



■ Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire François-Marie Gérard, Xavier Roegiers

DANS DES MANUELS SCOLAIRES POUR APPRENDRE (2009), PAGES 83 À 106

CHAPITRE

¹ U

n manuel scolaire peut remplir différentes fonctions. Celles-ci varieront selon l'utilisateur concerné, la discipline et le contexte dans lequel on élabore le manuel.

À cet égard, une distinction stricte entre manuel de l'élève et manuel de l'enseignant est obsolète. Un manuel de l'élève remplit certaines fonctions lorsqu'il est dans les mains de l'élève (par exemple, transmettre des connaissances), mais en remplit d'autres lorsqu'il est dans les mains de l'enseignant (par exemple, aider à faire évoluer sa pratique pédagogique). De la même manière, un manuel destiné à l'enseignant pourra permettre à celui-ci de mieux gérer ses cours, et proposera tout en même temps des pistes de travail permettant à l'élève d'intégrer ses acquis.

Il est dès lors plus correct de porter un regard sur les fonctions du manuel scolaire selon

qu'elles sont relatives à l'élève ou à l'enseignant, et cela quel que soit le destinataire premier du manuel.

2

1. LES FONCTIONS RELATIVES À L'ÉLÈVE

Certaines fonctions sont spécifiquement orientées vers les apprentissages scolaires.

D'autres permettent d'établir un lien entre ces apprentissages scolaires et la vie

3

quotidienne ou encore la (future) vie professionnelle.

1.1 – LES FONCTIONS RELATIVES À L'APPRENTISSAGE

1.1.1 – Fonction de transmission de connaissances

Cette fonction traditionnelle motive de nombreuses critiques faites à l'égard des

4

manuels scolaires: ceux-ci ne seraient que des instruments de transmission de connaissances, et ils le feraient de manière directive et fermée sans tenir compte du cheminement et des intérêts réels des élèves. Les manuels scolaires remplissent néanmoins d'autres fonctions. Mais surtout, de nombreuses tentatives existent visant à ne pas limiter cette transmission de connaissances à un processus d'apprentissage prédéterminé. De plus, des recherches ont pu montrer qu'une amélioration de la fourniture aux écoles de manuels de bonne qualité avait une influence positive sur les résultats scolaires^[1].

Le manuel scolaire permet de transmettre des connaissances lorsque l'élève acquiert des

5

données particulières, des concepts, des règles, des formules, des faits, une terminologie, des conventions... L'élève doit être capable non seulement de répéter ces savoirs, mais il doit pouvoir en certains cas exercer un savoir-faire cognitif sur eux en les utilisant dans un contexte d'apprentissage (contexte scolaire surtout).

Acquérir des connaissances, c'est donc devenir capable d'exercer, essentiellement dans

6

le champ cognitif :

- un savoir-redire sur des particuliers : citer les poètes de la *Pléiade*, redire les gestes à poser pour brancher l'appareil électrique que je viens d'acheter... ;
- un savoir-redire sur des classes : donner la définition d'un prisme droit, conjuguer un verbe aux différents modes et temps, citer les caractéristiques d'un végétal... ; un savoir-redire sur des relations : relier des solides aux formules de leur volume, énoncer la règle d'accord du verbe avec le sujet... ;
- un savoir-redire sur des structures : refaire l'analyse de quelques poèmes pour montrer les caractéristiques du style de Ronsard, dire l'attitude qu'il faut adopter en cas d'incendie ou d'accident, restituer le schéma du cycle de l'eau... ;
- un savoir-faire cognitif sur des particuliers : placer dans l'ordre chronologique une série d'événements, discriminer les mots contenant le son [ã] selon leurs différentes graphies...

Pour les manuels qui poursuivent cette fonction, la problématique de la transposition

didactique est particulièrement importante : comment passer du savoir savant au savoir enseigné, sans trahir le premier ni fausser le second ?

1.1.2. Fonction de développement de capacités et de compétences

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 2/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Un manuel ne permet pas seulement d'assimiler une série de connaissances, mais vise

7

également à faire acquérir des méthodes et des attitudes, voire des habitudes de travail et de vie. C'est le cas de manuels développant par exemple l'apprentissage d'une langue, l'éveil à la démarche scientifique, l'apprentissage du résumé, l'organisation de connaissances, la recherche d'informations, etc.

Alors que dans l'acquisition de connaissances, on met surtout *l'accent sur l'objet*

8

d'apprentissage, dans l'acquisition de capacités et de compétences, on mettra en revanche *l'accent sur l'activité* : on amènera l'élève à exercer cette activité sur de nombreux objets d'apprentissage.

Par exemple, on peut demander à l'élève de comparer des propriétés des losanges et des

9

rectangles pour asseoir la connaissance des dites propriétés (acquisition de connaissances), mais aussi pour lui apprendre à comparer des propriétés de figures. Dans ce cas, l'accent est mis sur le processus de comparaison (acquisition d'une capacité).

Établir une distinction nette entre les concepts de *capacité* et de *compétence* n'est pas

10

facile et les auteurs utilisent ces termes avec diverses acceptions^[2]. Cet ouvrage n'est pas le lieu pour une discussion en profondeur à ce sujet^[3].

Nous avons présenté plus haut (voir chapitre 3, section 6) ce que nous entendons par

11

compétence: c'est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources — notamment des capacités — en vue de résoudre une famille de situations-problèmes. Une *capacité*, quant à elle, est le pouvoir, l'aptitude à faire quelque chose. C'est une activité que l'on exerce. Identifier, comparer, mémoriser, analyser, synthétiser, classer, sérier, abstraire, observer... sont des capacités. Une capacité ne se manifeste que parce qu'elle s'applique sur des contenus. La capacité de classer ne veut pas dire grand-chose en elle-même. On peut classer des crayons de tailles et de couleurs différentes comme on peut classer un ensemble de références bibliographiques. De même, la capacité d'analyser peut s'exercer sur une infinité de contenus : une phrase, la carte d'un restaurant, un texte littéraire, un problème à

résoudre, la situation politique d'un pays, un projet, etc.

Précisons en prolongement de ce que nous avons écrit plus haut que, si un grand

12

nombre de capacités développées dans l'enseignement sont des capacités cognitives, il ne faut pas oublier les capacités sensori-psycho-motrices, et les capacités socioaffectives.

Une capacité peut toujours se développer d'une façon ou d'une autre, à moins d'un

13

handicap physique, d'une privation sensorielle irréversible. La meilleure façon de développer une capacité est d'apprendre à l'exercer sur des contenus les plus différents les uns des autres, et en particulier dans différentes disciplines. Par exemple, pour

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 3/26

03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

développer la capacité de synthèse, avec tout ce qu'elle peut avoir à la fois de rigueur et d'intuition, rien de tel que d'amener l'élève à la mobiliser dans des cours aussi différents que le français, l'histoire, les mathématiques ou les sciences. Cibler une capacité déterminée sur une seule catégorie de contenus ne peut conduire qu'à des savoir-faire limités, étroits et surtout non transférables. Les différentes capacités se développeront également lors de confrontations à des situations-problèmes « pointues », parce que leur mobilisation pour l'exercice de la compétence permettra leur développement. En ce sens, s'il peut être intéressant sur un plan conceptuel de distinguer les capacités et les compétences, il faut avoir conscience que dans la pratique pédagogique, cela a moins d'importance : en développant les unes, on développe les autres, et vice versa.

Certaines capacités sont essentielles dans la mesure où elles sont indispensables pour

14

acquérir de nombreuses autres capacités. Ainsi, DE KETELE^[4] a dégagé une liste de 16 *capacités cognitives de base* dont la maîtrise conditionne de manière importante un grand nombre d'apprentissages^[5]. Parmi ces capacités cognitives de base, citons :

- dire la même chose en d'autres mots ;
- illustrer par des exemples et des contre-exemples différents (mais corrects) ;
- la question-problème étant justifiée, distinguer dans la situation les informations et relations essentielles, accessoires et parasites ;
- résumer un message de façon succincte et précise ;
- présenter une synthèse orale structurée ;
- ...

STIEVENART et TOURNEUR^[6] se situent quant à eux dans la perspective d'une formation instrumentale de base qui concerne les aspects cognitif, socioaffectif et sensori-psycho moteur. Ils identifient des *capacités-clés* qu'ils répartissent en quatre dimensions :

apprendre à se connaître et à se transformer : écouter ses besoins se fixer des objectifs

de vie ; gérer son temps ; pratiquer une hygiène de vie (alimentaire, corporelle...); etc.

apprendre à vivre en groupe et en institution : établir une relation socioaffective avec quelqu'un ; négocier ; conduire un débat ou un entretien ; se situer par rapport aux principales institutions ; etc.

apprendre à apprendre : prendre et traiter l'information ; bâtir un plan ; organiser son plan de formation ; se concentrer ; etc.

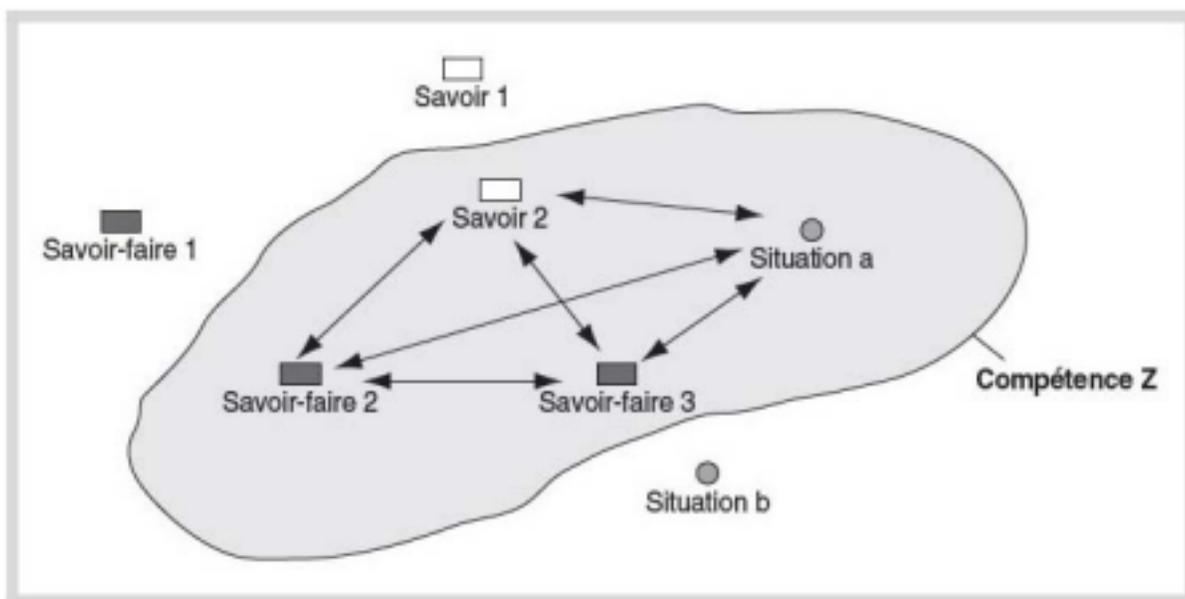
apprendre à entreprendre: définir un projet individuel ou collectif; effectuer les gestes de base du bricolage ; résoudre un problème ; élaborer une démarche prévisionnelle ; etc.

Pour asseoir le concept de compétence, il convient aussi de tenir compte des situations dans lesquelles on est amené à mettre en œuvre les connaissances et les capacités. En effet, exercer une compétence, c'est pouvoir mobiliser de façon adéquate des

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 4/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

connaissances et des capacités pour résoudre une situation-problème. Une compétence, c'est plus que la somme des savoirs et des savoir-faire que l'on mobilise pour résoudre la situation. Par exemple élaborer un itinéraire de voyage dans un contexte précis donné (compétence) est bien plus que la juxtaposition de connaissances relatives à l'itinéraire (savoir), de l'aptitude à lire une carte routière (savoir-faire) et de celle d'additionner des nombres de kilomètres à parcourir (savoir-faire).

On pourrait schématiser notre réflexion de la manière suivante : 15



Ce schéma vise à montrer qu'une compétence n'existe qu'en présence d'une situation

déterminée, par l'intégration de différents savoirs et savoir-faire. Ces trois éléments sont indispensables pour définir la compétence. Par exemple, face à la compétence « conduire une voiture », un individu peut avoir acquis les savoirs (le code de la route, la procédure de manipulation des pédales...) et les savoir-faire nécessaires (changer de vitesse, freiner, évaluer une distance...), mais ne pas atteindre la compétence parce que ces savoirs et savoir-faire ne seraient pas intégrés les uns aux autres. S'il lui manque un savoir(-faire) requis, il sera également *incompétent*. Enfin, il peut se révéler compétent dans une situation (conduite normale), mais ne pas l'être dans une autre situation (conduite par temps de pluie).

Pour se recentrer sur les fonctions des manuels scolaires, il importe de préciser qu'ils

17

visent tous la fonction de développement de capacités et de compétences au moins de façon implicite, pour la bonne raison qu'un manuel ne peut pas se contenter de transmettre des connaissances de façon théorique. C'est surtout la façon dont cette fonction sera explicitement présente dans le manuel qui sera prise en compte ici.

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 5/26

03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Il existe par exemple des manuels d'éveil ou de sciences qui n'apportent aucune

18

connaissance de façon directe, mais qui proposent aux élèves certaines activités visant à éveiller chez eux la démarche expérimentale. C'est ce qu'on appelle souvent des manuels d'activités. Ils proposent des pistes ou directives de recherches, qui incitent l'élève à organiser ses connaissances (capacité) plus qu'ils ne les lui procurent (connaissance).

Il existe également des manuels qui proposent de façon explicite des situations

19

problèmes complexes pour couronner un ensemble d'apprentissages. Ces manuels sont davantage orientés vers le développement de compétences (voir ci-dessous, section 1.2).

1.1.3. Fonction de consolidation de l'acquis

Après avoir appris un savoir ou un savoir-faire, il convient de l'exercer dans différentes

20

situations afin d'en assurer une certaine stabilité. C'est le rôle des applications, des exercices...

Cette fonction est également traditionnelle, et certains manuels se donnent

21

principalement, voire exclusivement, cet objectif-là.

1.1.4. Fonction d'évaluation de l'acquis

Cette fonction est indispensable à tout apprentissage. Il ne s'agit pas tellement d'une évaluation de type certificatif, c'est-à-dire celle qui vise à déterminer si le niveau d'acquis de chaque élève est suffisant. Celle-ci incombe à l'institution via ses représentants (enseignants). Le manuel peut suggérer des pistes pour l'évaluation certificative, ou pour une autoévaluation préparant à la certification sociale, mais ne peut pas *en lui-même* remplir la fonction d'évaluation certificative.

22

En revanche, l'évaluation pratiquée dans le cadre d'un manuel devrait surtout être de type formatif. L'évaluation devrait par exemple déterminer la remédiation la plus appropriée aux difficultés de chaque élève en vue de le faire progresser, ou tout simplement améliorer sa progression en localisant le plus précisément possible l'origine de ses difficultés à travers une analyse de ses erreurs^[7].

23

De même que la fonction de développement de capacités et de compétences, la fonction d'évaluation sera souvent présente de façon implicite dans le manuel, mais c'est son caractère explicite qui sera pris en compte dans cet ouvrage.

24

1.2. LES FONCTIONS D'INTERFACE AVEC LA VIE QUOTIDIENNE ET PROFESSIONNELLE

1.2.1. Fonction d'aide à l'intégration des acquis

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 6/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Cette fonction est essentielle et vient compléter celle de développement de capacités et de compétences. En effet, l'inefficacité la plus marquante des apprentissages scolaires, spécialement pour des populations défavorisées, se manifeste souvent dans l'incapacité pour un apprenant d'utiliser les acquis scolaires dans une situation un tant soit peu différente de celle rencontrée à l'école. Poursuivre des objectifs d'intégration des acquis devrait donc être un des premiers soucis de tout enseignant, et donc de tout concepteur de manuel scolaire. Étant donné son importance, le concept d'intégration sera largement développé plus loin et nous nous contentons ici de l'introduire.

25

Il s'agit de réinvestir les acquis dans un double processus : 26

intégration disciplinaire: connexion des savoirs et des savoir-faire qui sont en amont et en aval au sein d'une même discipline.

Par exemple, au sein d'un cours de français, l'élève sera invité à écrire une lettre de demande d'informations qui tienne compte d'un ensemble de règles préalablement étudiées tant du point de vue grammatical que de celui de la

structure d'une lettre.

intégration interdisciplinaire: combinaison des capacités et des compétences acquises à travers diverses disciplines.

Par exemple, dans le cadre d'un cours d'éducation civique, les élèves feraient une recherche sur le code de la route. Ils rechercheraient la signification des différents signaux routiers, en fonction de leur forme (danger, interdiction, obligation...), puis réaliseraient des panneaux (réels ou imaginaires) pour traduire le règlement de l'école. Une telle activité permet d'intégrer des capacités et des compétences propres aux mathématiques (formes géométriques), aux travaux manuels, à la sécurité routière, à l'éducation civique, etc.

On fera cependant attention au piège du « fourre-tout » du style *activités d'éveil à dominante grammaticale* ! Ce n'est pas parce qu'on juxtapose de manière plus ou moins artificielle différentes disciplines au sein d'une même activité que l'on développe une véritable intégration interdisciplinaire.

Ce double processus pourra se réaliser par le développement de situations d'intégration, c'est-à-dire des situations complexes composées d'une part d'informations essentielles pour leur résolution, mais aussi d'informations non pertinentes, et qui mettent en jeu les apprentissages antérieurs.

Dans cette optique, le développement de projets (niveau d'activité savoir-devenir) est intéressant comme processus d'intégration donnant du sens aux apprentissages.

27

1.2.2. Fonction de référence

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 7/26

03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Un manuel scolaire peut être considéré comme un outil auquel l'élève peut se référer pour trouver une information précise et exacte, que ce soit une formule chimique, la date d'un événement, une règle d'orthographe, l'explication d'un phénomène climatique...

28

Cette fonction est de plus en plus assurée par les auteurs, non seulement au niveau de l'enseignement secondaire où certains manuels sont presque exclusivement composés de documents divers, mais aussi dans les dernières classes de l'enseignement primaire.

29

Pour les pays dans lesquels l'accès à l'information scientifique est difficile, cette fonction est très importante: le manuel est parfois la seule source écrite d'information. Dans les

30

autres pays, où l'information est envahissante et où il y a parfois pléthore de manuels^[8], la fonction de référence reste essentielle, mais peut occuper un statut différent. Le manuel scolaire peut n'être qu'un ouvrage de référence parmi d'autres et perdre sa position de livre unique. Dans ce contexte de « pédagogie de la bibliothèque »^[9], le manuel — loin de perdre de son intérêt — peut jouer un rôle de *cadre de référence* permettant, en interaction avec d'autres cadres, la construction par l'élève de repères stables et bien ancrés.

Selon FRYDMAN et JAMBE^[10], les manuels scolaires qui poursuivent la fonction de

31

référence devraient de plus être des outils d'éducation à l'utilisation d'un référentiel. Ces manuels comprendraient dès lors trois parties :

un mode d'emploi comprenant une description de l'organisation du manuel, des précisions sur la nature du contenu, des conseils pour une recherche rapide et efficace, des remarques sur la présentation du contenu, des explications sur les abréviations et les signes employés, une table des matières et un index ;
la matière elle-même ou, mieux, l'information, sous forme de texte suivi, de tableaux, de graphiques, de renseignements rangés par ordre alphabétique, de renvois à d'autres ouvrages ;
des questionnaires permettant à l'élève de développer ses capacités à chercher et à traiter l'information. Ils commenceraient par des questions destinées à familiariser l'élève avec ses outils : questions sur la présentation et le contenu de l'ouvrage, sur l'utilisation de l'index, sur les signes et abréviations, etc. Différents niveaux de difficulté de recherche seraient ensuite proposés, selon que la question contienne de façon explicite ou non le déclencheur de la recherche, que celle-ci nécessite une ou plusieurs consultations, qu'elle exige un traitement plus ou moins complexe de l'information...

L'avenir du manuel scolaire réside plus que vraisemblablement dans la conception de tels ouvrages qui rendraient l'élève maître de son apprentissage et confieraient à l'enseignant un rôle de guide plutôt que de savant. On rencontre d'ailleurs de plus en

plus d'ouvrages de ce type, comme par exemple un manuel de géographie^[11] pour l'enseignement secondaire qui présente un ensemble de documents et d'informations, le travail didactique consistant dès lors pour l'élève — aidé par l'enseignant — à extraire, selon les besoins et le niveau des élèves, les éléments qui sont nécessaires pour appréhender une situation. Ces manuels sont le plus ouverts possible, c'est-à-dire qu'ils sont conçus comme un support à compléter ou à utiliser de façon différente selon des contextes spécifiques. De tels manuels proposent des situations qui exigent de l'élève ou de l'enseignant d'apporter un certain nombre d'éléments pour les résoudre. Ils suscitent

la recherche et l'utilisation de références. Ce type de manuel n'est pas utilisé de manière linéaire, de la première à la dernière page. Sa conception permet de faire appel à l'une ou l'autre de ses parties en fonction des besoins. Ces manuels sont plus des points de départ que des points d'arrivée^[12].

L'émergence massive dans le monde éducatif des NTIC — les nouvelles technologies de l'information et de communication, dont nous parlerons de manière approfondie dans le chapitre 6 du cadre conceptuel — vont dans le même sens. Que ce soit à partir d'un support multimédia, tel qu'un CD-Rom par exemple, ou à partir du réseau Internet, une nouvelle manière d'apprendre consiste à utiliser la masse d'informations disponibles ainsi que les possibilités de traitement et d'analyse de celles-ci pour pouvoir résoudre certaines situations et du même coup apprendre à la fois des contenus et des méthodes de travail. Les démarches de recherche d'information évoluent fortement dans un univers multimédia. Pour donner un exemple, la recherche d'un lieu géographique tend de plus en plus à ne plus se faire à partir d'un index des lieux, donnant la page de la carte géographique dans l'atlas ainsi que des coordonnées horizontales et verticales. Il suffit souvent aujourd'hui d'écrire le nom du lieu, même de manière approximative, pour aboutir à un écran sur lequel le lieu recherché clignote, et où il suffit de « zoomer » pour faire varier l'échelle de la carte.

32

On voit que l'information de référence se présente de plus en plus sous une autre forme : pour trouver l'heure d'un train à prendre, on ne consulte plus un annuaire, mais on écrit sur Internet le nom des gares de départ et d'arrivée ainsi que l'heure souhaitée, et l'ordinateur propose immédiatement les différentes possibilités, les correspondances, le prix, les risques de retard, etc.

33

Dans ce cadre, les manuels poursuivant une fonction de référence doivent bien entendu évoluer et tenir compte des NTIC, mais ils demeurent essentiels pour apprendre aux élèves à rechercher, à traiter et à évaluer l'information. D'autant plus qu'il ne faut pas se leurrer : l'accès universel à Internet — même dans les pays industrialisés — n'est pas pour demain. Pour après-demain peut-être, mais en attendant le manuel demeure un outil d'éducation et de référence irremplaçable.

34

1.2.3. Fonction d'éducation sociale et culturelle

Cette fonction concerne tous les acquis liés au comportement, aux relations avec l'autre, à la vie en société en général, c'est-à-dire aux objectifs d'apprentissage du domaine

35

socioaffectif (au sens large), permettant à l'élève de trouver progressivement sa place dans son cadre social, familial, culturel, national...

C'est dans ce cadre-là que l'on retrouve également tous les aspects liés à la santé et à

36

l'hygiène. On peut aborder ces aspects de façon systématique, dans un manuel de sciences, un manuel d'éducation sociale et familiale, un manuel d'éducation en matière de population, un bulletin d'éducation environnementale par exemple, dans le but de développer des comportements et des habitudes spécifiques. Cette fonction est alors visée de façon prioritaire. Encore faut-il que l'enseignant utilise le manuel comme support pour développer des savoir-être, et non comme support à la restitution de comportements prescrits (savoir-redire). On peut également aborder ces aspects de façon occasionnelle, que ce soit dans un manuel de lecture en primaire, ou un manuel de chimie ou de physique dans le secondaire, davantage pour sensibiliser que pour développer des comportements. Cette fonction est alors visée de façon secondaire.

En fait, pratiquement tous les manuels visent cette fonction de façon secondaire, car ils

37

transportent tous un certain nombre de valeurs, parfois même de manière inconsciente. On touche là à la problématique des stéréotypes culturels, fortement travaillée par les chercheurs canadiens. Pour ne donner qu'un exemple, des manuels scolaires pour un même niveau de l'enseignement secondaire d'un pays européen présentent sur la couverture du manuel de mathématiques la photo d'un garçon au travail et sur celle du manuel de langue la photo d'une fille en pleine lecture. Ces couvertures induisent que les mathématiques (et sciences) sont « pour les garçons », et la littérature « pour les filles ». On voit donc que même des manuels essentiellement orientés vers des aspects techniques liés à la discipline, comme la plupart des manuels de mathématiques de l'enseignement secondaire, peuvent aussi transmettre certaines valeurs, certaines idées préconçues^[13].

2. VARIÉTÉ DES MANUELS DE L'ÉLÈVE

2.1. FONCTION, OBJET D'APPRENTISSAGE ET ACTIVITÉ

Quelle(s) que soi(en)t la fonction (les fonctions) visée(s) par le manuel, ce dernier peut

38

développer tous les types d'objets d'apprentissage, ou certains d'entre eux, de façon préférentielle. Voici quelques exemples des croisements possibles.

	Particulier	Classe	Relation	Structure
Transmission Développement	...	...	Construction d'un tableau des unités de mesure d'aire	Étude de la théorie de la relativité restreinte
Consolidation de l'acquis	Exercice composé de phrases à compléter par des mots contenant le son [œj]	...	...	...
Évaluation de l'acquis	...	...	Série de 10 exercices visant à évaluer la maîtrise de la division écrite	...
Aide à l'intégration des acquis	...	...	...	Analyse comparée des causes des deux guerres mondiales
Référence	...	Lexique des principaux concepts utilisés en géographie	...	...
Éducation sociale et culturelle	Association d'une habitude culturelle (même locale) liée à un fait particulier	...	...	...

Certaines cases de ce tableau sont à prendre avec prudence. Par exemple, la fonction d'aide à l'intégration des acquis ne portera jamais exclusivement sur des particuliers. Ceux-ci peuvent intervenir dans un processus d'intégration, mais ce sera toujours au service d'objets d'apprentissage de niveau élevé tels que des opérations ou des structures.

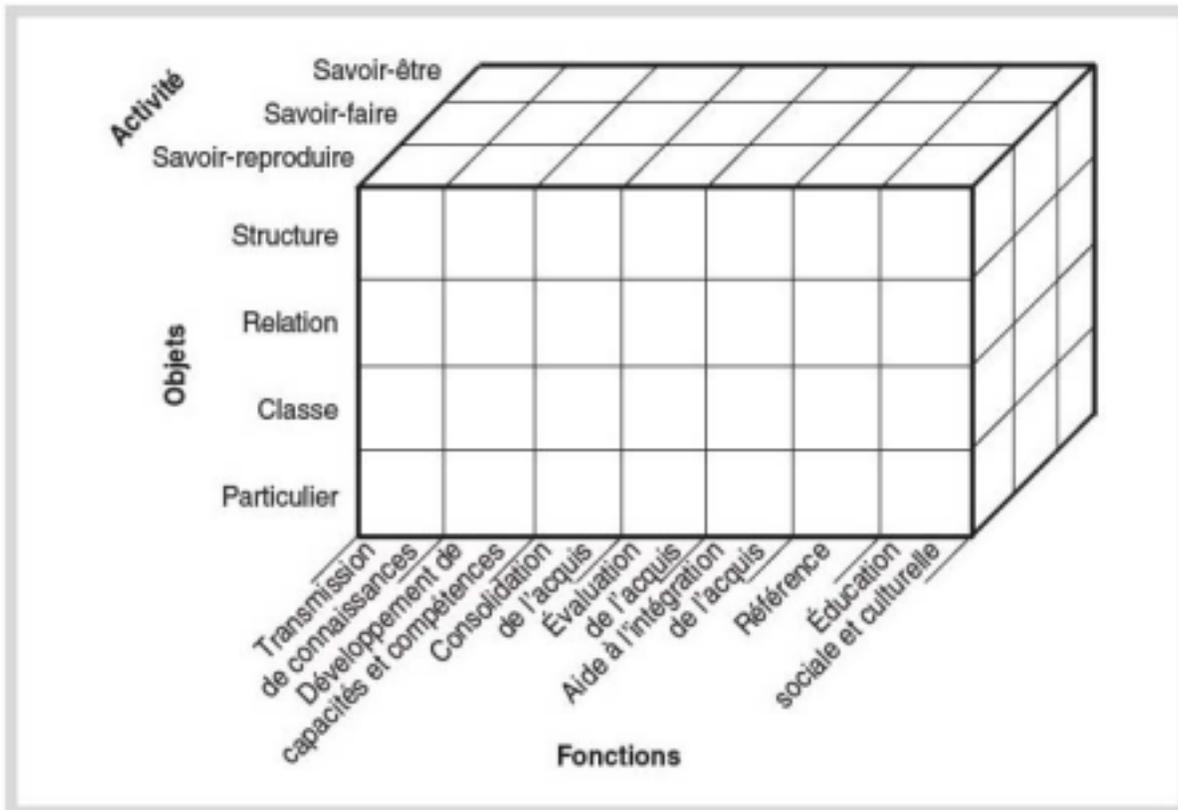
De la même façon, chacun des types d'objectifs ou d'activités peut être mis en œuvre

quelle(s) que soi(en)t la fonction (les fonctions) visée(s) par le manuel.

	Savoir-reproduire	Savoir-faire	Savoir-être
Transmission Développement	...	...	Incitation à recourir au dictionnaire
Consolidation de l'acquis	Jeux pour automatiser les tables de multiplication	...	...
Évaluation de l'acquis	Contrôle de la mise en relation « pays/capitale »	...	...
Aide à l'intégration des acquis	...	Comparaison de la structure narrative de 4 récits	...
Référence	...	Guide de procédures en mécanique	...
Éducation sociale et culturelle	...	...	Initiation à l'esthétique

On pourrait combiner ces observations et mettre en relation les fonctions qui sont

poursuivies par un manuel scolaire, les objets d'apprentissage qui y sont développés et les activités qui sont exercées sur ces objets d'apprentissage, comme le suggère la matrice suivante.



<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 12/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Un manuel peut ainsi avoir comme fonction principale la transmission de

42

connaissances qui portera sur des classes (par exemple, les différents types de pouvoir : exécutif, législatif et judiciaire) et qui s'exercera à travers des savoir-faire du domaine cognitif (par exemple, identifier dans un article de journal les différents acteurs des trois types de pouvoir).

Un autre manuel visera avant tout l'éducation sociale et culturelle en développant des

43

structures qui se traduisent dans des savoir-faire du domaine sensori-psycho-moteur (par exemple, se brosser les dents).

Ce ne sont que des exemples, et il ne faut pas oublier que de la même manière qu'un

44

manuel ne poursuit jamais une seule fonction, il porte toujours également sur plusieurs types d'objets d'apprentissage par le développement de divers types d'activités.

Ceci montre l'extrême diversité des situations qui peuvent être présentes dans un

45

manuel scolaire, sans compter qu'au sein même des 84 cellules ainsi définies, les possibilités sont quasi infinies, eu égard à la variété des domaines d'apprentissage (cognitif, sensori-psycho-moteur, socioaffectif), des disciplines et des contextes^[14].

Il est rare qu'un manuel soit orienté exclusivement vers une fonction. Nous dirons

qu'un manuel possède toujours une fonction principale, et une ou plusieurs fonctions secondaires, ce qui est illustré dans le tableau suivant par quelques exemples.

EXEMPLES

Fonction principale	Fonctions secondaires	Type de manuel
A	B, C, G	Manuel de type traditionnel (c'est-à-dire composé essentiellement d'apports d'informations et d'exercices)
A	G	Manuel d'instruction civique (si l'accent est mis sur la transmission de connaissances)
B	A, D	Manuel programmé
B	G, C	Manuel d'alphabétisation (apprentissage de la langue maternelle)
B	C	Manuel d'apprentissage d'une langue étrangère
B	E	Manuel d'activités scientifiques (éveil à la démarche scientifique)
B	A, F, G	Manuel constitué de documents de base aux apprentissages (ex. documents historiques)
C	D	Livre d'exercices
D	C	Cahier de tests
E	A, B	Manuel proposant de façon régulière des situations d'intégration des différents acquis
E	C, D	Manuel de l'enseignant (si celui-ci est essentiellement constitué de propositions de situations d'intégration)
F	A	Lexique, grammaire, dictionnaire pour l'enseignement primaire, traité, ...
G	B, E	Manuel de sciences sociales, manuel d'hygiène, manuel d'éducation civique (si l'accent est mis sur l'acquisition de savoir-être en société)

Fonctions d'un manuel scolaire

A : Transmission de connaissances

B : Développement de capacités et de compétences

C : Consolidation de l'acquis

D : Évaluation de l'acquis

E : Aide à l'intégration des acquis

F : Référence

G : Éducation sociale et culturelle

Sur le plan de la terminologie, certains termes seront privilégiés selon la fonction principale visée. Pour chaque fonction principale, voici les termes les plus fréquemment utilisés.

Fonction principale	Termes les plus fréquents	Autres termes
<i>Transmission de connaissances</i>	Manuel Livre de l'élève Traité	Fichier
<i>Développement de capacités et de compétences</i>	Cahier de l'élève Cahier d'activités Guide pratique Cahier programmé	Livre d'activités Livre de l'élève Livre de lecture Fichier de l'élève Recueil de documents Cahier de travaux pratiques
<i>Consolidation de l'acquis</i>	Cahier d'exercices Cahier de l'élève	Cahier de soutien Livret d'exercices Recueil (d'exercices)
<i>Évaluation</i>	Cahier de tests Cahier de contrôle	Carnet de tests Fichier de contrôle/d'évaluation Fichier de remédiation
<i>Aide à l'intégration</i>		Manuel interdisciplinaire Manuel pluridisciplinaire
<i>Référence</i>	Ouvrage de référence	Grammaire Lexique Dictionnaire (orthographique, pour l'enseignement primaire, etc.) Guide Mémento Traité Atlas scolaire
<i>Éducation sociale et culturelle</i>	Manuel d'éducation civique Manuel d'éducation en matière de population	Manuel d'éducation à la citoyenneté Manuel d'éducation sociale etc.

2.2. MANUEL FERMÉ ET MANUEL OUVERT

2.2.1 – Manuel fermé

Un manuel de l'élève peut être fermé. Cette conception consiste à considérer le manuel

comme étant un tout complet et suffisant en lui-même. Le cas extrême est celui du « manuel programmé^[15] » qui contient en lui-même tous les éléments nécessaires à

l'apprentissage: de l'information, une méthode, des exercices, des évaluations, etc. À un niveau moindre, certains manuels proposent un ensemble complet d'activités qui ne rendent pas nécessaire le recours à d'autres voies d'apprentissage.

2.2.2 – Manuel ouvert

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 15/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Un manuel de l'élève peut également être ouvert. Cette conception revient à considérer l'ouvrage comme un support à compléter ou à utiliser de façon différente selon des contextes spécifiques. 48

Un manuel peut être ouvert du point de vue du contenu ou de la méthode. 49 2.2.3. Manuel ouvert du point de vue du contenu

Ce sont par exemple des manuels dans lesquels on laisse de la place à l'élève pour que, avant l'apprentissage, il écrive ou dessine la représentation initiale qu'il a de la notion ou de la structure à aborder. Ce sont aussi les manuels dans lesquels l'élève est invité à compléter des contenus, par exemple des moyens de locomotion, des animaux ou des plantes de sa région. Pour les étudiants plus âgés, il s'agit de manuels ou de dossiers qu'ils sont invités à compléter avec des notes prises au cours, ou par des réflexions personnelles. 50

2.2.4. Manuel ouvert du point de vue de la méthode

Ce sont les manuels qui ne préjugent en rien de la méthode qui sera utilisée pour l'apprentissage. C'est le cas des ouvrages qui poursuivent principalement la fonction de référence (une grammaire, un atlas scolaire...), mais aussi par exemple d'un recueil de textes, dont l'objectif est de proposer le matériel nécessaire à un apprentissage, sans préjuger du contenu ni des activités de cet apprentissage. 51

Un manuel n'est jamais entièrement fermé ou ouvert. Il présente un caractère plus ou moins fermé, sur le plan des contenus ou sur celui des méthodes. 52

3. LES FONCTIONS RELATIVES À L'ENSEIGNANT

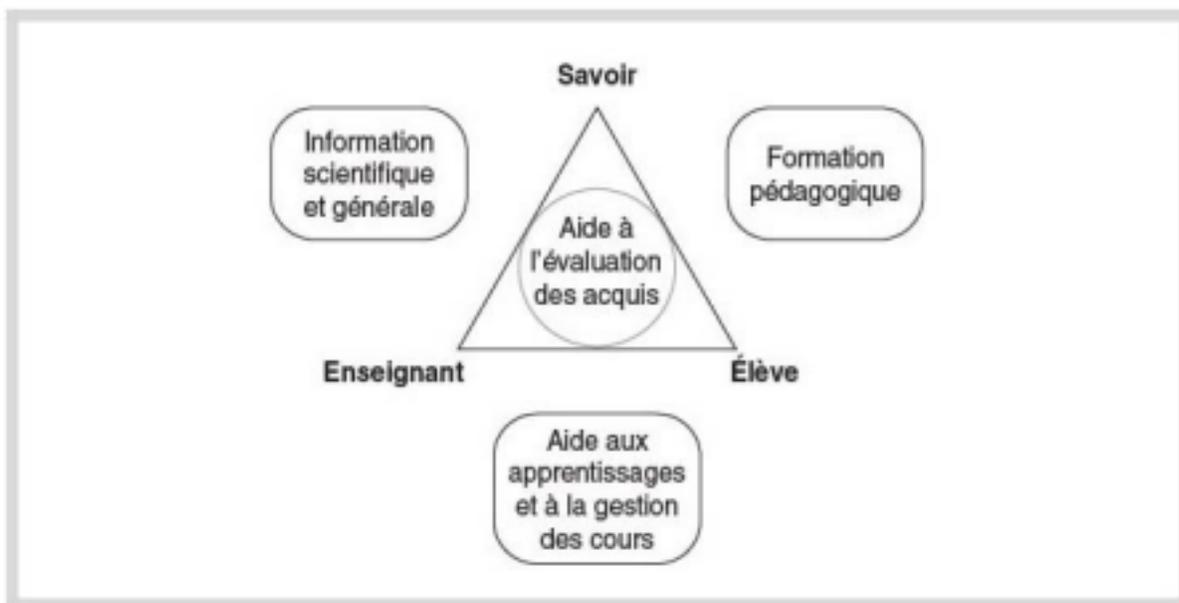
Les manuels scolaires, qu'ils soient spécifiquement des manuels de l'enseignant ou des 53

manuels de l'élève, remplissent, à l'égard des enseignants, essentiellement des fonctions de formation : l'objectif est d'apporter des outils leur permettant de mieux exercer leur rôle de professionnel dans le processus enseignement-apprentissage. En cela, le manuel scolaire contribue à développer des innovations pédagogiques. Loin de nécessairement enfermer l'enseignant — et donc les élèves — dans une approche linéaire des apprentissages, le manuel peut, si les auteurs s'en donnent la peine, apporter une multitude de nouvelles pistes, de nouveaux outils, de nouvelles pratiques qui tiennent compte de l'évolution des connaissances pédagogiques, de la sensibilité de chaque enseignant et de la spécificité des contextes.

<https://www-cairn-info.snd11.am.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 16/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Quatre fonctions complémentaires peuvent ainsi être mises en évidence, qui peuvent s'organiser à partir du triangle didactique reliant l'enseignant, l'élève et le savoir^[16]:

54



la fonction d'information scientifique et générale permet à l'enseignant de mieux maîtriser le savoir ;

la fonction de formation pédagogique liée à la discipline donne à l'enseignant la possibilité de transposer au mieux le savoir aux besoins de ses élèves, en fonction des connaissances didactiques ;

la fonction d'aide aux apprentissages et à la gestion des cours offre le matériel nécessaire pour bien gérer le quotidien de la relation enseignant-élève et du processus d'enseignement-apprentissage ;

la fonction d'aide à l'évaluation des acquis, enfin, peut se situer au centre du

55

triangle didactique, car elle concerne toutes ses dimensions.

3.1. FONCTION D'INFORMATION SCIENTIFIQUE ET GÉNÉRALE

Un enseignant ne peut pas tout connaître ! Mais il peut être amené à donner des informations, à gérer ou à évaluer une recherche d'informations, à rechercher lui-même des informations, et cela dans de multiples domaines. Même un enseignant d'école primaire, dès les premières classes, est confronté à un ensemble de connaissances complexes qu'il est impossible de maîtriser en totalité, et cela d'autant plus que l'évolution des connaissances scientifiques et technologiques est telle qu'on estime que le volume de l'ensemble des connaissances humaines double environ tous les 10 ans. Cela est vrai non seulement pour les disciplines d'éveil, mais aussi pour les disciplines fondamentales comme les mathématiques ou la langue maternelle.

56

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 17/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Les manuels scolaires, et spécialement les manuels destinés aux enseignants, peuvent apporter à ceux-ci les connaissances indispensables, par exemple par une analyse de la matière abordée dans une séquence, par des compléments d'information...

57

3.2. FONCTION DE FORMATION PÉDAGOGIQUE LIÉE À LA DISCIPLINE

Le manuel peut remplir un rôle de formation continue en apportant à l'enseignant une

série de pistes de travail aptes à améliorer ou même à renouveler sa pratique pédagogique en tenant compte de l'évolution permanente de la didactique des disciplines.

58

Un livre de l'élève, non accompagné d'un livre de l'enseignant, peut également remplir

cette fonction. Les activités qu'il suscite, le type de documents et d'indications pour les exploiter qu'il contient, les formes d'évaluation qu'il propose... peuvent amener l'enseignant à mieux tenir compte des possibilités de ses élèves.

59

3.3. FONCTION D'AIDE AUX APPRENTISSAGES ET À LA GESTION DES COURS

Le manuel peut fournir de nombreux outils qui permettent d'améliorer les

apprentissages au quotidien.

60

Ces outils peuvent être de type fermé. Dans ce cas, le manuel fournit à l'enseignant

toutes les indications et les moyens nécessaires pour réaliser une activité. Par exemple, un manuel de chimie ou de physique proposerait une expérience en fournissant la procédure à respecter, le matériel à réunir, les éléments auxquels il faut spécialement faire attention, les possibilités d'exploitation, etc.

Les auteurs peuvent aussi proposer des pistes ouvertes qui laissent à l'enseignant et aux

62

élèves une grande liberté d'action. Par exemple, un livre de français du secondaire proposerait de rédiger une nouvelle en classe en fournissant quelques indications méthodologiques pour mener le projet à bien. La réalisation de ce projet nécessiterait, éventuellement, la lecture de nouvelles proposées dans le manuel et permettrait à cette occasion de découvrir l'utilité d'une certaine théorisation.

3.4. FONCTION D'AIDE À L'ÉVALUATION DES ACQUIS

Les outils d'évaluation peuvent être proposés tant dans le livre de l'élève que dans celui

63

de l'enseignant. Ces outils devraient concerner les différents aspects de l'évaluation, y compris la pratique d'une évaluation formative, en aidant par exemple à analyser les erreurs et en proposant des pistes de remédiation en fonction de celles-ci.

<https://www-cairn-info.snd11.am.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 18/26

03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

4. VARIÉTÉ DES MANUELS DE L'ENSEIGNANT

De même que pour les manuels de l'élève, il convient de distinguer de façon

64

fondamentale deux types de manuel destiné aux enseignants, eu égard à leur caractère ouvert ou fermé.

4.1. LE MANUEL FERMÉ

Une première conception consiste à considérer l'ouvrage de l'enseignant comme étant

65

un tout complet et suffisant en lui-même.

Cette conception aborde le manuel comme étant avant tout un ouvrage d'aide à

66

l'utilisation pédagogique d'un manuel de l'élève.

Il consiste dès lors en une série de conseils destinés à améliorer l'utilisation du manuel,

67

à en exploiter toutes les possibilités. Il donne des indications précises quant à la conduite d'une leçon en relation avec le manuel de l'élève. Sur le plan de la conception, il est toujours considéré comme au service du manuel de l'élève et s'écrit donc souvent après celui-ci. Dans certains cas, ce type de manuel de l'enseignant est écrit en même temps que le manuel de l'élève, mais toujours en fonction de celui-ci.

Ce type de manuel de l'enseignant poursuit essentiellement, souvent même quasi exclusivement, la troisième fonction décrite ci-dessus : « aide aux apprentissages et à la gestion des cours ».

Nous appellerons « *manuel fermé* » un tel type de manuel de l'enseignant, mais la terminologie est très diversifiée pour le qualifier : on l'appelle souvent *guide pédagogique*, mais on parle également de *livre du maître*, de *fichier du maître*, de *livre du professeur*, etc.

4.2. LE MANUEL OUVERT

Une deuxième conception consiste à considérer l'ouvrage comme étant un outil de référence destiné à alimenter la réflexion de l'enseignant.

Il complète son information scientifique et pédagogique, émet des propositions relatives à la conduite de l'apprentissage en général, sans enfermer l'enseignant dans des consignes et une chronologie trop contraignantes.

S'il fait des propositions méthodologiques précises, il en émet plusieurs de façon à laisser le choix à l'enseignant. Il vise donc à susciter la réflexion de l'enseignant plus qu'à lui donner des directives précises quant à la gestion des cours.

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 19/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Il peut être utilisé indépendamment d'un manuel de l'élève, même s'il peut faire référence à celui-ci à certains moments (le manuel de l'élève peut même ne pas exister). S'il accompagne un manuel de l'élève, il s'écrit avant ou pendant le manuel. En tout état de cause, il reste l'ouvrage central, et la réflexion qui accompagne sa conception conditionne la conception du manuel de l'élève (et non l'inverse, comme ci-dessus).

Il tente d'équilibrer les quatre fonctions du manuel de l'enseignant décrites ci-dessus. Nous appellerons « *manuel ouvert* » un tel type de manuel de l'enseignant. Il n'existe pas

de terminologie spécifique pour le désigner. À l'inverse des manuels fermés, souvent appelés « guides pédagogiques », on parlera davantage de *livre* de l'enseignant, du professeur, ou encore de *manuel* de l'enseignant, du maître, du professeur. En tout état de cause, il faut rester très prudent. Ce n'est pas la terminologie qui permet de les distinguer les uns des autres mais bien leurs orientations, car un titre peut être tout à fait trompeur.

Un manuel n'est d'ailleurs jamais ni tout à fait fermé ni tout à fait ouvert. Son degré d'ouverture dépend de quelques paramètres :

Vise-t-il essentiellement la fonction « aide aux apprentissages et à la gestion des cours » ou recherche-t-il un équilibre entre les quatre fonctions d'un manuel relatives à l'enseignant ?

Vise-t-il surtout à aider l'enseignant dans la gestion quotidienne des apprentissages ou à susciter la réflexion de l'enseignant, à alimenter sa pratique ? Émet-il une proposition unique pour la conduite de chaque séquence d'apprentissage ou tend-il à multiplier les propositions didactiques, et à laisser celles-ci ouvertes ?

Est-il lié à un manuel de l'élève (il n'a pas de sens en dehors de celui-ci) ou non ? Est-il conçu après ou pendant le manuel de l'élève, mais toujours en référence à lui ou est-il conçu avant ou pendant le manuel de l'élève (quand celui-ci existe) en pilotant l'élaboration ?

Il faut se garder de penser qu'un bon manuel doit être nécessairement ouvert et qu'un manuel fermé est automatiquement *mauvais*. Le choix de concevoir l'un ou l'autre est lié à de nombreux facteurs.

Un manuel fermé sera par exemple plutôt privilégié dans un contexte où le niveau des enseignants est relativement bas. C'est toutefois une arme à double tranchant, car il induit l'image d'un enseignant qui reproduit de façon mécanique des directives données. Il ne peut donc être considéré que comme une étape nécessaire à l'amélioration de la qualité de l'enseignement, mais non suffisante. Un autre cas où un manuel fermé sera aussi privilégié est celui du manuel qui propose essentiellement des activités de remédiation.

<https://www-cairn-info.snd11.am.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 20/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Un manuel ouvert développe par contre l'autonomie de l'enseignant, et devrait être

préférée dans tous les cas où le niveau moyen de l'enseignant est moyen ou relativement bon. Lorsque l'objectif est de proposer un certain nombre d'activités d'exploration, il conviendra également de privilégier le caractère ouvert du manuel.

4.3. PISTES POUR LE CONTENU D'UN MANUEL DE L'ENSEIGNANT

Quel que soit le type de manuel de l'enseignant, celui-ci doit contenir beaucoup

79

d'informations :

- de l'information essentielle que l'on ne met pas dans le manuel de l'élève parce qu'on encourage ce dernier à rechercher ;
- de l'information complémentaire que l'on suppose inconnue ou mal connue de l'enseignant, et qui est susceptible d'enrichir les apprentissages (documents, etc.) ;
- de l'information pédagogique à laquelle l'enseignant n'a pas accès.

Il est difficile et vain de déterminer de manière « idéale » le contenu et la structure d'un manuel de l'enseignant, surtout si on se place dans une perspective d'ouverture de ce type de manuel. Voici cependant, à titre indicatif, ce que pourrait être une telle structure du contenu d'un manuel de l'enseignant, étant entendu que ce qui importe est l'adaptation à chaque contexte :

Introduction

- présentation des orientations épistémologiques, didactiques et pédagogiques ;
- présentation des principales caractéristiques du manuel ;
- notes méthodologiques générales (notamment sur la structure des apprentissages, leur évaluation, les objectifs poursuivis, les types de situations proposées...);
- organigramme présentant toute la matière abordée, en la structurant par rapport au temps (périodes de l'année), aux thèmes, aux objectifs... ;
- ...

Pour chaque séquence ou chapitre :

- présentation des objectifs opérationnels (éventuellement en référence au programme), des capacités et compétences développées ;
- présentation des contenus-matières abordés (avec la mise en évidence des difficultés spécifiques, des pièges à éviter...), et des informations complémentaires permettant à l'enseignant d'en savoir « plus » ;
- proposition de (nombreuses) pistes méthodologiques (ouvertes ou fermées) ;

– matériel nécessaire, avec certains matériaux qui peuvent être contenus dans le manuel ;

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 21/26

03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

– corrigé des exercices du manuel de l'élève ;

– documents complémentaires pouvant servir d'information pour l'enseignant, mais aussi — si nécessaire — de matériel supplémentaires pour l'élève ;

– des exercices supplémentaires, soit de remédiation pour les élèves en difficulté, soit d'approfondissement pour les élèves plus rapides ;

– des pistes pour l'évaluation, sous forme d'outils d'évaluation ou de propositions méthodologiques, notamment en termes d'analyse des erreurs et de pistes de remédiation ;

– ...

Le contenu des manuels d'enseignants variera bien entendu selon que ces outils visent de façon spécifique une des fonctions présentées ci-dessus : information scientifique et générale, formation pédagogique ou aide à l'évaluation. Par exemple, un ouvrage de l'enseignant sera un ouvrage de mise à jour des connaissances scientifiques et générales, un autre mettra l'accent sur les innovations pédagogiques, un autre sera orienté vers la problématique de l'évaluation des acquis des élèves. Ces ouvrages sont davantage des « ouvrages de référence » que des guides, manuels, ou livres du maître (de l'enseignant).

4.4. VARIATION EN FONCTION DU NIVEAU SCOLAIRE

On peut légitimement se poser la question de savoir si le contenu d'un manuel de

l'enseignant doit varier en fonction du niveau scolaire: école primaire, collège, lycée.

En réalité, ce niveau n'a pas tellement d'importance. C'est surtout la fonction que l'on

souhaite mettre en avant qui conditionnera le contenu d'un manuel.

Ainsi, poursuivre la fonction d'*information scientifique et générale* conduira, que ce soit au

primaire ou au lycée, à présenter beaucoup d'informations sur la matière elle-même, non seulement pour la maîtriser avec exactitude, notamment en fonction de l'évolution

80

81

82

rapide des connaissances, mais aussi pour apporter de l'information supplémentaire, que l'élève n'a pas besoin de connaître.

Par contre, si la fonction d'*aide aux apprentissages et à la gestion des cours* est privilégiée, le

83

manuel contiendra de nombreuses pistes pédagogiques. Ce besoin est sans doute le plus important chez les enseignants du secondaire qui sont — pour la plupart d'entre eux — plutôt des spécialistes de contenu que des pédagogues. Il est donc important de leur apporter de nombreuses propositions méthodologiques leur permettant de renouveler leur pratique quotidienne. À nouveau, c'est plus une question de niveau de formation de l'enseignant que de niveau scolaire de l'élève.

<https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 22/26
03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

Il existe aujourd'hui une tendance, pour l'enseignement primaire en tous les cas, à

84

privilégier les manuels de l'élève en langue, et plutôt les guides de l'enseignant dans les autres disciplines. Dans un contexte de rareté des ressources, il s'agit là d'une piste intéressante à explorer, d'autant plus que les guides de l'enseignant constituent une voie importante pour faire évoluer les pratiques, et notamment promouvoir une démarche de résolution de problèmes, ce que permettent moins des manuels de l'élève, surtout s'ils sont constitués en grande partie d'exercices à caractère plus ou moins répétitifs.

NOTES

[1] R. SEGUIN (1989) ; J.-M. BRAIBANT & F.-M. GERARD (1996) ; M. VAN DER REST, (1996) ; A.

MINGAT & B. SUCHAUT (2000).

[2] Ph. JONNAERT, A. LAUWARES & M. PESENTI (1989-1990), *Capacités, compétences, situations*

et fonctionnement cognitif, Cadre conceptuel de la recherche « Radioscopie de l'étudiant arrivé au terme du cycle supérieur des études secondaires générales dans l'enseignement francophone », Louvain-la-Neuve : Laboratoire de Pédagogie Expérimentale.

[3] Le lecteur intéressé pourra se référer à X. ROEGIERS (1999, 2000) et à F.-M. GERARD (1997, 2000).

[4] J.-M. DE KETELE (1983a), Les facteurs de réussite à l'Université, *Humanités chrétiennes*, 1982-1983, n°4, pp. 294-306.

[5]

Alors que la plupart des recherches s'entendent pour dire qu'il n'existe guère de relation entre la quantité de contenus-matières vus dans les années antérieures et la performance académique ultérieure, la relation entre ces démarches cognitives exercées sur des contenus, quels qu'ils soient, et la performance académique est estimée à environ 25 % de la variance expliquée, si on tient constantes les autres variables explicatives (J.-M. DE KETELE (1993), Objectifs terminaux d'intégration et transfert des connaissances, in R. HIVON (Ed.), *L'évaluation des apprentissages*, Sherbrooke : Éditions du CRP).

[6]

M. STIEVENART & Y. TOURNEUR (1986), *Une méthodologie de formation axée sur la définition des capacités clés*, Mons: Université de l'État, pp. 14-15.

[7]

J.-M. DE KETELE & X. ROEGIERS (1993), *Méthodologie du recueil d'informations*, Bruxelles : De Boeck Université, pp. 43-44.

[8] Quoique le manuel scolaire reste encore parfois le seul livre qui entre dans une famille.

[9]

J.L. JADOULE (1991), Tout dépend de l'usage qu'on en fait, *Échec à l'échec — Dossier Manuels scolaires*, Bruxelles: CGE, n°82, p.4.

[10]

M. FRYDMAN & R. JAMBE (1983), *S'informer pour se former*, Paris-Bruelles : Nathan Labor, pp. 243-245.

03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info <https://www-cairn-info.snd11.arn.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 23/26

[11]

M. BEKAERT, L. BOSSON, C. EVRARD, O. GOBERT, C. JACQUES & P. LOTHER (2001). *Géographie — Des savoirs pour comprendre les territoires-sociétés*, Bruxelles: De Boeck Wesmael.

[12]

F.-M. GERARD (1996), Apprendre à rechercher et à traiter l'information : le rôle des manuels scolaires, in *Méthodologie de la consultation de références pour la formation des formateurs*, Bruxelles : CEDEF/ULB — Ministère de l'Éducation, de la Recherche et de la Formation, pp. 82-88.

[13]

Ces idées se fondent sans doute parfois sur des faits : une université belge compte par exemple 53 % d'étudiantes, elles sont près de deux sur trois en sciences humaines et médicales, mais seulement une sur trois en sciences exactes. Cependant, cette université s'efforce de lutter contre cette situation, ce que ne semblent pas entièrement faire les couvertures des manuels cités.

[14]

À nouveau, toutes les cellules n'ont pas la même importance. Certaines d'entre elles

resteront sans doute toujours vides : par exemple, l'intégration des acquis ne se réalisera pas par le savoir-redire de particuliers, ni même de structures.

[15]

L'heure de gloire de « l'enseignement programmé » se situe durant les années '70 : l'espoir était de pouvoir se passer de la présence permanente du professeur et d'individualiser entièrement l'enseignement. L'expérience a montré que cela ne fonctionnait pas vraiment, et notamment que la relation enseignant-élève restait indispensable à l'apprentissage. C'est vraisemblablement un élément qu'il ne faut pas perdre de vue dans l'élaboration de séquences ou d'outils d'enseignement à distance, et dans l'utilisation pédagogique des NTIC.

[16]

Cette organisation à partir du triangle didactique n'est pas cloisonnée : la plupart des fonctions touchent en réalité aux trois axes du triangle.

RÉSUMÉ

Les fonctions d'un manuel scolaire sont différentes selon qu'elles sont relatives

Français

à l'élève ou à l'enseignant.

Pour l'élève, un manuel peut remplir des fonctions — que l'on pourrait qualifier de traditionnelles — liées à l'apprentissage : transmission de connaissances, développement de capacités et de compétences, consolidation des acquis, évaluation des acquis.

Un manuel peut avoir également des fonctions d'interface avec la vie quotidienne et professionnelle : aide à l'intégration des acquis, référence, éducation sociale et culturelle.

Selon que les auteurs mettent l'accent sur l'une ou l'autre fonction, le manuel peut

<https://www-cairn-info.sndl1.am.dz/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> 24/26

03/01/2021 Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire | Cairn.info

prendre des formes très différentes.

Les fonctions relatives à l'enseignant sont des fonctions de formation : information scientifique et générale, formation pédagogique, aide aux apprentissages et à la gestion des cours, aide à l'évaluation.

Si les auteurs privilégient la fonction d'aide aux apprentissages et à la gestion des cours, le manuel de l'enseignant sera relativement fermé. Poursuivre les quatre fonctions permet de développer des manuels de l'enseignant plus ouverts.

PLAN

1. Les fonctions relatives à l'élève
 - 1.1 - Les fonctions relatives à l'apprentissage
 - 1.2. Les fonctions d'interface avec la vie quotidienne et professionnelle
2. Variété des manuels de l'élève
 - 2.1. Fonction, objet d'apprentissage et activité
 - 2.2. Manuel fermé et manuel ouvert
3. Les fonctions relatives à l'enseignant
 - 3.1. Fonction d'information scientifique et générale
 - 3.2. Fonction de formation pédagogique liée à la discipline
 - 3.3. Fonction d'aide aux apprentissages et à la gestion des cours
 - 3.4. Fonction d'aide à l'évaluation des acquis
4. Variété des manuels de l'enseignant
 - 4.1. Le manuel fermé
 - 4.2. Le manuel ouvert
 - 4.3. Pistes pour le contenu d'un manuel de l'enseignant
 - 4.4. Variation en fonction du niveau scolaire

AUTEURS

Xavier Roegiers

Auteurs et directeurs de collections de manuels scolaires, pour élèves et enseignants, François-Marie Gerard et Xavier Roegiers accompagnent au sein du BIEF (Bureau d'Ingénierie en Éducation et en Formation) de nombreux projets de développement éducatif: révision de curriculum selon l'approche par les compétences, élaboration de systèmes d'évaluation, conduite d'équipes de concepteurs et évaluation de projets éditoriaux...

Mis en ligne sur Cairn.info le 02/04/2013

SUIVANT Pour citer cet article

Distribution électronique Cairn.info pour De Boeck Supérieur © De Boeck Supérieur. Tous droits réservés pour tous pays. Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent article, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Cairn.info | Accès via Université de Tlemcen