

امتحان السداسي الثالث في مقياس: علم النفس التربوي التصحيح النموذجي

السنة: الثانية ليسانس التخصص: علوم التربية
التاريخ: 13 جانفي 2024
المدة: 1:30 ساعة

الأجوبة

السؤال الأول (5ن): ضع ص (صحيح) أو خ (خطأ) أمام كل عبارة من العبارات التالية :

1. (0,5) من أهداف علم النفس التربوي توليد المعرفة الخاصة بالمتعلم. (ص)
2. (0,5) يرى ثورندايك أن الذكاء مكون من عاملين. (خ)
3. (0,5) يشير مستوى التحليل عند بلوم إلى استخدام القوانين في مواقف جديدة. (خ)
4. (0,5) صنف سميون المجال النفسحركي للأهداف إلى سبع مستويات. (ص)
5. (0,5) تتضمن عملية التدريس التخطيط والتنفيذ. (خ)
6. (0,5) يعرف جيتس التعلم بأنه اكتساب استجابات جديدة والتخلص من استجابات قديمة. (خ)
7. (0,5) الضبط كمبدأ من مبادئ علم النفس التربوي يعني التحكم في بعض المتغيرات الأساسية التي تسهم في ظاهرة ما. (ص)
8. (0,5) الاستجابة مستوى من مستويات الأهداف التربوية في المجال الوجداني (ص)
9. (0,5) يمثل مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة أعلى مستويات المجال النفسحركي للأهداف التربوية. (خ)
10. (0,5) الاستعداد الخاص للتعلم هو عدم وجود عائق جسمي أو عقلي أو نفسي يعيق التعلم. (خ)

السؤال الثاني (5ن): ضع سطرا تحت العبارات الصحيحة فقط:

1. (0,5) اصبح علم النفس التربوي مادة اساسية في تكوين المعلم نهاية القرن: أ- الثامن عشر ب- التاسع عشر ج- العشرين
 2. (0,5) يتضمن تحديد نتائج التعلم بدقة أ- الهدف التربوي ب- الهدف التعليمي ج- الهدف التدريسي
 3. (0,5) جيلفورد هو صاحب نظرية: أ- العوامل الأولية المتعددة ب- البناء الشامل للعقل ج- العاملين
 4. (0,5) مقياس بينيه سيمون يقيس الذكاء لدى: الأطفال ب- الراشدين ج- الأطفال والراشدين
 5. (0,5) يعود غموض مفهوم الذكاء إلى أن: أ- الذكاء صفة وليس كينونة ب- الذكاء حصيلة الخبرات التعليمية للفرد ج- كثرة المعاني المرتبطة به
 6. (0,5) حسب ثورندايك يوجد ثلاث أنواع من الذكاء: أ- ذكاء مادي ب- ذكاء تجريدي ج- ذكاء وجداني
 7. (0,5) يعطي معامل الارتباط بين متغيرات الظاهرة فكرة عن: أ- وجود الارتباط ب- شدة الارتباط ج- اتجاه الارتباط
 8. (0,5) تتضمن الدراسات التجريبية في علم النفس التربوي: أ- العلاقات الارتباطية ب- العلاقات المنطقية ج- العلاقات السببية
 9. (0,5) العمليات كمكون من مكونات التدريس هي التفاعلات التي تحدث بين: أ- المدخلات ب- المخرجات ج- المدخلات والمخرجات
 10. (0,5) من شروط التعلم: أ- الدافعية ب- التعزيز ج- الممارسة
- الجواب الثالث (5ن): مستويات الأهداف التربوية في المجال الوجداني مع إعطاء مثال عن كل مستوى
1. الاستقبال (0,5) مثل: أن ننبه المتعلم إلى شرح المعلم (0,5)
 2. الاستجابة (0,5) : مثل أن يناقش التلميذ المعلم (0,5)

3. التقييم أو التقدير (0,5) ، مثل أن يدافع المتعلم عن قضية ما(0,5)
4. التنظيم القيمي(0,5) ، مثل أن يضع المتعلم خطة مستقبلية تتناسب مع إمكانياته وميوله ومعتقداته(0,5)
5. التمييز بواسطة القيمة (0,5) ، مثل أن يواضب التلميذ على نظافة بدنه وملابسه واغراضه الشخصية(0,5)

الجواب الرابع(5ن)

مالمقصود بالتدريس الفعال؟ وما هي أهم مواصفاته؟

التدريس الفعال هو ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور المتعلم في التعلم فلا يكون التلميذ فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة. فهو يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضوح الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه. (2,5)

أهم مواصفاته: (يذكر الطالب 5 على الأقل) (2,5)

- أن يرتبط ارتباطا وظيفيا بالهدف المطروح.
- أن تكون مناسبة لمستوى المتعلم العقلي والتحصيلي
- أن يجعل المتعلم إيجابيا ومشاركا فعلا في الموقف التعليمي
- أن تكون إدارة الصف إدارة ديمقراطية .
- أن يكون المتعلم قادرا على النقد والتحليل والتركيب والاستنتاج
- أن يثير الدافعية والتشويق والانتباه عند المتعلمين
- أن تنمي عند المتعلم شخصية متكاملة عقليا واجتماعيا وحسيا وحركيا
- أن تتصف المعلومات التي يحصل عليها الطلاب بالديمومة فترة طويلة دون نسيانها .

بالتوفيق/ أ.د.حسين قرساس