



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
The People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
University Mohamed Boudiaf – M'sila  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
Institute of Sciences and Technologies of Physical and  
Sports Activities  
قسم النشاط الرياضي المكيف  
Department of Adapted Sports Activity



قسم: النشاط البدني الرياضي المكيف  
المستوى: سنة ثالثة ليسانس

مقياس:

الاختبارات والقياسات

الموسم الجامعي: 2023 – 2024

## المحاضرة الرابعة:

## ثانيا: الاختبارات Tests

## تمهيد:

الاختبارات النفسية والتربوية والبدنية والمهارية هي الوسائل العلمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية، التربوية، البدنية والمهارية تقدير كميًا يتسم بالتحديد والدقة، وهي أكثر الأدوات استخدامًا في جمع بيانات الدراسات النفسية، التربوية والرياضية؛ كما يكثر استخدامها أيضًا في البحوث الخاصة بطرق التدريس والبحوث التي تتناول سمات الشخصية. أدى التقدم العلمي والتقني في مجالات القياس والتقييم إلى تطوير العديد من الاختبارات والابتكار فيها بشكل أدى إلى التنوع الواسع في هذه الاختبارات.

## 2-1- ماهية الاختبار:

كلمة اختبار في اللغة تحمل معنى الامتحان واللغة الإنجليزية كل من test , trial proof تعني كلمة التجربة والامتحان والبرهان - أي تطبيق الأداة أو الاختبار على عينة من الأفراد .

هناك العديد من التعريفات التي وضعها العلماء والخبراء للاختبار، نذكر منها على سبيل المثال:

**تعريف انستازي:** "الاختبار النفسي أساسًا هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك".

**تعريف انتصار يونس:** هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيمًا مقصودًا وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاستجابات تسجيلًا دقيقًا.

**تعريف كرونباخ:** الاختبار هو "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر".

**تعريف إيمان الطائي:** الاختبار هو عملية تقيس جانباً واحداً من جوانب الفرد أي تقيس مدى كفاية الفرد في إحدى النواحي.

**وفي التربية الرياضية يقصد بالاختبار:**

"تمرين مقنن وضع لقياس شيء محدد أو هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر" ؛ في حين نجد من يعرفه بأنه "الأداة التي تستعمل لجمع المعلومات بغية التقييم".

## 2-2- الاعتبارات الواجب توفرها في الاختبارات:

وتتوقف قيمة الاختبار على مدى ارتباط أداء المختبر للاختبار وبين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من حياته الواقعية؛ وهناك اعتباران يلزم توفرهما في أي اختبار هما:

- ◀ **التقنين Standarization**: يتضمن تحديد شروط الاختبار تحديدا دقيقا تبعا لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل التي تؤثر في الظاهرة المدروسة، فنحدد تعليمات الإجراء والتصحيح وتذكر المعايير؛ وله بعدان:
- المعايير Norms،
  - تقنين طريقة إجراء الاختبار .
- ◀ **الموضوعية Objectivity** : وتعني خلو الاختبار من الغموض والتأويل، وتعني كذلك الاتفاق في تقويمه بين الحكام.

### 2-3- أهمية الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية :

- أن الهدف الرئيسي من الاختبارات والقياس هو اتخاذ القرارات العلمية والمدروسة (التقويم)، لذا يجب تحديد الهدف من الاختبار قبل إعطائه ومن هذه الأهداف :
- التصنيف.
  - التشخيص.
  - تقويم البرامج.
  - المعايير.
  - التوجيه والإرشاد.
  - الاكتشاف (الانتقاء).
  - الدافعية.
  - التنبؤ.