



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
The People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
University Mohamed Boudiaf – M'sila
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institute of Sciences and Technologies of Physical and
Sports Activities
قسم النشاط الرياضي المكيف
Department of Adapted Sports Activity



قسم: النشاط البدني الرياضي المكيف
المستوى: سنة ثالثة ليسانس

مقياس:

الاختبارات والقياسات

الموسم الجامعي: 2023 – 2024

المحاضرة الثامنة:

ثالثا: التقييم Evaluation

تمهيد:

التقييم معروف منذ القدم ، وإن كان حديث العهد في التربية والتعليم .
كما يعد التقييم من المصطلحات الواسعة اذ قد يعرف انطلاقا من تقويم الشيء نفسه او تقويم نتاجاته أو قد يعكس طبيعة وأبعاد المجال الذي يتناوله .

3-1- مفهوم التقييم :

يقصد بالتقييم إصدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات والإجراءات بشأن موضوع أو برنامج أو حتى فرد ما، إذا التقييم عملية تستهدف الحكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف، وهو تحديد مدى قيمة شيء معين أو حدث معين .
أي أن التقييم وسيلة لإدراك نواحي القوى لتأكيدا والاستزادة منها والوقوف على نواحي الضعف لعلاجها أو تعديلها .
وعليه يمكن تحديد معنى التقييم بأنه "العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه على أحسن وجه ممكن"

ويقول الدكتور أبو الفتوح رضوان في كتابه المدرس في المدرسة والمجتمع في سياق تعريفه للتقييم "إن التقييم يبين لنا طريق التعليم ، وبدونه لا نعرف مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة، والذي حققه المدرس والتلاميذ ، سواء في الفصل أو خارجه أو خارج المدرسة نفسها ، وبدونه لا نعرف أسباب ما نقابل من توفيق أو صعوبات وبدونه كذلك لا نستطيع العمل "
كما يرد عنه قول جرير وآخرين في كتابهم ، " القياس والتقييم " يفهم عادة على أنه مصطلح شامل واسع المعنى ، تتدرج تحته جميع أنواع الاختبارات والوسائل المستعملة لتقييم التلميذ، ومنها اختبارات التحصيل ومقاييس الاستعدادات والميول، ومقاييس الشخصية ، ولا يفصل هذه الأنواع بعضها عن بعض فاصل بل كلها تدخل تحت مفهوم واحد هو التقييم"
وعملية التقييم ليست تشخيصا للواقع بل هي علاج لما به من عيوب إذ لا يكفي أن نحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيها والقضاء عليها في عملية تشخيصية وعلاجية هامة ليس فقط في مجال التربية ، وإنما في جميع مجالات الحياة ، فطالما يقوم الإنسان بعمل فعليه أن يعرف نتيجة هذا العمل، وعليه أن يعرف ما وقع فيه من أخطاء حتى لا يكررها وصولا إلى أداء أفضل.

تجدر الإشارة إلى استخدام شائع وخاطئ لمصطلح "تقييم Assessment " لتعبير عن "التقييم" ، لأن التقييم يتوقف عند مجرد إصدار حكم على قيمة الأشياء؛ أما التقييم فهو اشم وأعم، ويتضمن إضافة إلى إصدار الحكم عملية تعديل وتصحيح الأشياء التي تصدر بشأنها الأحكام.

3-2- تعريف التقييم: التقييم لغة، بمعنى قوم الشيء أزال اعوجاجه، نقول: قوم الرمح عدله، وقوم المتاع جعل له قيمة معلومة؛ وقوم الأثر الأدبي أو نحوه، حكم قيمته أو عين قيمته.

والتقويم: عملية يقصد بها إعطاء ظاهرة معينة أو شيء مادي محسوس، أو سلوك شخص قيمة محددة عن طريق استخدام الأدوات الموضوعية الدقيقة أو الرجوع إلى معايير ثابتة، غالباً ما تكون نتيجة تجريب طويل.

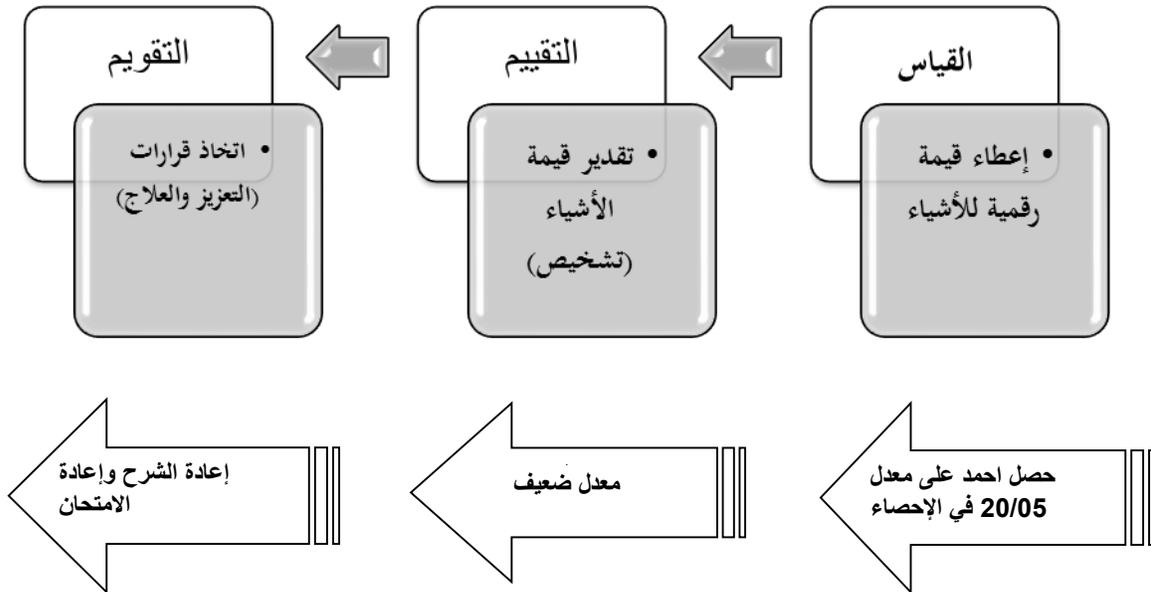
تعريف كريكندال وكابر وجونسون: التقويم " عملية تحديد قيمة أو قدر للمعلومات المجمعة ويتضمن بذلك القياس والاختبار "

كما انه عملية منهجية تقوم على أسس عملية ، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلان وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، تعليمي، تدريبي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والضعف في كل منهم ، تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف أو القصور .

والتقويم في المجال الرياضي، حسب سموم الفرطوسي وآخرون هو "إصدار أحكام على البرامج والمناهج والطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها".

3-3- العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم :

يتجاوز مصطلح التقويم في مفهومه واستخدامه مصطلح القياس، فمصطلح التقويم يعتبر أهم واشمل من مصطلح القياس، فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القياس تعد مدخلات بالنسبة لعمليات التقويم، لهذا السبب يمكن اعتبار عملية القياس من متطلبات التقويم أو مرحلة من أهم مراحلها؛ ولأن عملية التقويم تتأثر بسلامة ودقة الأدوات المستخدمة في القياس حتى تكون عملية التقويم عملية دقيقة.



مخطط رقم (01): تمثيل تخطيطي للعلاقة الترابطية بين القياس والتقييم والتقويم