

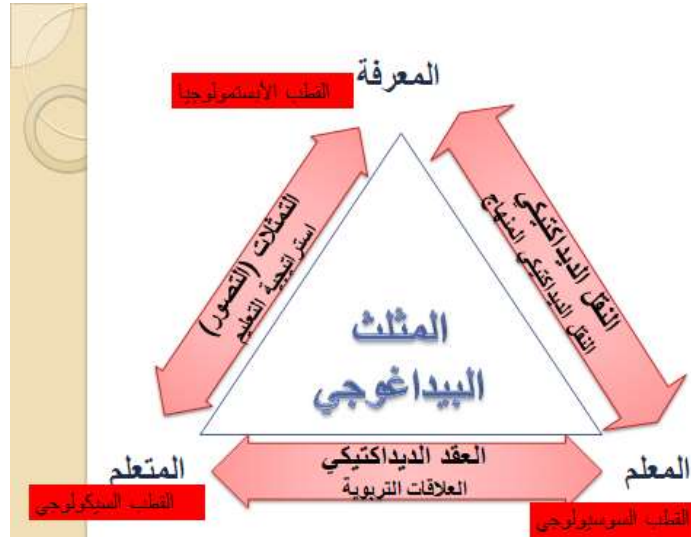
المحاضرة الثانية

أركان العملية التعليمية:

التعليمية :مادة تربوية موضوعها التركيب بين عناصر الوضعية البيداغوجية و دراسة شروط إعداد الوضعيات أو المشكلات المقترحة على المتعلم قصد تيسير تعلمه((Broussaut 1983) ما وضعه بروسو كتعريف للتعليمية حدد ثلاث عناصر تشكل فيما بينها علاقات متبادلة سماها المثلث التعليمي او الديدائكتيكي، و تختلف تسمية العلاقة الثنائية بإحتلاف عنصريها

المثلث البيداغوجي:

هو مثلث رؤوسه هي المعلم و المتعلم و المعرفة, المعلم ويقصد به المكون أو المرشد، والمتعلم ويقصد به التلميذ المتكون أو المتدرب، والمعرفة ويقصد بها المضمون، أي الموضوع الذي سوف يتعلمه المتكون، و شبه الفعل التربوي بمثلث متساوي الاضلاع لضرورة العمل على تحقيق التوازن بين مكوناته عند التخطيط لكل وضعية تعليمية تعلمية، كما ان فاعلية الفعل تتحقق عبر نجاح العلاقات التفاعلية المتداخلة لهذه العناصر عبر تفعيل دور كل طرف.



العلاقة متعلم/ معرفة (التمثلات):

تهدف هذه العلاقة الى تجسيد التمثلات، و يعد التمثل دراية قبلية للمتعلم، اي علب للمعارف على شكل صح او خطأ. كما يقصد بها المنظومة المعرفية التي تسمح للفرد بتفسير الظواهر و مواجهة المشاكل التي يصطدم بها في محيطه.

و نعني بالتمثلات الطريقة التي يوظف بها الفرد معرفته السابقة لمواجهة مشكل معين في وضعية معينة

العلاقة معلم/ معرفة (النقل الديدائكتيكي):

ويعرف (1980) Chevallard النقل (La transposition) البيداغوجي على أنه : " التمشي الذي يهدف إلى جعل المعرفة العلمية تتحول إلى معرفة للتعلم ثم إلى موضوع تعلم، ما يعني ان المعلم مطالب بتحضير تلك المعرفة او المادة العلمية و تكييفها مع مستوى المتعلم.

و يعرف كذلك بمسمى النقل الديدائكتيكي و هو استخراج معطى معرفي من سياقه لأجل بنائه حسب سيرورة القسم و ينقسم الى اربعة مراحل هي:

العلاقة معلم/ متعلم (العقد الديدائكتيكي):

يطلق على هذه العلاقة العقد الديدائكتيكي يعود الفضل لهذه التسمية لأعمال بروسو G. Brousseau 1986-1990 وهو يشير إلى التفاعلات الواعية واللاواعية التي تكون بين المعلم والمتعلم، ويمثل العقد الديدائكتيكي مجمل العلاقات التي تحدد بصفة صريحة في بعض الحالات وضمنية في أغلبها ما هي الواجبات التي يقوم بها المعلم والمتعلم خلال حصة تعليمية تعليمية، ولكون هذه الواجبات تتغير بتغير الوضعيات فإن بنود العقد التعليمي التعليمي تصبح متحركة وتتطور حسب تقدم المتعلمين في اكتساب المعرفة المدرسية أو تعثرهم في هذا المسار.