

GUERSAS Hocine/sciences sociales - sciences de l'éducation/Semestre 3/psychologie de l'éducation 1/section 01						
Matricule	Nom	Prénom	Note	Absent	Absence Justifiée	Observation
222235565306	ACHOUCHE/عيشوش	IZDIHAR/إزدهار	0.0	OUI		
222235565514	ACHOUR/عشور	SOUFIA/صوفيا	7.5			
222235501211	AGGOUNE/عقون	DJAMILA/جميلة	8.0			
222235568711	ATAMNIA/عثامنة	INAS/إيناس	11.5			
222235572903	ATTAOUA/عطاوة	ACHOUAK/أشواق	11.5			
222235524010	ATTIA/عطية	HALIMA/حليمة	8.5			
222235546412	BACHAR/بشار	GHANIA/غنية	12.5			
222235530616	BAIOD/بيوض	SALSABIL/سلسبيل	8.0			
222235560812	BARKA/بركة	FATIMA/فطيمة	8.0			
222235621009	BEN BOUZID/بن بوزيد	DJAMILA/جميلة	9.5			
222235568909	BENFETTOUM/بن فطوم	MERYEM/مريم	10.0			
222235536510	BEN HALIMA/بن حليمة	NEDJLA/نجلاء	3.5			
161635114085	BEN KERROUCHE/بن كروش	SALAH EDDINE/صلاح الدين	0.0	OUI		
222235523409	BEN LAKHDAR/بن لخضر	ASMA/أسماء	7.0			
222235548602	BENMADANI/بن مداني	AYA/آية	7.0			
222235498919	BENSEGHIR/بن صغير	SABRINA/صبرينة	16.5			
222235524314	BEN SLIMAN/بن سليمان	SARA/سارة	11.0			
222235583711	BOUAZIZ/بوعزيز	BOUTHAINA/بثينة	10.0			
222235579503	BOUDIAF/بوضياف	IMANE/إيمان	6.0			
222235499920	BOUGHERARA/بوغرارة	NOR EL HOUDA/نور الهدى	7.5			
222235543109	BOUKERKEB/بوكركب	IKRAM/إكرام	12.0			
222235627202	BOUMDOUHA/بومدوحة	HADJER/هاجر	14.0			
222235541207	BOURAS/بوراس	HADIL/هديل	18.0			
222235568903	BOUSSADIA/بوسعدية	KANZA/كنزة	10.0			
222235565709	BOUTERAA/بوترعة	OUARDA/وردة	7.5			
222235543114	BRAHIMI/إبراهيمي	INES RACHIDA/إيناس رشيدة	11.0			
222235525319	BRAHIMI/إبراهيمي	MANAR/منار	4.0			
212135088786	CHAA/شاعة	ABRAR/أبرار	4.5			
222235577018	CHAKI/شاكلي	NESRINE/نسرين	10.5			
222235565401	CHARIF/شريف	KAMELA/الكاملة	4.0			
222235562811	CHERIFI/شريفلي	WIAM/وئام	5.5			

222235497413	CHIA/شبة	ASSALA/أصالة	8.5		
222235517809	DEHIMI/دهيمي	CHAIMA/شيماء	13.5		
222235518716	DENIDNI/دنيدي	BOUCHRA/بشري	9.0		
222235516206	DERRI/دري	KENZA/كنزة	15.0		
222235574313	DJIDEL/جيدل	SOUAD/سعاد	14.0		
222235040909	DRIS/دريس	RANIA/رانيا	13.5		
222235579406	FRITIH/فريتيح	AHLAM/أحلام	7.0		
222235501009	GHADBANE/غضبان	AYA/آية	12.0		
212135081397	HAFFAF/حفاف	CHOUROUK/شروق	0.0	OUI	
212135081436	HAMOUDI/حمودي	OUIDAD/وداد	9.0		
222235580008	HATHAT/حتحات	SIHAM/سهام	10.5		
222235523410	HOUICHI/حويشي	ASMA/أسماء	7.5		
222235558303	KADIRI/قديري	HADJER/هاجر	9.0		
222235517414	KORICHI/قريشي	AMIRA/أميرة	8.5		
222235499413	KORICHI/قريشي	LEMYA/لمياء	14.5		
212135089170	KOUICI/قويسي	MONA/منى	6.5		
222235517610	LAICHI/لعيشي	KHADIDJA/خديجة	14.0		
222235517911	LAIDI/لعيدي	FERIAL/فريال	11.0		
222235568718	LEBOUAZDA/لبوازة	DOUNYA/دنيا	11.5		
222235569003	LEBOUAZDA/لبوازة	WISSAL NOR EL HOUDA/وصال نور الهدى	14.5		
222235543903	LEFREID/لفريد	FATNA/فاطنة	4.5		
202039011719	LEFRIED/لفريد	HOUDA/هدى	0.0	OUI	
222235625318	LOUATIA/لوطية	KENZA/كنزة	8.0		
222235577318	MAGOURA/مقورة	RAWNEQ/رونق	11.0		
222235540609	MAHDI/مهدي	IMANE/إيمان	4.5		
222235517516	MAIOUF/معيوف	MAISA/المأيسة	13.5		
222235555001	MAMMERI/معمري	CHAIMA/شيماء	9.5		
212135081387	MEFTAH/مفتاح	SALSABIL/سلسبيل	7.0		
222235583715	MEKKI/مكي	KHADIJA/خديجة	11.5		
212135090936	MESSAOUDI/مسعودي	Nessrine/نسرين	0.0	OUI	
222235565404	METTAH/متاح	ANFAL/انفال	10.0		
222235560601	MOUISSAT/مويسات	ASMAA/أسماء	7.0		
222235560717	MOUISSAT/مويسات	SOUZIA/سمية	7.5		

امتحان السداسي الثالث في مقياس: علم النفس التربوي التصحيح النموذجي

السنة: الثانية ليسانس التخصص: علوم التربية
التاريخ: 13 جانفي 2024
المدة: 1:30 ساعة

الأجوبة

السؤال الأول (5ن): ضع ص (صحيح) أو خ (خطأ) أمام كل عبارة من العبارات التالية :

1. (0,5) من أهداف علم النفس التربوي توليد المعرفة الخاصة بالمتعلم. (ص)
2. (0,5) يرى ثورندايك أن الذكاء مكون من عاملين. (خ)
3. (0,5) يشير مستوى التحليل عند بلوم إلى استخدام القوانين في مواقف جديدة. (خ)
4. (0,5) صنف سميون المجال النفسحركي للأهداف إلى سبع مستويات. (ص)
5. (0,5) تتضمن عملية التدريس التخطيط والتنفيذ. (خ)
6. (0,5) يعرف جيتس التعلم بأنه اكتساب استجابات جديدة والتخلص من استجابات قديمة. (خ)
7. (0,5) الضبط كمبدأ من مبادئ علم النفس التربوي يعني التحكم في بعض المتغيرات الأساسية التي تسهم في ظاهرة ما. (ص)
8. (0,5) الاستجابة مستوى من مستويات الأهداف التربوية في المجال الوجداني (ص)
9. (0,5) يمثل مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة أعلى مستويات المجال النفسحركي للأهداف التربوية. (خ)
10. (0,5) الاستعداد الخاص للتعلم هو عدم وجود عائق جسمي أو عقلي أو نفسي يعيق التعلم. (خ)

السؤال الثاني (5ن): ضع سطرا تحت العبارات الصحيحة فقط:

1. (0,5) اصبح علم النفس التربوي مادة اساسية في تكوين المعلم نهاية القرن: أ- الثامن عشر ب- التاسع عشر ج- العشرين
 2. (0,5) يتضمن تحديد نتائج التعلم بدقة أ- الهدف التربوي ب- الهدف التعليمي ج- الهدف التدريسي
 3. (0,5) جيلفورد هو صاحب نظرية: أ- العوامل الأولية المتعددة ب- البناء الشامل للعقل ج- العاملين
 4. (0,5) مقياس بينيه سيمون يقيس الذكاء لدى: الأطفال ب- الراشدين ج- الأطفال والراشدين
 5. (0,5) يعود غموض مفهوم الذكاء إلى أن: أ- الذكاء صفة وليس كينونة ب- الذكاء حصيلة الخبرات التعليمية للفرد ج- كثرة المعاني المرتبطة به
 6. (0,5) حسب ثورندايك يوجد ثلاث أنواع من الذكاء: أ- ذكاء مادي ب- ذكاء تجريدي ج- ذكاء وجداني
 7. (0,5) يعطي معامل الارتباط بين متغيرات الظاهرة فكرة عن: أ- وجود الارتباط ب- شدة الارتباط ج- اتجاه الارتباط
 8. (0,5) تتضمن الدراسات التجريبية في علم النفس التربوي: أ- العلاقات الارتباطية ب- العلاقات المنطقية ج- العلاقات السببية
 9. (0,5) العمليات كمكون من مكونات التدريس هي التفاعلات التي تحدث بين: أ- المدخلات ب- المخرجات ج- المدخلات والمخرجات
 10. (0,5) من شروط التعلم: أ- الدافعية ب- التعزيز ج- الممارسة
- الجواب الثالث (5ن): مستويات الأهداف التربوية في المجال الوجداني مع إعطاء مثال عن كل مستوى
1. الاستقبال (0,5) مثل: أن ننبه المتعلم إلى شرح المعلم (0,5)
 2. الاستجابة (0,5) : مثل أن يناقش التلميذ المعلم (0,5)

3. التقييم أو التقدير (0,5) ، مثل أن يدافع المتعلم عن قضية ما(0,5)
4. التنظيم القيمي(0,5) ، مثل أن يضع المتعلم خطة مستقبلية تتناسب مع إمكانياته وميوله ومعتقداته(0,5)
5. التمييز بواسطة القيمة (0,5) ، مثل أن يواضب التلميذ على نظافة بدنه وملابسه واغراضه الشخصية(0,5)

الجواب الرابع(5ن)

مالمقصود بالتدريس الفعال؟ وما هي أهم مواصفاته؟

التدريس الفعال هو ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور المتعلم في التعلم فلا يكون التلميذ فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة. فهو يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضوح الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه. (2,5)

أهم مواصفاته: (يذكر الطالب 5 على الأقل) (2,5)

- أن يرتبط ارتباطا وظيفيا بالهدف المطروح.
- أن تكون مناسبة لمستوى المتعلم العقلي والتحصيلي
- أن يجعل المتعلم إيجابيا ومشاركا فعلا في الموقف التعليمي
- أن تكون إدارة الصف إدارة ديمقراطية .
- أن يكون المتعلم قادرا على النقد والتحليل والتركيب والاستنتاج
- أن يثير الدافعية والتشويق والانتباه عند المتعلمين
- أن تنمي عند المتعلم شخصية متكاملة عقليا واجتماعيا وحسيا وحركيا
- أن تتصف المعلومات التي يحصل عليها الطلاب بالديمومة فترة طويلة دون نسيانها .

بالتوفيق/ أ.د.حسين قرساس