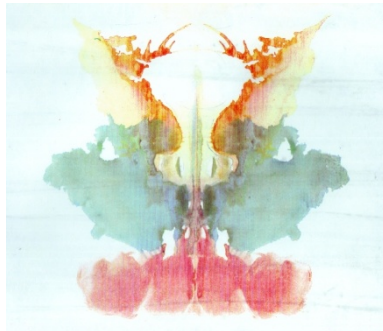


البطاقة الثامنة



لونت البطاقة بألوان زاهية فاتحة، كما احتوت على مساحات متعددة لكنها متماسكة مع احترام مبدأ التناظر. لوحظ أن الاستجابات على هذه البطاقة تركز على الأجزاء المكونة لها وليس على محتوى البطاقة ككل. الاستجابة السائدة والسريعة بعد رؤية البطاقة هي وجود حيوانين على الجانبين يحاولان الصعود. تبرز البطاقة نوعية علاقة المفحوص مع العالم الخارجي. فالأفراد الذين يجدون صعوبة في تحليل الوضعيات المركبة والمثيرات الانفعالية المعقدة عادة ما يكونون غير مرتاحين في استجاباتهم على هذه البطاقة فهي تبرز القدرة على التكيف الانفعالي.

البطاقة التاسعة



ملونة بألوان زاهية أيضا لكن أجزاءها غير واضحة المعالم لكثرة التضليل وتداخل الألوان. الاستجابات على هذه البطاقة متباينة نظرا لغموضها وعادة ما تركز على وجود ساحرات أو انفجارات. تسمح اللوحة بالرجوع إلى علاقات الأمومة المبكرة ، كما تعطي إشارات عن مشكلات في معالجة البيانات غير المنظمة.

البطاقة العاشرة

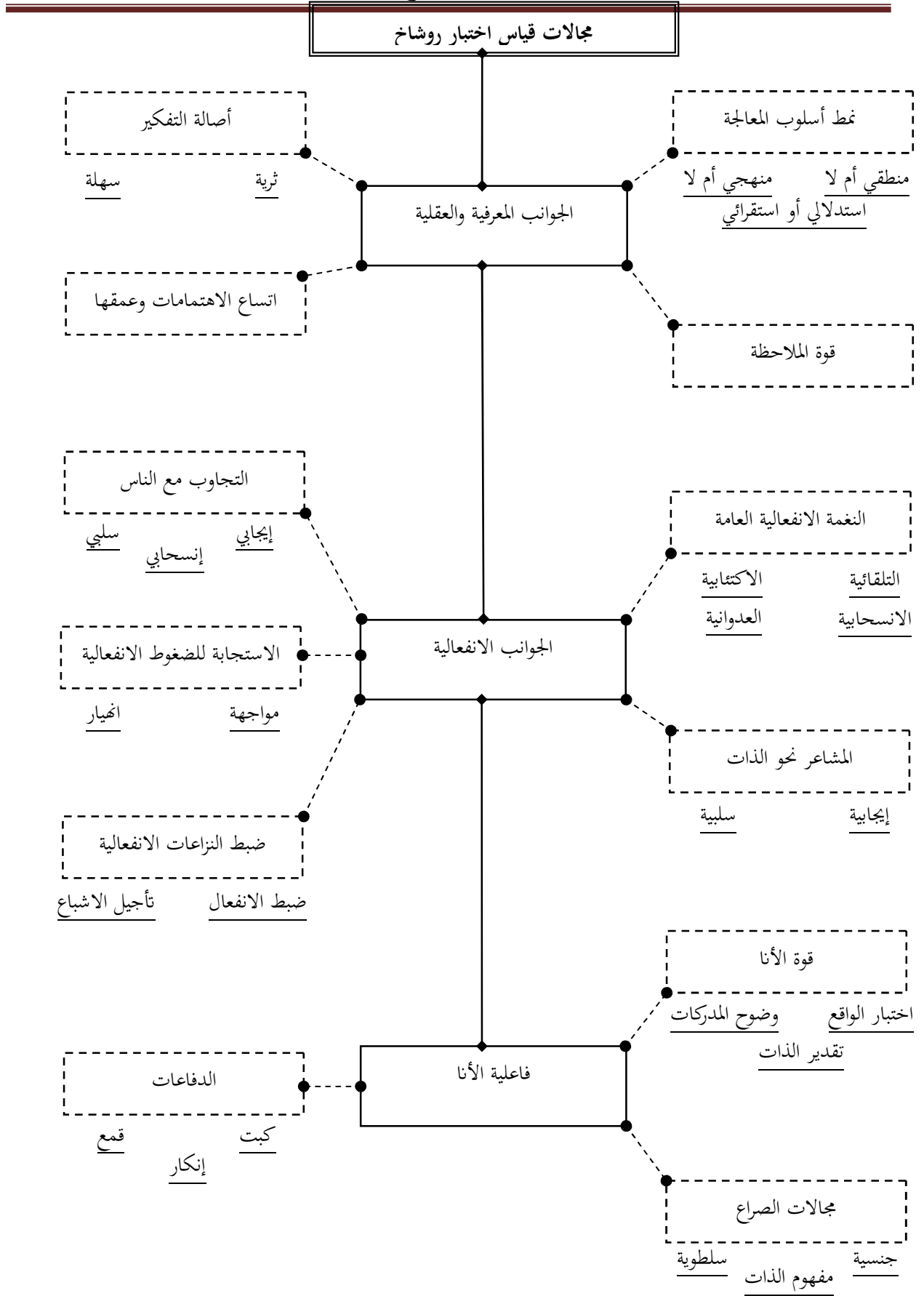


بالرغم من أن البطاقة تحترم المبدأ العام للرائز وهو التناظر بين الأجزاء، لكن خصوصية هذه اللوحة هي الانفصالية بين أجزائها وألوانها المتعددة والزاهية كأنها لوحة فنية. الطابع الحيواني والفني غالبين على معظم الاستجابات مثل الثعابين، الأرنب، لوحة فنية،... الخ. اللوحة تبعث على الفردانية والانفصال.

3.1. مجالات قياس الرورشاخ

أما عن المجالات التي يقيسها الرورشاخ فنلخصها في الشكل (6)

رورشاخ



الشكل (6) مجالات قياس الرورشاخ (من إعداد الأستاذة)

4.1. إجراءات تطبيق الرورشاخ:

يخضع رائز الرورشاخ لجملة من الشروط الموضوعية لإجرائه كغيره من الروائر، بالإضافة إلى شروط خاصة به لخصوصيته كأداة إسقاطية للتشخيص العيادي. نذكر منها:

- ضبط كل الظروف الفيزيائية بحيث لا تؤثر على أداء المفحوص.
- توفير الجلوس المريح للمفحوص بحيث يستطيع الاستجابة بتلقائية. كما يفضل أثناء تطبيق الرورشاخ خاصة أن يجلس الفاحص بجانب المفحوص منحازا إلى الخلف قليلا ليلاحظ كل استجاباته والانفعالات المصاحبة لها، وحتى إيماءاته كما دعا إلى ذلك Exner (1993).
- توفر كل أدوات الرائر أمام الفاحص من : البطاقات العشر، الكرونومتر، استمارة تسجيل الاستجابات، صفحة التقييم أو تقدير الاستجابات.
- وضع البطاقات مقلوبة فوق المكتب، وتقدم مرتبة للمفحوص بحيث توضع البطاقة الأولى في الأعلى وبعد الانتهاء منها توضع مقلوبة أيضا.
- ضرورة تسجيل زمن الرجوع وهو الزمن الفاصل بين تسليم البطاقة وبداية الاستجابة عليها، وكذا الزمن المستغرق في كل بطاقة والزمن الكلي للاختبار.
- تجنب الإيحاء باتجاه الإجابة أو التعليق على استجابات المفحوص.
- وضوح التعليمات وأشهرها "سوف أريك عشر لوحات، عليك أن تقول لي فيما تجعلك تفكر فيه، وما الذي يمكن أن تتخيله انطلاقا من هذه اللوحات" (Chabert, 1983) مع الملاحظة أن هذه التعليمات تخص المرحلة الأولى من تطبيق الرائر وتختلف التعليمية في المراحل الأخرى لاختلاف الأهداف منها، كما تختلف حسب المستوى التعليمي للمفحوص وفئته العمرية.