



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
The People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
University Mohamed Boudiaf – M'sila  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
Institute of Sciences and Technologies of Physical and  
Sports Activities  
قسم النشاط الرياضي المكيف  
Department of Adapted Sports Activity



قسم: النشاط البدني الرياضي المكيف  
المستوى: سنة ثالثة ليسانس

مقياس:

الاختبارات والقياسات

الموسم الجامعي: 2023 – 2024

## المحاضرة الخامسة:

## ثانياً: الاختبارات Tests

## 2-4- الفرق بين القياس والاختبار :

يرى بعض علماء القياس في المجال التربوي الرياضي، انه طالما أن الاختبار يعني بالنسبة للمفحوص ( موقف امتحان) لذا نجد أن التفاعل بين المفحوص وموقف الاختبار يعد احد أهم متطلبات الاستجابة (الأداء) القوية بالنسبة للاختبار . فالإنجاز على الاختبار يستهدف الأداء بأقصى ما يستطيع المفحوص أن يقوم به حيث يعبر عن الأداء في مستويات التحصيل أو القدرات أو الاستعدادات أو الكفاءة في مجال محدد من المجالات ويكون المفحوص هو المسئول الأول عن مستوى إنجازه وعمّا إذا كان هذا المستوى ممتازاً أو ضعيفاً، صحيح أو خطأ، مقبول أو غير مقبول .

وبناءً على ما سبق يقرر علماء القياس في التربية البدنية والرياضية ما يلي :

❖ انه يمكن اعتبار أن كل الاختبارات مقاييس لكون كل منهما وسائل (أدوات) لجمع البيانات.

❖ انه لا يجوز اعتبار كل المقاييس اختبارات، فالمقاييس الجسمية كمقياس الطول والوزن، ومقاييس الميول الرياضية والاتجاهات نحو النشاط البدني، ومقاييس الشخصية لا يجوز وصفها اختبارات لكونها لا تتطلب من المفحوص التفاعل أثناء التطبيق، وكونها أيضاً لا تحمل بالنسبة للمفحوص معنى الامتحان .

❖ إن القياس يعد أكثر اتساعاً من الاختبار، فنحن نستطيع إن نقيس بعض الصفات أو الخصائص باستخدام الاختبارات أو بدونها، فقد يستخدم لقياس خصائص سمات معينة بعض الأساليب كالملاحظة والمقابلات الشخصية وغيرها من الوسائل التي يمكن إن تعطينا معلومات في شكل بيانات كمية عن الظاهرة المقاسة .

## 2-5- أنواع الاختبارات :

◀ وفقاً لميدان القياس:

- المقاييس العقلية المعرفية : كاختبارات التحصيل والتي تهدف إلى قياس خبرات الفرد السابقة .
- اختبارات القدرات: التي تهدف إلى قياس القدرات العامة والطائفية مثال ذلك قدرات عقلية من معارف ومعلومات أو قدرات بدنية كاللياقة البدنية والمهارات بالألعاب الرياضية المختلفة.
- اختبارات الاستعدادات: التي تهدف إلى التنبؤ بما يمكن أن يقوم به الفرد مستقبلاً.

## ◀ وفقاً للمختبر :

- **اختبارات فردية:** وتهدف إلى القياس الفردي للمختبرين وتمتاز بالدقة بالرغم من أنها تستغرق وقتاً طويلاً وجهداً مثل اختبارات الجمباز والسلاسل الحركية والجودو والكاراتيه والتايكوندو والركض والرمى بأنواعه والعديد من الأنشطة الفردية.
- **اختبارات جماعية:** وتهدف إلى قياس مجموعة معاً في الأداء لمرة واحدة مثل السلاسل الحركية الجماعية ، الألعاب الجماعية ، اختبارات الورقة والقلم وغيرها، وهي لا تستغرق وقتاً أو جهداً كبيراً.

## ◀ وفقاً لأسلوب تطبيق الاختبار

- **كتابية اختبارات الورقة والقلم:** وهي تقدم في شكل قوائم وعبارات يطلب الإجابة عليها ، ومن مميزات أنها تؤدي إلى تقنين مواقف الأداء بدرجة عالية، وتصلح في الاختبارات الجماعية حيث يؤديها عدد كبير من الأفراد في وقت واحد، وتصلح هذه الاختبارات للراشدين ولا تصلح للأطفال صغار السن أو فئات من المرضى المعاقين ذهنياً أو بدنياً والعدد الأكبر من الاختبارات النفسية والمعرفية هي اختبارات الورقة والقلم.
- **عملية :** كاختبارات الأداء وهي الاختبارات التي تتطلب استجابة غير لفظية مثل اختبارات قياس القدرات البدنية أو المهارية حيث تكون الدرجة مؤشراً عن قدرة أو استعداد المختبر في مجال تخصصه كالاختبارات العملية في كليات التربية الرياضية والجمباز والسباحة والوثب وغيرها. وعادة تطبق اختبارات الأداء تطبيقاً فردياً وقد يضاف لذلك حساب زمن الأداء مثل الركض والسباحة.
- وتمثل اختبارات الأداء عنصر تشويق للأطفال الصغار، كما تنمي الصلة بين الطفل والقائم على الاختبار، وتمكن من الحصول على عدد من الملاحظات أثناء الاختبار.
- **اختبارات الأجهزة العلمية:** يوجد عدد كبير من الأجهزة في مختبرات التربية الرياضية حيث تستخدم تلك الأجهزة في قياس العديد من الوظائف الجسمية (الفسيولوجية) ومكونات الجسم، والتنشيط الكهربائي للعضلات والعديد من القدرات البدنية، وزمن رد الفعل، والتأزر الحركي، وتستخدم تلك الأجهزة في التجارب والفحص والتشخيص والبحوث العلمية ، وقد تطورت تلك الأجهزة بحيث أصبحت متناهية الدقة في القياس وتسجل عدداً من التغيرات المصاحبة أثناء القياس ويمكن بواسطتها وبجهد محدود الحصول على بيانات تتبعه أو تقديرات تشخيصية لأدائه ونتيجة للدقة والسهولة في استخدام تلك الأجهزة انتشر استخدامها في مجال القياس والتقويم .