

مقياس منهجية و تقنية البحث التاريخي .

المحاضرة رقم: 3 ضبط خطة البحث وتصنيف المعلومات.

أ.د/

سمير

العيداني

مقياس

منهجية

وتقنيات

البحث

التاريخي

السنة

الثانية

ليسانس

تاريخ

السداسي

الثاني

- 2023

2024

كلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم : التاريخ

المقياس : منهجية و تقنية البحث التاريخي 2

المستوى الدراسي : السنة الثانية ليسانس تاريخ

وحدة التعلم : أساسية

السداسي : الثالث

الرصيد : 03

المعامل : 02

الحجم الساعي : 1 سا و 30 د.

اسم و لقب الأستاذ : أ.د/ سمير العيداني

البريد الإلكتروني : samir.elaidani@univ-msila.dz

أهداف المقياس: يهدف المقياس لإعطاء الطالب الطرق والتقنيات المنهجية الضرورية والسليمة لممارسة فعل التحليل التاريخي، سواء في إنجاز الأعمال الموجهة (العروض) أو مذكرة التخرج.

المعارف المسبقة المطلوبة: وجب قبل التطرق لمحاضرات المقياس في السداسي الثاني، أن يدرك الطالب مفاهيم أولية حول مفهوم التاريخ و مراحل تطور الكتابة التاريخية منذ العصور القديمة وصولاً إلى المرحلة المعاصرة.

سؤال المكتسبات القبلية: كيف كانت طرق الكتابة لدى المؤرخين المتقدمين؟، هل سبق لك أن تعرفت على المناهج المتبعة في الدراسات التاريخية؟

أسئلة:

سمير العيداني

• متى يكون عنوان البحث مُمتازاً وقابلاً للبحث؟

بيبلوغرافيا أساسية:

(1) ناصر الدين سعيدوني، أساسيات منهجية التاريخ	(2) أسد رستم، مصطلح التاريخ.
(3) ليلى الصباغ، دراسة في منهجية البحث التاريخي	(4) حسن عثمان، منهج البحث التاريخي.
(5) عبد الواحد ذو النون طه، أصول البحث التاريخي.	(6) قاسم عبده قاسم، تطور منهج البحث في الدراسات التاريخية
(7) قاسم يزبك، التاريخ و منهج البحث التاريخي.	(8) محمد بن عميرة، منهج البحث التاريخي.
(9) محمد بن صامل السلمي، منهج كتابة التاريخ الإسلامي و تدريسه	(10) محمد عبد الكريم، منهج البحث في التاريخ.
(11) إبراهيم بيضون، مسائل المنهج في الكتابة التاريخية العربية	(12) حسين مؤنس، التاريخ والمؤرخون.
(13) عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي.	(14) عصام حسن الدليمي، البحث العلمي: أسسه ومناهجه،

المحاضرة رقم 3 : ضبط خطة البحث وتصنيف المعلومات.

أ.د/

سمير

العيادي

مقياس

منهجية

وتقنيات

البحث

التاريخي

السنة

الثانية

ليسانس

تاريخ

السداسي

الثاني

2023 -

2024

تقديم : بُعيد استكمال عملية اختيار الموضوع وضبط عنوانه و القراءة الأولية حوله ، ينطلق الطالب الباحث في عملية ضبط خطة العمل .

أولاً - عملية وضع خطة البحث :

ينطلق الباحث في وضعه لخطة البحث خلال التقيد المباشر مع **مُفردات العنوان** ، وهاته المفردات هي التي توجه مسار العمل وتحدده قضاياها التي ينبغي معالجتها كما أنها تحدد أبعاد الموضوع و تساعد على التحكم في الخطة، ومن خلال التقيد كذلك **بمحصلة القراءة السريعة** (الخلفية المعرفية) ، والتي تمكن الطالب الباحث من تحديد أبعاد الموضوع الزمانية و المكانية وموضوعيه وقضاياها و يكون التصميم في بدايته في شكل خطة أولية قابلة للحذف أو الإضافة حسب المادة المتوفرة و نتائج البحث المتجددة المستخلصة ، ولذلك ننتبه أن الطالب الباحث لا يتوقف عند الخطة التي وضعها في البداية ، وإنما عليه تحديثها على حسب التغيرات الطارئة من رؤية جديدة للموضوع أو مادة علمية موثوقة ، أو عندما يكشف الباحث أموراً و مسائل لم يكن مطلعاً عليها من قبل ، وخلال هذه المرحلة للطالب **عدة محاذير** يُرجى أخذها بعين الاعتبار :

الخلل العلمي : ويكون عادة سهواً أو بتعمد من الطالب الباحث الذي يُفضل الخطة النموذجية في نظامها على توظيف كل القضايا المعرفية، أو تكون حينما تكون هناك قضية جوهرية في الموضوع لم يتطرق إليها الطالب الباحث ، وهنا يقع الطلب في البتر العلمي الذي يستوجب إعادة العمل . (التفصيلات و الأمثلة في شرح المحاضرات)

الخلل في الحجم : ويقع فيه الطالب الباحث حين المقارنة بين عدد الصفحات بين مكونات البحث في الفصول و المباحث ، ويكون الأمر معيباً ومُملغياً للعمل اذا وقع الخلل الواضح . (التفصيلات و الأمثلة في شرح المحاضرات)

الخلل في التوازن : ويكون عادة في نظام الفصول وعدد المباحث التي تتبعها ، ، إذ لا يعقل أن يكون الفصل الأول بمبحثين و الفصل الثاني بخمسة مباحث ، وهنا تصنّف خطط البحث الى بحوث نموذجية (منطوية أو متوازنة) ، وبحوث مختلفة من حيث توازنها ، كما أن هذا الخلل يمس تفرّعات البحث ما بين المباحث و فروعها .

تناغم العناوين : حين إعداد خطة البحث يرجى من الطالب الباحث أن تكون عناوينه متناعمة في مفردات العنوان بين عنوان المذكرة وعناوين الفصول التابعة له ، أي لا يكون عنوان الفصل ناشراً ، وأن يكون عنوان المذكرة قادراً الى أن يعبر عن جميع قضايا الفصول وأن تتبع عناوين الفصول عنوان البحث ، والأمر يطبق في العلاقة بين عنوان الفصل و المباحث التي تتبعها . (التفصيلات و الأمثلة في شرح المحاضرات) .

ثانياً - تصنيف المعلومات في خطة البحث : وهي عملية تقنية منطقية يبني فيها الطالب الباحث عناوين خطته الأولية على شرط التصنيف ، أي فصل مختلف المعلومات اجبارية و التي فيها اختلاف ، وذلك لتوزيع مختلف المعلومات المتحصل عليها في شكل عناوين مستقلة عن بعضها البعض . (التفصيلات و الأمثلة في شرح المحاضرات)