الباب الثالث(الدرس3): الاتجاهات المادية والواقعية والمثالية:

– الفلسفة العربية الإسلامية والفلسفة الغربية:

7– مفهوم التربية وفلسفة التربية:

أ–التربية: هي عملية إعداد الفرد للحياة من خلال التنشئة السليمة التي تهدف الى نقل التراث العلمي والثقافي من الجيل القديم الى الجيل الجديد، حيث تقوم الى اجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة في مكونات هذا التراث بما يُلاءم روح العصر الجديد واتجاهاته الحضارية.

ب–فلسفة التربية: هي النشاط الفكري المنظم الذي يعتمد على الفلسفة كوسيلة تهدف الى تنظيم العملية التربوية من خلال عمليات فكرية تعمل على توضيح وفحص القيم والعلاقات بين العلوم، وتحليل ونقد نواحي القوة والضعف لمختلف أبعاد العملية التربوية، وذكر

فرنكينا Frankena(1965) المفكر الأمريكي التربوي أن فلسفة التربية جزء لا يتجزأ من نظام التربية.

2–علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية: التربية العامة هي جزء من التربية الشاملة تتعامل بشكل أساسي مع المشكلات والموضوعات العامة التي ترتبط بالفرد والمجتمع، وهي تعبر عن النمط الواسع للتربية المرتبط بمفهوم التنشئة الاجتماعية، حيث يمكن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية العامة.

لقد قدم مفكري التربية مقترحات وأفكار للدراسة من أجل تقبل التربية كإطار للعمل التربوي وكمجال حيوي لتحقيق أهداف التربية العامة، وانعكاسًا لصدى هذه الاتجاهات والجهود فقد تم قبول التربية الحركية كنظام فرعي تربوي حديث، ويرى أرنولد 1979 أن علاقة التربية بمفهوم الحركة يتحدد من خلال 3 أبعاد هي:

–التربية (بشأن) بالحركة: تشمل فهم الحركة ليتعايش بها الفرد وترتبط بالوعي الفراغي، الوعي الجسمي، الوعي بنوع الحركية.

–التربية من خلال الحركة: يعرف بها الفرد ما يتصل بنفسه وجسمه.

–التربية في الحركة: وهي التربية التي يدرك بها الفرد أن الحركة مهمة في حد ذاتها كإدراك الذات، تحقيق الذات، الوعى الفراغي، الوعي الجسمي، الوعي بالعلاقات الحركية.