

## المحاضرة السادسة في مقياس صعوبات التعلم.

### الأدوات والأساليب المستخدمة في تشخيص وقياس صعوبات التعلم

#### عناصر المحاضرة:

- الأدوات الخاصة بالمقابلة ودراسة الحالة.
- الأدوات الخاصة بالملاحظة الإكلينيكية.
- الأدوات الخاصة بالاختبارات المسحية السريعة.
- الأدوات الخاصة بالاختبارات المقننة.

#### الدرس

تُصنف الأدوات والأساليب المستخدمة في تشخيص وقياس صعوبات التعلم على النحو التالي:

#### أولاً: طريقة دراسة الحالة:

حيث تزود هذه الطريقة الأخصائي بمعلومات جديدة عن نمو الطفل ، وخاصة فيما يتعلق بمراحل العمر والميلاد ، والوقت الذي ظهرت فيه مظاهر النمو الرئيسية الحركية كالجلوس والوقوف والتدريب على مهارات الحياة اليومية ، والأمراض التي أصابت الطفل.

#### ثانياً: الملاحظة الإكلينيكية:

تفيد في جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم لدى الطفل ، وتستخدم للتعرف على المشكلات اللغوية والمشكلات المتعلقة بالمهارات السمعية أو البصرية ومن المظاهر الرئيسية التي يتم التعرف إليها بالملاحظات الإكلينيكية ، هي:

- مظاهر الإدراك السمعي.
- مظاهر اللغة المنطوقة.
- مظاهر التعرف إلى ما يحيط بالطفل ( البيئة المحيطة ، العلاقات بين الأشياء، إتباع التعليمات...).
- مظاهر الخصائص السلوكية.
- 5.مظاهر النمو الحركي.

#### ثالثاً: الاختبارات المسحية السريعة:

تسمى هذه الاختبارات بالاختبارات المسحية السريعة ، وذلك لأنها تهدف إلى التعرف السريع إلى مشكلات الطفل المتعلقة بصعوبات التعلم ، وهذه الاختبارات هي:

- اختبار القراءة المسحي.
- اختبار التمييز القرأئي
- اختبار القدرة العددية.

#### رابعاً: الاختبارات المقننة:

تقدم الاختبارات المقننة تقييماً لمستوى الأداء الحالي لمظاهر صعوبات التعلم ، كما تحدد تلك الاختبارات البرنامج العلاجي المناسب لجوانب الضعف التي تم تقييمها ، ومنها:

مقياس الينوي للقدرة السيكو - لغوية.

.مقياس ما يكل بست للتعرف إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

.مقياس مكارثي للقدرات المعرفية.

.مقياس درل السمعي القرائي.

.مقاييس ديترويت للاستعداد للقلم.

.مقاييس سلنغر لاند للتعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

.مقياس ماريان فروستج للإدراك البصري.

## 2. اختبارات التكيف الاجتماعي:

.اختبار فايلند للنضج الاجتماعي.

.اختبار الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي والخاص بالسلوك التكيفي.

وستحاول فيمايلي أن نبين نموذج عما تدرسه هذه الاختبارات ،وعما تحتوي عليه من فقرات ومواد ،

حيث اخترنا لبيان ذلك كلاً من:

1/ اختبار الينوي للقدرات السيكو- لغوية

2/ اختبار ما يكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم

1/ اختبار الينوي للقدرات السيكو- لغوية:

يعتبر اختبار الينوي للقدرات السيكو- لغوية من الاختبارات المعروفة في ميدان صعوبات التعلم ،

إذ يستخدم هذا الاختبار لقياس المظاهر المختلفة لصعوبات التعلم وتشخيصها ، وقد صمم هذا الاختبار من

قبل كيرك وآخرون ، ويصلح للفئات العمرية من 2 - 10 سنوات / أما الوقت اللازم لتطبيق المقياس فهو

ساعة ونصف ، وأما المدة اللازمة لتصحيحه فهي من 30 - 40 دقيقة ، ويتكون المقياس من 12 اختبار فرعي

تغطي طرائق الاتصال ومستوياتها العمليات النفسية العقلية.

2/ اختبار ما يكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

ظهر مقياس ما يكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في عام 1969 ، ويهدف هذا

المقياس إلى التعرف المبدئي على الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ، ويعتبر هذا المقياس

من المقاييس الفردية المقننة الفردية والمعروفة في مجال صعوبات التعلم.