

البحث بنزاهة ومسؤولية

1. احترام مبادئ الأخلاق في التدريس والبحث

المهام الرئيسية في الجامعة هما التدريس والبحث، وكلاهما يقوم على احترام القيم الأخلاقية التي تستمد منها قواعد العمل وأنشطة المجتمع الجامعي ككل. حرية التدريس والبحث من مكونات الحرية الأكاديمية، وهو الشرط الضروري للبحث عن الحقيقة (العلمية). الأمر متروك للجامعة ولكل عضو في مجتمع الجامعة لتأكيدا واحترامها. المسؤولية تجاه مجتمع الجامعة والمجتمع والبيئة هي نتيجة التكليف العام المنوط بالجامعة. تفرض الحرية الأكاديمية مسؤولية تجاه المجتمع الذي تعتبر المؤسسة من أصحاب المصلحة فيه. وينتج عن ذلك واجبات والتزامات داخل مجتمع الجامعة. يؤدي احترام أعضاء المجتمع الجامعي لمسؤولية الجامعة تجاه المجتمع للمساهمة في مهمتها التعليمية والبحثية، مما يتطلب معاملة عادلة لمختلف أعضاء المجتمع الجامعي وخلق مناخ داخلي يفضي إلى إنجاز هذه المهمة.

يستخدم الناس أحياناً كلمة "احترام" بمعنى "احترمني كشخص" وأحياناً يستخدمون كلمة "احترام" للإشارة إلى "احترمني لأنني السلطة". الاحترام ليس ضعف. لكن الدليل على التعليم الجيد " نحن جميعا مختلفون. كل شيء فريد. لا أحد متشابه. لكننا جميعاً متساوون". احترام الآخرين هو كسب الاحترام "" . الاحترام ليس طريقاً باتجاه واحد

مبدأ حرية التعليم والبحث:

يحتوي هذا المبدأ على العديد من الامتيازات العامة المعترف بها بالفعل في القانون، يندرج تحت رداء حرية الفكر والتعبير، مما يمنح الباحثين الحرية في تحديد الأساليب التي تسمح بحل المشكلات العلمية.

- تطالب الجامعة بالحرية الأكاديمية في اختيار موضوعات التدريس والبحث. هذه الحرية ضرورية لتنمية المعرفة وتقاسمها وكذلك لنقلها. تضمن الجامعة احترامها.
- يجب أن يكون الأشخاص المنخرطون في التدريس أو البحث أو الدراسات قادرين على إبداء رأي نقدي دون التعرض للرقابة أو القمع ، مع احترام حقوق الآخرين.
- الحرية الأكاديمية تفرض أيضاً واجبات. يجب أن تمارس وفق القوانين والالتزامات الأكاديمية لوائح الدراسة وقيم الميثاق والمعايير الأخلاقية الناتجة عنه.
- ترتبط الحرية الأكاديمية ارتباطاً وثيقاً في الممارسة العملية باستقلال أولئك الذين يدعونها ونزاهتهم الشخصية. من أجل الحفاظ على هذا الاستقلال، يخضع قبول الامتيازات أو الهدايا أو الدعوات أو المزايا الأخرى للالتزام الشفافية.
- يجب الإفصاح عن الحقائق أو المواقف التي من المحتمل أن تسبب تضارباً في المصالح ، معنوياً أو مالياً. الأمر نفسه ينطبق على جميع مصادر التمويل المتعلقة بالأنشطة التي تتم داخل الجامعة.
- لن يتم بأي حال من الأحوال استخدام التأثير الذي تمنحه الوظيفة لأغراض شخصية أو لصالح الأقارب. يخضع كل نشاط خارجي لواجب الولاء للمؤسسة.

مبدأ المسؤولية:

يغطي هذا المبدأ فئتين من المسؤولية. الأول، غامض إلى حد ما، ويتعلق بمسؤولية الباحثين تجاه مجتمع الجامعة. المسؤولية الثانية أكثر إثارة للاهتمام من وجهة نظر أخلاقية. يستحضر المبدأ مسؤولية تجاه المجتمع والبيئة.

- مسؤولية الجامعة هي العمل من أجل التأثير العلمي والثقافي للمجتمع، في البحث عن الجودة وتعزيز التميز، والاعتراف بتكامل التخصصات، والانفتاح على النقد.
- المؤسسة وجميع أعضائها مسؤولون عن أفعالهم. يجب أن يكونوا على دراية بتأثيرهم وأن يكونوا قادرين على الإبلاغ عنه.
- يتم إيلاء أكبر قدر من الاهتمام للأشخاص الباحثين في ميدان العلوم ، العلوم الاجتماعية أو علوم الحياة، من أجل الحفاظ على استقلاليتهم وسلامتهم الشخصية، وكذلك لضمان حمايتهم من الكشف عن البيانات التي يمكن أن تضر بهم.
- يتم إجراء البحوث القائمة على التجارب التي تشمل كائنات حية في الامتثال الصارم للقواعد الأخلاقية المحددة التي توجه استخدامها.
- في علاقاتها التعاقدية مع أطراف ثالثة ، يجب أن تكون الجامعة قادرة على إظهار احترامها للقيم التي يؤكدتها هذا الميثاق ، وكذلك المعايير الأخلاقية للتشغيل والسلوك التي يحددها.
- ضمن مجتمع الجامعة، تتمثل المسؤولية الأساسية للجامعة في ضمان جودة التدريب المقدم للطلاب. تدريب الأجيال القادمة هو هدف رئيسي.
- من جانب هيئة التدريس، يفترض هذا التدريب أعلى كفاءة وتصميم على تفضيل الأصالة والموضوعية، مع تعزيز نقل المعرفة بأنسب الوسائل التعليمية
- يعمل أعضاء المجتمع الجامعي على تعزيز تبادل المعرفة مع أكبر عدد ممكن من الأشخاص. وبقدر ما لا يؤثر ذلك بشكل مباشر على نشاطهم البحثي، فإنهم يضمنون إمكانية الوصول إلى المحتوى لأوسع مجتمع علمي.
- الأمر متروك للمؤسسة لإجراء تقييم مستمر للتدريس المقدم والخطط الدراسية ومحتواها. كما أنها مسؤولة عن احترام المعايير والإجراءات التي تحكم عملها، سواء في مجال التعليم والبحث أو في مجال الخدمات الإدارية والفنية.
- من المسلم به أن البحث العلمي غايته الابتكار، ولكن لا بد من الأخذ في الاعتبار المبدأ الوقائي، والنظر في العواقب المحتملة لنتائجه على المجتمع والبيئة. لذلك يجب أن تكون الجامعة وأعضاؤها قادرين على تقييم التطبيقات التي قد تكون خطيرة.
- يجب أن يكون أعضاء مجتمع الجامعة متاحين للمؤسسة. يجب أن يستخدموا الموارد المتاحة لهم بحكمة، سواء أكانت عامة أم لا، وأن يكونوا قادرين على تفسير استخدامهم الرشيد والشفاف. يمتنعون عن الأعمال الاحتياطية أو غير النزيهة التي تنطوي على ممتلكات وأموال المؤسسة..

- يحترم أعضاء المجتمع الجامعي القوانين والمعايير والأنظمة التي تؤثر عليهم. إنهم يدركون القيم والمعايير الأخلاقية لهذا الميثاق في ممارسة أنشطتهم الخاصة.

مبدأ احترام الشخص:

التصرف باحترام يعني معاملة الجميع بكرامة ولطف وحكمة. كما أنه يمنحهم ميزة الاستماع الحقيقي، مما يعني تخصيص الوقت اللازم لفهم الشخص وإعطائه الاهتمام المناسب.

- يجب حظر جميع أشكال التمييز ، سواء كانت ذات طبيعة اجتماعية أو دينية أو عرقية أو جنسانية أو ذات طبيعة أخرى ، سواء في أداء مهام التدريس والبحث أو في العلاقات داخل مجتمع الجامعة نفسه .
- كذلك يمتنع أعضاء المجتمع الجامعي عن السلوك الذي يشكل كافة أنواع التحرش.
- تلتزم الجامعة مع كل عضو في مجتمع الجامعة بتعزيز بيئة العمل التي يُعامل فيها الأشخاص بإنصاف واحترام ، بغض النظر عن مهامهم أو مسؤولياتهم أو مناصبهم الهرمية.
- نفس روح الإنصاف والاحترام تحكم إجراءات التعيين والتقييم. تستند هذه الإجراءات على معايير التأهيل والكفاءة للأفراد.
- يضمن تنظيم الاختبارات وإجراءاتها معاملة الطلاب معاملة عادلة ، بناءً على معايير الموضوعية والحياد .
- احترام الفرد يضمن لجميع أعضاء مجتمع الجامعة فالمتعاقد معهم لهم الحق في التعويض العادل عن خدماتهم.
- يعمل المسؤولون التنفيذيون الأكاديميون أو الإداريون أو الفنيون على تعزيز مناخ عمل محفز ومناخ من الثقة ، قادرين على تلبية توقعات التطوير المهني والوفاء الشخصي لموظفيهم . إنهم ينقلون توقعاتهم إليهم بوضوح ويفعلون كل ما في وسعهم لضمان حل أي نزاعات بسرعة .
- يضمنون سلوكهم الأخلاقي، فضلاً عن الحفاظ على مناخ من الزمالة المفهومة جيداً مما يسمح بالتعبير عن وجهات النظر والنقد المتنوعة في الاحترام المتبادل والاعتراف بحق الآخرين في التعبير عن آرائهم .

2. المسؤوليات في العمل الجماعي

للباحث المتمرس مهمة تدريب وتأطير طلاب الليسانس ، ماستر ، الدكتوراه والباحثين الشباب والإشراف عليهم . كما يدخل في مسؤوليته المشاركة كقائد مشروع ومنسق برنامج . يمكن أن تكون إدارة العلاقات الهرمية، وخلق بيئة مواتية لاكتساب المعرفة، ومعرفة كيفية احترام المتعاونين والاعتراف بمساهماتهم، معقدة وحساسة بالنسبة للباحث الذي لم يتلق، بشكل عام، تدريباً في إدارة شؤون الموظفين. فريق أو مختبر . هذا الفصل يقدم توصيات ويلفت الانتباه إلى بعض الالتزامات واللوائح التي تحكم إدارة الموارد البشرية.

المساواة المهنية في المعاملة:

المساواة حق أساسي، مبدأ جمهوري. تطبيقه هو أولاً وقبل كل شيء مسألة عدالة. كما أنها تمثل أحد الأصول لتطوير المؤسسات و الدول. يمكن تلخيص مبدأ المساواة المهنية في المعاملة على النحو التالي: يجب معاملة الموظفين الذين وُضعوا في نفس الموقف بشكل متماثل ما لم يكن الاختلاف في المعاملة قائماً على أسباب موضوعية.

من واجب الجهات البحثية احترام الإطار التنظيمي للعمل ومعرفة وتعريف النصوص التشريعية التي تحمي الموظفين من أي شكل من أشكال التمييز. في حين أن بعض هذه النصوص مخصصة بشكل أكثر تحديداً لأصحاب العمل، فإن البعض الآخر له تأثير على حياة المختبرات وأيضاً يتعلق بأولئك المشاركين في البحث الذين يشاركون في تعيينات وترقيات الموظفين، ولجان الاختيار، وتقييم المشاريع، وما إلى ذلك.

السلوك ضد التمييز:

التمييز: التمييز له تعريف قانوني. وهو يتألف من "تفضيل أو إهانة شخص ما، بسبب بعض خصائصه أو بعض اختياراته الشخصية. مع بعض الاستثناءات، يعتبر التمييز غير قانوني ويتم فرض عقوبات مدنية وجنائية."

من واجب الباحثين معرفة وتعريف النصوص التشريعية التي تحمي الموظفين من جميع أشكال التمييز. على وجه الخصوص، "لا يمكن التمييز، بشكل مباشر أو غير مباشر، بين موظفي الخدمة المدنية بسبب آرائهم السياسية أو النقابية أو الفلسفية أو الدينية، أو أصلهم، أو جنسهم، أو توجههم الجنسي أو هويتهم، أو أعمارهم، أو لقبهم، أو حالتهم. صحتهم أو مظهرهم الجسدي أو إعاقتهم أو انتمائهم أو عدم انتمائهم، حقيقي أو مفترض، إلى مجموعة عرقية أو عرق". تتدخل الهيئات المعنية في مكافحة جميع أشكال عدم المساواة والتمييز. يقع التمييز والمضايقة تحت قانون العمل العام ويعاقبان عليهما.

أبحاث المصلحة العامة:

مفهوم المصلحة العامة له معنى فقط لمجموعة من الأفراد الذين هم أعضاء في مجتمع، مثل الجماعة، التي هم على علم بالانتماء إليها.

تقع على عاتق الدولة مسؤولية السعي وراء غايات المصلحة العامة - أي القيام بأعمال تقدم قيمة أو فائدة لجميع أولئك الذين تُمارس سلطتها عليهم - والقيام بذلك، وجعل بعض المصالح الخاصة تسود.

باسم المصلحة العامة، يمكن للدولة أن تصدر (على سبيل المثال لبناء طريق اتصال أو مطار) ويجب أن تضمن الامتثال للالتزامات المتعلقة بالتعليم العام (المدرسة الإلزامية)، والصحة العامة (حملات التطعيم، حظر على التدخين في الأماكن العامة، وحظر إعلانات الكحول والتبغ) أو (حتى خطة الأمن) لكن مفهوم المصلحة العامة يتطور: في حين أن قطاعات الطاقة والنقل والاتصالات تخضع أكثر فأكثر لقانون السوق، فالحفاظ على البيئة هو مجال حديث للاهتمام العام.

السلوك غير المناسب في سياق العمل الجماعي:

في حين أنه من واجب الباحث الذي يعمل بالأموال العامة نشر نتائجه، يجب أن يتم كتابتها وتقديمها وفقاً للمبادئ التوجيهية الخاصة بكل تخصص. نقدم هنا المعايير التي احتفظ بها المجتمع العلمي الدولي وكذلك تلك المرتبطة بالسلوك غير اللائق.

الالتزامات والتوصيات في إعداد المطبوعات:

- يجب أن تكون البيانات موثوقة ومجمعة بشكل عادل وأن يتم تفسير النتائج بطريقة صارمة وموضوعية.
 - يجب أن تكون البروتوكولات التجريبية موثقة بشكل كافٍ ومفتوحة للسماح باستنساخها من قبل الفرق الأخرى.
 - يجب أن يكون اختيار الاستشهادات مناسباً وأن يعكس بدقة العمل المنشور بالفعل من قبل المؤلفين والفرق الأخرى.
 - يجب أن يسعى المؤلفون إلى الاستشهاد بالعمل في أصل الأسئلة والأطروحات التي تم النظر فيها.
 - يجب تجنب تقسيم النتائج في عدة منشورات
 - لا يجوز نشر نفس المصنف في أكثر من مجلة.
- سلوك غير لائق:**

- التفسير المنحرف عمدًا للبيانات للحصول على النتيجة المرجوة.
- التحريف المتعمد / الاستشهاد بعمل المنافسين.
- تنقيح الصورة.
- الإغفال المتعمد لمساهمات المؤلفين الآخرين في المراجع.
- معلومات غير صحيحة عن تقدم النشر

3. تبني السلوك المسؤول ومكافحة التجاوزات :

الاحتيايل العلمي:

الاحتيايل العلمي هو فعل يهدف إلى الخداع في مجال البحث العلمي من أجل الحصول على منفعة شخصية، أحياناً على حساب الآخرين. يشكل انتهاكاً لأخلاقيات البحث وأخلاقيات المهنة المعمول بها في المجتمع العلمي. يشمل تعبير "الاحتيايل العلمي" مجموعة متنوعة من السلوكيات. ويتخذ ثلاثة أشكال رئيسية:

- تزوير البيانات ، لا سيما عن طريق تغيير النتائج غير المواتية للفرضية.
- إنتاج البيانات.
- الانتحال.

بشكل عام، يُنظر أحيانًا إلى السلوكيات الأخرى على أنها احتيالية علميًا، على سبيل المثال عدم الامتثال للقواعد الأخلاقية، وعدم ذكر أي تضارب في المصالح، وعدم الاحتفاظ بالبيانات الأولية، وحقيقة زيادة الإنتاج على ما يبدو عن طريق إرسال مقالات إلى العديد من المجالات أو المؤتمرات المتشابهة جدًا من حيث النتائج، وما إلى ذلك.

أمثلة على الاحتيال في ميدان التعليم:

- الاستخدام الكلي أو الجزئي للنص من قبل الآخرين أثناء تمريره على أنه نص خاص بهم أو بدون أي إشارة مرجعية أثناء اختبار أو عمل أو نشاط يخضع للتقييم.
- أداء شخص آخر لوظيفة أو نشاط قيد التقييم .
- استخدام أي مساعدة غير مصرح بها أثناء الفحص أو لأداء وظيفة.
- عرض نفس العمل بدون تصريح في دورات مختلفة .الحصول بوسائل غير مشروعة على أسئلة أو إجابات الامتحان.
- التماس المعلومات أو عرضها أو تبادلها أثناء الاختبار.

السلوك ضد الاحتيال:

لمكافحة الاحتيال أوجه عديدة تتراوح بين المنع والكشف والعقاب .وبالتالي، هناك مجموعة كاملة من الأنشطة والمسؤوليات التي ينطوي عليها الأمر، والتي لا تقع جميعها ضمن اختصاص اللجنة حصريًا.

الوقاية:

- جودة التوثيق القانوني: تشريع جيد الصياغة ، غير قابل للاحتيال ، قواعد وإجراءات بسيطة وشفافة وعقود جيدة الصياغة .
- إجراءات مناقصة شفافة ومدارة بكفاءة.
- إجراءات مراقبة ومراقبة فعالة في الموقع.
- تدقيق داخلي حقيقي داخل المفوضية والمنظمات الشريكة.
- ثقافة "إدارية" صارمة (بشكل رسمي وغير رسمي).

الكشف والتحقيقات:

- الاستعداد لضمان احترام القانون من قبل الهيئات المختصة والمؤهلة داخل الدول الأعضاء.
- قدرة تحقيقية حقيقية على المستوى الأوروبي .
- حسن التنسيق وتبادل المعلومات بين خدمات مكافحة الاحتيال.
- تعاون داخلي جيد بين خدمات الهيئة . تكييف الأسس القانونية للتحقيقات .
- ثقافة مكافحة الاحتيال - ضمانات لمن يدقون أجراس الإنذار.

الدعاوى والعقوبات:

- إرادة السلطات القضائية الوطنية وقدرتها على مقاضاة قضايا الاحتيال على حساب الاتحاد الأوروبي.
- حسن التعاون بين السلطات القضائية في الدول الأعضاء.
- إطار قانوني مناسب لمحاكمة قضايا الاحتيال التي تلحق الضرر بالاتحاد الأوروبي، ولا سيما الاحتيال الذي يرتكبه مسؤولو الاتحاد الأوروبي.
- التنسيق الحقيقي للإجراءات الإدارية والتأديبية والقضائية.
- سرعة تسوية المنازعات المتعلقة بالاحتيال في المحاكم الجنائية للدول الأعضاء.

السرقة العلمية

تعريف:

السرقة الأدبية هي الاستيلاء على المحتوى الكلي أو الجزئي (نص، صور، جداول، رسومات، إلخ) دون موافقة مؤلفها أو دون ذكر مصادرها. إنه لا يستهدف المنشورات فحسب، بل يستهدف أيضًا الأطروحات والتقارير ... لقد قللت سهولة الوصول إلى موارد الويب من استخدام "النسخ / اللصق"، وتميل إلى جعل الناس ينسون أن الانتحال هو خداع فكري واحتيال. يُعاقب المنتحل بعقوبات تأديبية، وفي حالة الأطروحات، يُبطلها. يظل تعريف الانتحال كما هو، ولكن على المستوى العملي، فإن الانتحال في البحث أكثر خطورة لأنه من خلال تجنب الإشارة إلى المصادر، هناك عائق للتقدم العلمي على عكس الانتحال الأدبي حيث تقتصر الأخطاء نسبيًا على مصالح المسروق. مؤلف.

أشكال مختلفة من الانتحال:

هناك عدة أنواع من الانتحال. تستشهد بأربعة أشكال رئيسية من السرقة الأدبية: "الانتحال العرضي" و "الانتحال المتعمد" و "الانتحال عبر الإنترنت" و "الانتحال الذاتي".

1. الانتحال العرضي: غالبًا ما تتعلق أسباب "الانتحال العرضي" ، وفقًا للأعداء التي يقدمها الانتحالون ، بالجهل بالقواعد ، ولكن لا يُفترض أن يتجاهل أحد قواعد الاستخدام المعمول بها في المكان الذي يوجد فيه ، ولا يتجاهل مسؤولياته. طالب جامعي. لذلك، لا يُقبل أي من "الأعداء" الواردة أدناه كمثال: قلة الوقت، ونقص المعرفة، وقلة الثقة أو الإبداع، والسلبية، وسوء تفسير التعليمات.

2. الانتحال المتعمد: سرقة أدبية متعمدة حيث يقوم المؤلف عن عمد "بنسخ" عمله على عمل شخص أو أكثر.

3. السرقة الأدبية: السرقة الأدبية تتكون من نسخ ولصق المعلومات على الويب دون الإشارة إلى مصادرها، وهو شكل حديث من أشكال الانتحال ظهر مع تطور الموارد المتاحة على الإنترنت. إنها تتكون من:

- نسخ في مهمة مدرسية ، كليًا أو جزئيًا ، محتوى موقع ويب أو مستندات متاحة على الإنترنت دون الإشارة إليها وتحديد المصدر.
- انسخ المعلومات من جهاز كمبيوتر طالب آخر أو رسائل البريد الإلكتروني دون الإشارة إلى المصدر.
- نسخ محتوى عمل مدرسي تم تنزيله من موقع ويب لشراء هذا العمل أو تبادله إلى عمل مدرسي ، كليًا أو جزئيًا.

4. الانتحال الذاتي: تشير إلى "ممارسة إعطاء نسخة من نفس العمل لمعلمين مختلفين عندما يفسح السياق نفسه" أو إعطاء نفس العمل لنفس المعلم كجزء من عدة دورات مختلفة. هذه الممارسة هي شكل شائع من أشكال الاحتيال، ولكنها ليست تافهة.

■ "لجنة الأخلاق في العلوم والتكنولوجيا للشباب" (CEST-Jeunesse، 2005)،

فيما يلي بعض الأمثلة على الانتحال:

- نسخ حرفياً فقرة من كتاب أو مجلة أو صفحة ويب دون وضعها بين علامات الاقتباس و / أو دون ذكر المصدر
- أدخل الصور والرسومات والبيانات وما إلى ذلك في الوظيفة. من مصادر خارجية دون الإشارة إلى المصدر.
- لخص فكرة المؤلف الأصلية بالتعبير عنها بكلماتهم الخاصة، ولكن مع حذف الإشارة إلى المصدر.
- ترجمة نص جزئياً أو كلياً دون ذكر مصدره.
- إعادة استخدام المصنفات المنتجة في فصل آخر دون الحصول أولاً على موافقة المعلم.
- استخدام عمل شخص آخر وتقديمه على أنه عمل خاص به (حتى لو أعطى ذلك الشخص موافقته).

إجراءات تجنب السرقة الأدبية غير المقصودة:

خلال تعليمنا ومسيرتنا المهنية ، سنكون بالتأكيد تحت ضغط لتقديم أو تحسين النتائج بسرعة. من المهم إدارة وقتنا وجهدنا جيداً حتى لا نميل إلى التوصل إلى استنتاج مفاده أن الطريقة الوحيدة لإكمال عملنا هي الانتحال. لتجنب الانتحال ، يمكننا الاقتباس من خلال تكرار جزء من النص كما هو واستخدام علامات الاقتباس ، أو إعادة الصياغة ، أي بإعادة صياغة أفكار المؤلفين بكلماتنا الخاصة. في كلتا الحالتين ، يجب ذكر مصدر الأفكار.

1. جعل "اقتباس"

- نص اقتباس:

يجب أن يكون الاقتباس النصي بين علامتي اقتباس، ويمكن تقديمه بجملة أو كلمة، ويجب أن يظهر مرجع المستند المقتبس منه بوضوح، وتوجد عدة طرق، نوصي باستخدام الحاشية السفلية. في نهاية المستند، يجب أن تسرد قائمة المراجع جميع المستندات المستخدمة مع مرجعها الكامل المكتوب وفقاً للمعايير المعمول بها.

مثال اقتباس مع حاشية سفلية

يتم تقديم المرجع الكامل في الببليوغرافيا العامة في نهاية المستند.

Comme l'écrit l'astrophysicienne Sylvie Vauclair : «L'existence de planètes autour d'étoiles semblables au Soleil est un fait établi. La première de ces planètes a été découverte en 1995 par les astronomes genevois Michel Mayor et Didier Queloz. Ces collègues de l'Observatoire de Genève effectuent fréquemment leurs observations à l'Observatoire de Haute-Provence, dans le sud de la France où ils ont construit plusieurs instruments très performants.»¹. Ces planètes sont appelées exoplanètes....

1 Sylvie Vauclair. La Terre, l'espace et au-delà. Paris : Albin Michel, 2009. (Bibliothèque Sciences). P. 124.

Phrase introductive Texte cité Note de bas de page

• إدراج الرسوم التوضيحية:

نعني بالتوضيح الصور، الرسوم البيانية، الجداول، إلخ. يجب أن تكون جميع الرسوم مصحوبة بتعليق. إذا لم يتم إنتاج الرسم التوضيحي من قبل مؤلفي التقرير، فيجب الإشارة إلى المصدر. يمكن الإشارة إلى المصدر ضمن وسيلة إيضاح الرسم التوضيحي أو في حاشية سفلية أو في جدول من الرسوم التوضيحية. تتم صياغة المرجع وفقاً للتوصيات الناتجة عن المعايير. لم يرد ذكره في الببليوغرافيا العامة في نهاية التقرير. يوصى بإعطاء الأفضلية للرسوم التوضيحية التي تم تحديد أصلها.

Exemple avec note de bas de page

Image

Légende

Note de bas de page

Cratère du volcan Kilauea¹

1 – Corinne Pomerleau. Cratère du volcan Kilauea. [Photo]. In : Le monde en images : des collections pour l'éducation. Disponible sur : <http://monde.ccdmd.qc.ca/ressource/?id=52514&demande=desc> Consulté le 30 mars 2012

Exemple avec source indiquée sous l'illustration



Cratère du volcan Kilauea

Corinne Pomerleau. Cratère du volcan Kilauea. [Photo].
In : Le monde en images : des collections pour l'éducation.
Disponible sur : <http://monde.ccdmd.qc.ca/ressource/?id=52514&demande=desc>
Consulté le 30 mars 2012

Exemple avec renvoi à la table des illustrations



Cratère du volcan Kilauea [1]

[1] renvoie à la référence 1 dans la table des illustrations située en fin de rapport

2. استخدام "إعادة الصياغة"

إعادة الصياغة هي إعادة صياغة ما يكتبه شخص آخر بكلماته وجمله. بالنسبة للاقتباس، يجب الإشارة إلى مرجع المستند المعاد صياغته في الحاشية. في نهاية المستند، يجب أن تسرد قائمة المراجع جميع المستندات المستخدمة مع مرجعها الكامل.

Exemple de paraphrase avec note de bas de page (tiré du site Infosphère)

Texte original

Leur principal problème n'est pas tant le travail lui-même (ils y excellent souvent) que leur incapacité totale à trouver du plaisir en dehors de celui-ci. Lorsqu'ils ne travaillent pas (les week-ends ou pendant les vacances), ils se sentent mal, insatisfaits, et, par contrecoup, s'investissent encore plus dans leur travail.

Texte paraphrasé

D'après Patrick Légeron, ce n'est pas le travail qui pose problème aux workaholics. C'est plutôt le fait qu'il leur est impossible de retirer une quelconque satisfaction des moments de détente, comme les fins de semaine et les périodes de vacances, et ce à un point tel que cela aura pour conséquence qu'ils se consacreront encore plus à leur travail.¹

¹ Patrick Légeron, *Le Stress au travail*, Paris : Odile Jacob, 2003, p. 68.

3. من خلال جعل المراجع من النص إلى الببليوغرافيا:

عندما يتم استخدام عمل الآخرين أو إلهام عملك بصرف النظر عن الاقتباس أو إعادة الصياغة، يمكنك الإشارة إليه على النحو التالي. النص ذي الصلة، الذي كتبتَه من أعمال الآخرين، متبوعًا برقم يتوافق مع رقم المستند المستخدم والمذكور في الببليوغرافيا

Les établissements d'enseignements supérieurs sont confrontés au plagiat, ils sont de plus en plus nombreux à mettre en place des dispositifs de sensibilisation et de lutte contre ce phénomène. [5]

↑
Votre texte

↗ [5] renvoi à la référence numéro 5 dans la bibliographie qui figure à la fin de votre travail

4. من خلال الإشارة بشكل منهجي إلى المصادر الببليوغرافية المستخدمة:

في نهاية التقرير أو الرسالة، من الضروري أن تظهر "ببليوغرافيا"، والتي تسرد جميع الأعمال المستخدمة: الكتب، والمقالات، والمواقع الإلكترونية، والمعايير، والتقارير، إلخ.

إلى جانب الجوانب التنظيمية والقانونية المتعلقة بحق المؤلف، فإن الببليوغرافيا ضرورية:

- أن تشهد على الطبيعة العلمية للعملية.
- للسماح لقراءتك بالتعرف والعثور على مصادر المعلومات التي استخدمتها. تمت صياغة المراجع وفقًا للقواعد المحددة.

5. بعض الطرق لمحاربة الانتحال:

- توعية المجتمع الجامعي بأسره بالأفعال السيئة وعواقب الانتحال من خلال الدمج في الندوات الدراسية و / أو الموضوعات المتعلقة بالأخلاق وعلم الأخلاق وعلى وجه الخصوص في جانب الانتحال.
- نشر الأعمال عبر الإنترنت (أطروحات، أطروحات، منشورات، إلخ) التي تتم داخل المؤسسة الأكاديمية و / أو البحث. وضع ميثاق لمكافحة الانتحال على مستوى الجامعة و / أو المؤسسات البحثية.
- إنشاء التزام للأطروحات والأطروحات ليتم التوقيع عليها من قبل مؤلفها ينص على أن عملها لا ينطوي على سرقة أدبية وأنه تم الاستشهاد بمصادرها بشكل مناسب.
- استخدام برمجيات كشف السرقة الأدبية.

كشف السرقة الأدبية:

1. استخدم البرامج المجانية المتوفرة على الإنترنت للتحقق من المستندات الإلكترونية:

بعض هذه البرامج لا تتطلب الاشتراك أو التسجيل. اكتب "مدقق الانتحال" في محرك بحث Google للعثور على برامج مجانية تسمح لك بلصق النص الذي تريد التحقق منه في النافذة. انقر فوق زر الاختيار ودع البرنامج يبحث إذا وجد نصًا متطابقًا على الإنترنت.

- يمكن القيام بتحويل مستندات PDF إلى مستندات Word. على الرغم من كل شيء، لا يجب دائمًا الاشتباه في مستندات PDF ، الشخص الذي يسلم مستندًا في هذا التنسيق قد يحاول إخفاء الانتحال (تعتبر مستندات PDF صورًا وليست نصوصًا)
- سيكون لدى أجهزة الكشف عن الانتحال الجيدة ميزة لمقارنة النص. قد تكون هناك بعض الاختلافات اعتمادًا على البرنامج ، لكن المبدأ يظل كما هو: عند النقر فوق زر التحقق ، يشير البرنامج إلى أجزاء النص التي تم سرقتها من خلال تمييزها. يتيح لك هذا معرفة الأجزاء التي تم سرقتها بدلاً من مجرد إخبارك "تم نسخ هذا النص أو المقالة".

فيما يلي بعض أدوات فحص الانتحال المجانية: Copyscape و Plagiarisma و Plagscan و Small و SEO Tools أو المدفوعة (Turnitin ، Compilatio ، ...).

2. صقل عينيك وأذنيك لاكتشاف الانتحال:

- ابحث عن التغييرات المفاجئة في تعبيرات الكلام أو اللغة بشكل مفاجئ معقد.
- ابحث عن المحتوى الذي لا يتوافق مع التكليف أو الذي لا يتناسب مع النص بأكمله.
- ابحث عن التغييرات غير العادية في أسلوب الكتابة.
- ابحث عن الخطوط المختلفة والارتباطات التشعبية وأخطاء التخطيط الأخرى.
- كن يقظًا بشأن المعلومات غير المحدثة.
- اتبع حدسك.

عقوبات ضد منتحلي الحقوق:

إن عواقب فعل الانتحال وخيمة على مستقبل أي طالب متهم وهذا ، مهما كان مستواه الدراسي ، كما هو الحال بالنسبة لمهنة أي معلم - باحث ، ومعلم - باحث - مستشفى - جامعة وباحث دائم متهم وهذا ، مهما كانت رتبته و / أو المنصب الوظيفي الذي كان يشغله وقت اكتشاف السرقة الأدبية. كما هو مذكور في الأمثلة المسرودة في الديباجة ، يمكن أن يؤدي فعل الانتحال إلى تدمير سمعة مرتكبها ومسيرته المهنية بشكل خطير حتى لو تم ارتكاب الفعل قبل عقود من ظهوره.

1. حالة الطالب:

- المادة 35 من المرسوم 933 تاريخ 28 يوليو 2016 تنص على أن "أي فعل سرقة أدبية يتعلق بالعمل العلمي والتعليمي المطلوب للطالب في أطروحات الماجستير والدكتوراه ، قبل أو بعد المناقشة ، يؤدي لإلغاء الرتبة العلمية أو لسحب الملكية المكتسبة ". يمكن سحب العنوان المكتسب حتى لو تم العثور على فعل الانتحال بعد عدة سنوات فقط من الحصول عليه. في هذه الحالة ، "يمكن لأي شخص تعرض لضرر نتيجة سرقة أدبية ملحوظة ، تقديم مرتكبي الانتحال إلى العدالة" [1] ، بغض النظر عن العقوبات التي اتخذتها ضدهم سلطات المنظمة التي يعملون لديهم.

يمكن للانتحال الذات في عمل يتم تنفيذه بهدف الحصول على دبلوم ، أن يؤدي ، حسب أهميته ، إلى إلغاء هذا العمل ، و قد يتم إلغاء اللقب أو الدبلوم المكتسب إذا تم الكشف عن الانتحال الذاتي بعد الحصول على اللقب.

- إذا كانت السرقة الأدبية أو الانتحال الذاتي تتعلق بالعمل الذي تم تنفيذه أثناء دورة تدريبية (مثل تقارير العمل العملي ، وتقارير العروض التقديمية ، وتقارير التدريب ، وما إلى ذلك) ، فسيرى مؤلفه رفض عمله ، ويمكن تمييز علامة الصفر ل بسبب هذا العمل ، يمكن اتخاذ إجراءات تأديبية بحقه تصل إلى حد الاستبعاد.

2. حالة المعلمين والباحثين الدائمين:

- المرسوم التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في 3 مايو 2008 المتعلق بالوضع الخاص للمدرس-الباحث ، الفصل 8 ، المادة 24 ، يصنف "سوء السلوك المهني من الدرجة الرابعة ، حقيقة أن المعلم - الباحثين مؤلفون أو متواطئون في أي عمل من أعمال الانتحال أو تزوير النتائج أو الغش في العمل العلمي المزعوم في أطروحات الدكتوراه أو في سياق أي منشورات علمية أو تعليمية أخرى." [2]
- المادة 36 من المرسوم 933 تاريخ 28 يوليو 2016 تنص على أن "أي عمل من أعمال الانتحال [...] فيما يتعلق بالعمل العلمي والتربوي الذي يطالب به أستاذ البحث وأستاذ البحث بالمستشفى الجامعي والباحث الدائم أثناء التعليم والعلمي. الأنشطة وأطروحات الماجستير وأطروحات الدكتوراه وغيرها من المشاريع البحثية أو أعمال الاعتماد الجامعي ، أو أي منشور علمي أو تعليمي آخر مشار إليه على النحو الواجب ، أثناء أو بعد المناقشة أو التقييم أو النشر ، يعرض مؤلفه لإلغاء المناقشة أو سحب أو إلغاء المنشور." [8]
- يمكن لمؤلف السرقة الأدبية سحب لقبه وشهادته المكتسبة من خلال الانتحال أو طرده أو حتى إزالته من الوظائف التي يشغلها. قد يواجه إجراءات قانونية من المؤلفين الأصليين للعمل المسروق.

تزوير وتصنيع البيانات:

بشكل عام، يعني تزوير البيانات تحويل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية التجريب بطريقة أو بأخرى (أو عن طريق أي طريقة علمية أخرى) بحيث تتوافق النتائج قدر الإمكان مع فرضية البحث أو نتائج سابقة أو متزامنة. البحث عما إذا كان ذلك لإبطالها أو تأكيدها.

وهكذا. مثلا. قد يتم حذف هذه النتائج عمدًا لأنها تلقي بظلال من الشك على تأكيد الفرضية، وأنها تتطلب مزيدًا من التجارب والمخاطرة بالتسبب في تأخير نشر نتائج البحث ونشرها، أو حتى تجديد المنحة. في حين أن تزوير البيانات مبني على أساس ملموس. يخلق تلفيق البيانات من لا شيء. يمكن أن يكون السؤال ليس فقط ابتكار نتائج لم يتم الحصول عليها من قبل، ولكن أيضًا للإبلاغ عن تجارب أو عمليات أو منهجية وهمية لم يتم إعدادها مطلقًا، أو عمليات تعاون لم يتم تحقيقها مطلقًا. على مستوى آخر بخلاف البيانات الرقمية، يمكننا أيضًا أن نشير إلى إنشاء الاستشهادات، وإثراء السيرة الذاتية "السيرة الذاتية" بمقالات وهمية، والتزوير الصريح (الدبومات، وخطابات التوصية، أو التوصية، وما إلى ذلك).

استنساخ النتائج ضروري في ثلاثة أنواع من الظروف:

- عندما يكون الاكتشاف استثنائيًا بسبب أصالته وحدثه والبراعة التقنية التي يتطلبها.
- عندما تتعارض النتائج أو تدعو للتساؤل عن الافتراضات المقبولة عمومًا.
- عندما يكون البحث الذي تستند فرضيته على استنتاجات أو نتائج بحث سابق غير ناجح.

[1] <http://www.umc.edu.dz/index.php/component/k2/item/1130-prevention-et-lutte-contre-le-plaolat>.

[2] . <https://services.mesrs.dz/DEJA/fichiers20137%/FR.PDF>