

Université Mohamed BOUDIAF de M'sila

Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et Langue Française



***Matière : Conception et Production d'Outils  
Didactiques***

***Niveau : Master 2***

***Spécialité : Didactique du FLE.***

*Enseignant : Dr. Siltane Kamel*

*Grade : Maitre de conférences HDR*

**ANNÉE UNIVERSITAIRE : 2023-2024**

## **Cours N° 1 :**

### **La notion d'outil en didactique des langues cultures**

#### **Prérequis :**

L'étudiant est censé connaître les notions de support, de matériel et de moyens pédagogiques.

#### **Objectifs :**

- Connaître la notion d'outils didactique ;
- Faire la différence entre outil didactique et outil non didactique.

#### **Introduction**

Tout système scolaire nécessite des moyens et des procédés pour qu'il soit mis en œuvre. Parmi les moyens, des outils doivent être mis à la disposition des enseignants et des apprenants dans la mesure où ces derniers répondent à des critères liés aux méthodologies adoptées. Cela veut dire que chaque méthodologie implique un choix d'outils qu'on trouve parfois en commun entre plusieurs méthodologies et d'autres fois c'est la méthodologie qui implique l'usage de certains outils et non pas d'autres.

Choisir l'outil pour chaque tâche ou activité de classe demeure l'une des étapes les plus difficiles notamment si ce dernier est purement didactique car ils en existent certains qui ne le sont pas. C'est à partir de ce point que la notion d'outil didactique et l'outil non didactique doivent être mis en exergue. Dans le présent cours, en s'appuyant sur des ouvrages de spécialité, nous définirons la notion d'outil en didactique, la notion de l'outil didactique et nous citerons quelques exemples.

#### **1- La notion d'outil :**

##### **1.1- Définition**

L'outil se définit selon le dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques comme dispositif matériel ou artefact servant des situations d'enseignement et d'apprentissage.

**Exemples :** le tableau, les cahiers, les manuels scolaires, les cartes géographiques, les compas, les instruments de musique...

En didactique, on répartit les outils selon la discipline, on peut parler donc d'outils

d'enseignement du Français, des mathématiques, des sciences...

## 2

Les études et les recherches en didactique ont permis de répartir les outils en deux catégories, selon le lieu pour lequel ils sont conçus.

1- Outils scolaires : les manuels, les méthodes de langue...

2- Outils non scolaires : les cartes géographiques, les images biomédicales, les œuvres littéraires, les articles de journaux, les logiciels...

Pour Schneuwly, pour parler des outils dans une perspective didactique, deux idées viennent immédiatement à l'esprit :

- Les aides pour l'élève , à savoir des aides pour mieux gérer son propre comportement, pour mieux réussir une tâche, pour capitaliser des acquis.
- Les outils dans le sens plus restreint des moyens techniques qui fonctionnent à l'école : les cahiers, le tableau, l'ordinateur (Schneuwly, 2000, p. 19)

La didactique en général et la didactique des langues cultures , à titre spécial, mettent au centre de leurs réflexions les outils appartenant aux deux catégories. Elles prennent les outils par rapport aux gestes des différents acteurs utilisant les outils, les pratiques et les représentations, non pas par rapport à l'objet physique.

Les outils, quel que soit leur catégorie, permettent de construire une image de l'école et du travail scolaire.

Selon Schneuwly :

« Un outil médiatise une activité, lui donne une certaine forme, mais ce même outil représente aussi cette activité, la matérialise. Autrement dit : les activités ne sont plus seulement présentes dans leur seule exécution. Elles existent en quelque sorte indépendamment d'elle dans les outils qui les représentent et par là même les signifient. L'outil devient ainsi le lieu privilégié de la transformation des comportements : explorer leurs possibilités, les enrichir, les transformer sont autant de manières de transformer l'activité qui est liée à leur utilisation. » cité par (Reuter, Cohen-azira, Daunay, Delcambre, & Lahanier-Reuter, 2013, p. 159)

Certains outils ont été définis par des didacticiens comme des aides didactiques selon trois fonctions (les instruments, sélectionnés ou élaborés par l'enseignant pour constituer des facilitateurs, à différents moments des activités didactiques » (Astolfi, Darot, Ginsburger Vogel, Toussaint, 1997, p. 15). :

3

- La première est la sollicitation de l'activité et de la réflexion personnelle des élèves, soit une aide à l'appropriation des savoirs et savoir-faire
- La deuxième est le fait de rendre possible un travail autonome adapté à chaque élève. - la troisième est de les familiariser avec des outils de communication liés aux différentes disciplines.

Cette catégorie d'outils réunit les manuels scolaires, les différents documents écrits ou visuels, qui peuvent être définis comme des aides didactiques, mais aussi le tableau (noir, vert, TBI), les cahiers des élèves, ou encore des outils autres que physiques comme les outils langagiers par exemple (les débats, les exposés...). Les aides didactiques pourraient être alors définies comme la catégorie constituée par les outils physiques, pensés ou choisis par l'enseignant.

## **1.2- Importance des outils**

Les outils peuvent reconfigurer l'enseignement-apprentissage, c'est-à-dire le transformer ou changer la manière d'agir dans les situations de classe. C'est le cas, par exemple, de l'introduction de l'ordinateur et toutes les nouvelles technologies de communication en classe. L'accès à l'information et la manière de gérer les situations d'enseignement-apprentissage ont changé complètement à un point où l'apprenant arrive parfois à l'information avant que cette dernière soit abordée au sein de la classe. Les outils jouent, donc, le rôle de facilitateurs d'apprentissage pour l'apprenant et les parents, supports et accompagnateurs d'enseignement pour l'enseignant et intermédiaire d'apprentissage entre l'école et la famille notamment en ce qui concerne les outils objets de transposition didactique comme les manuels.

## **1.3- Synthèse**

La classification des outils didactiques et non didactiques demeure encore floue dans l'absence d'une typologie claire susceptible de faire l'unanimité. Dans cette optique, et selon les

informations mises à notre disposition, nous pouvons proposer la typologie suivante :

- 1- **Outils didactique** : le terme recouvre tout outil fabriqué intentionnellement pour la classe, c'est-à-dire, celui qui suit une démarche de réflexion didactique et qui aide l'enseignant et l'apprenant à réaliser des tâches pédagogiques.

**Exemples** : les manuels scolaires, les méthodes de langues, les applications des Smartphones, le TBI, les logiciels, le CD rom...

4

- 2- **Outils non didactiques** : le terme recouvre tout type matériel qui n'est pas fabriqué intentionnellement pour la classe.

**Exemples** : Les cartes géographiques, les stylos, les compas, les règles, les tableaux, les ardoises...

### **Bibliographie**

Gerard, F.-M., & Rogiers, X. (2009). *Des manuels scolaires pour apprendre*. Bruxelles: De Boeck.

Reuter, Y., Cohen-azira, C., Daunay, B., Delcambre, I., & Lahanier-Reuter, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles: De Boeck.

Robert, J.-P. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE* (éd. 2e). Paris: OPHRIS.

Schneuwly, B. (2000). Les outils de l'enseignant, un essai didactique. *Repères, recherches en didactique du français langue(22)*, pp. 19-38.

