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول

## أمثلة لأهداف إجرائية

- أن يحدد التلميذ قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات، خلال 30ث.
- أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز، لمسافة 60م، بأقصر زمن ممكن.

## مرحلة التقييم

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصّة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضّر فيها الحصّة القادمة .
- تصميم كتيبات تحث التلاميذ على الممارسة

## أسس بناء وتطبيق وحدة تعلمية

## تعريف الوحدة التعلمية :

هي التمهيد التعلمية الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعلمية

## ( حصص ) قصد تحقيق هدف تعليمي

\* المنهجية المتبعة

المراحل	العناصر المميزة
التقويم التشخيصي (الأولي)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني .</li> <li>- تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم.</li> <li>- تحديد منهجية تطبيق المحتوى</li> </ul>
تحليل النتائج ( استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات ) تماشيا مع النشاط المختار.	
بناء الوحدة التعلمية وتطبيقها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) .</li> <li>- توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص) .</li> <li>- تحديد محتوى ( وضعيات تعلم ) لكل هدف .</li> <li>- اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل مرافق</li> <li>لسيرورة التعلم ( في جميع الحصص) .</li> </ul>
تطبيق الوحدات التعليمية / التعلمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.	
التقويم التحصيلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إخضاع المؤشرات ( النقائص ) المحددة في بداية الوحدة التعلمية للتقويم .</li> <li>- تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها.</li> <li>- تحديد وسائل ومنهجية التقويم ( ذاتي ، جماعي ، فردي ... )</li> <li>- تحليل النتائج .</li> </ul>

من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة