



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف- المسيلة
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



مخطط مقياس الصيرفة الإسلامية

الأستاذة: د. مشرف فطيمة

عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

دفعة جانفي 2024

فهرس المحتويات

- I. معلومات عامة عن المقياس: 3
- II. تقديم المقياس: 3
- III. محتوى المقياس: 4
- IV. محتوى المحاضرة: 5
- V. المكتسبات القبلية: 6
- VI. أهداف التعليم: 6
- VII. كيفية تقييم التعليم والتعلم..... 7
- VIII. أنشطة التعليم والتعلم: 7
- IX. المقاربة البيداغوجية: 7
- X. سيرورة العمل: 7
- XI. المراجع والمصادر..... 8

ا. معلومات عامة عن المقياس:

معلومات عامة عن المقياس	
الجامعة	جامعة محمد بوضياف- المسيلة
الكلية	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
القسم	العلوم الاقتصادية
التخصص	الاقتصاد النقدي والبنكي
الفئة المستهدفة	السنة الثالثة ليسانس
السداسي	الثاني
المقياس	الصيرفة الإسلامية
المعامل	02
الرصيد	06
الوحدة	الأساسية
المدة الزمنية	أعمال موجهة: 1.5 ساعة أسبوعيا
مكان التدريس	قاعة التدريس (107) من الساعة 9:30-----11:00
نوع التقييم	60% امتحان و40% تقييم مستمر
لغة التدريس	العربية
معلومات عامة عن الأستاذ	
الأستاذة	مشر فطيمة
القسم	العلوم الاقتصادية
البريد الالكتروني	fatima.mechteruniv-msila.dz ويتم الرد في نفس اليوم عند تلقي الايميل
أوقات التواجد	قاعة الأساتذة على مستوى القسم يوم الأربعاء ابتداء من الساعة 11:00 صباحا إلى غاية 14:00

اا. تقديم المقياس:

يعتبر مقياس " الصيرفة الإسلامية" من المقاييس المهمة للسنة الثالثة علوم اقتصادية تخصص الاقتصاد النقدي والبنكي، والذي يقع ضمن الوحدة الأساسية حيث يجب على الطالب الامام به، لكونه يرتبط ارتباطا وثيقا بتخصصات العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير سواء على مستوى ليسانس أو الماستر، فضلا عن ذلك يكتسب المقياس أهمية من الواقع الاقتصادي حيث تزايد هذا الاهتمام في الآونة الأخيرة بالصيرفة

الإسلامية خاصة في ظل التوجه نحو اعتماد التمويل الاسلامي في تمويل التنمية الاقتصادية، إضافة إلى حاجات المجتمعات الإسلامية إلى جهاز مصرفي يقوم على مبادئ وأحكام الشريعة الإسلامية.

فالصيرفة الإسلامية تعمل طبقاً لإحكام الشريعة الإسلامية فتقوم بحفظ الأموال واستثمارها وكذا توفير التمويلات اللازمة للمستثمرين، بعيداً عن شبهة الربا في جميع تعاملاته المصرفية والاستثمارية، من خلال تطبيق مفهوم الوساطة المالية القائمة على المشاركة في الربح والخسارة. وتركز أيضاً على تحقيق الرخاء والنماء والأمن الاقتصادي وتحقيق المساواة للمجتمع بأكمله.

iii. محتوى المقياس:

يحتوي هذا المقياس على ست وحدات تعليمية، وكل وحدة تعليمية تأتي بطريقة متسلسلة تسمح باستيعاب المعارف، وكل وحدة تحتوي على أنشطة التعلم والتعليم تسمح بتحقيق أهداف الوحدة والمخرجات المتوقعة لها.

أ. المحور الأول: مدخل مفاهيمي للاقتصاد الإسلامي.

ب. المحور الثاني: الإطار العام للبنوك الإسلامية.

ت. المحور الثالث: الموارد المالية للبنوك الإسلامية.

ث. المحور الرابع: التمويل الإسلامي.

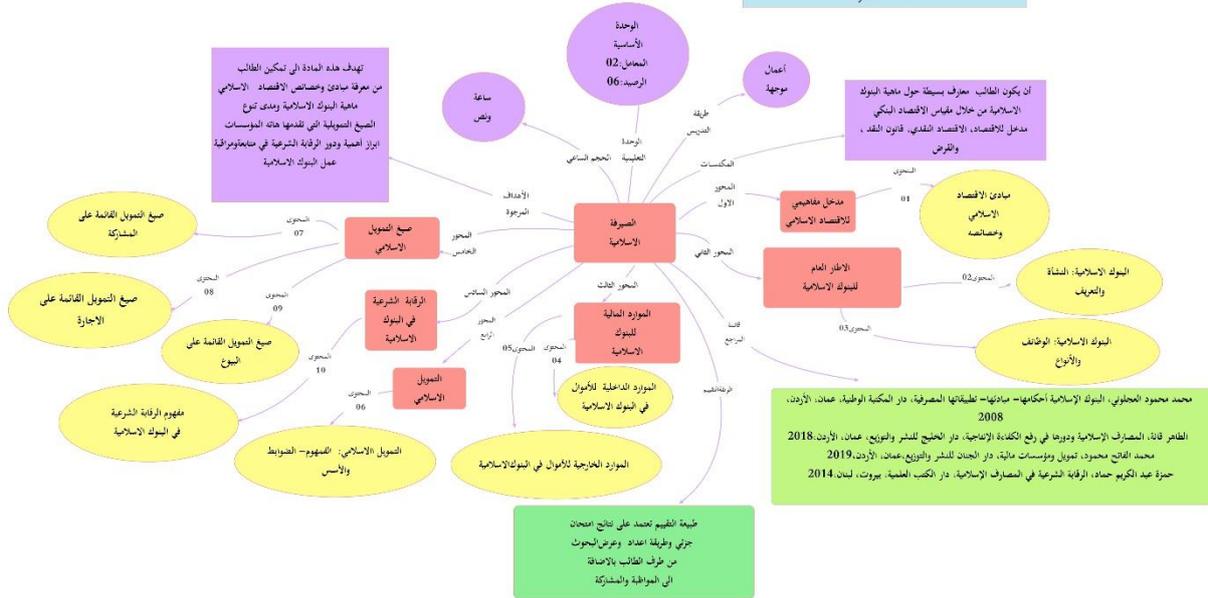
ج. المحور الخامس: صيغ التمويل الإسلامي.

ح. المحور السادس: الرقابة الشرعية في البنوك الإسلامية

الخريطة الذهنية لمقياس الصيرفة الإسلامية:

صورة شاملة للمقياس الخاص بنا وفقاً للخريطة المفاهيمية التالية:

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
 كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
 قسم العلوم الاقتصادية
 التخصص: الاقتصاد القوي والتكي
 السنة الثالثة ليسانس
 الدراسي الثاني
 من إعداد الأستاذة : منير عطية
 أساتذة مساعد ب
 البريد الإلكتروني:
 fatima.mechter@univ-msila.dz
 المجموعة: G 58



IV. محتوى المحاضرة:

هذه المحاضرة تدخل ضمن سلسلة المحاضرات المقدمة في مقياس الصيرفة الإسلامية، حيث تم التركيز

على محورين أساسيين هما: "البنوك الإسلامية: النشأة والتعريف" و "الموارد المالية للبنوك الإسلامية" وكل محور

يحتوي على عدة عناصر، وهي مفصلة كما يلي:

- المحور الأول: الإطار العام للبنوك الإسلامية.**
- البنوك الإسلامية: النشأة والتعريف.
- البنوك الإسلامية: الوظائف والأنواع.
- المحور الثاني: الموارد المالية للبنوك الإسلامية.**
- الموارد الداخلية للأموال في البنوك الإسلامية.
- الموارد الخارجية للأموال في البنوك الإسلامية.

٧. المكتسبات القبلية:

لكي يستطيع الطالب فهم مقياس "الصيرفة الإسلامية" بشكل جيد، يجب أن يكون ملماً ببعض المكتسبات القبلية التي سبق أن تلقاها في عدد من المقاييس التالية:

أ. الاقتصاد البنكي:
ب. قانون النقد والقرض:
ت. الاقتصاد النقدي:

٧.١. أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى تحقيق جملة من الأهداف متمثلة في:

- أ. مستوى المعرفة والتذكر: من خلال هذا المستوى سيكون الطالب قادراً على استحضار واستدعاء ما لديه من مكتسبات قبلية ومعلومات مخزونة في الذاكرة تتعلق بالاقتصاد البنكي والاقتصاد النقدي، حيث يقوم باستدكار الإطار المفاهيمي للبنوك الإسلامية ولا سيما ما تعلق منها بمفهوم البنك الإسلامي خصائصه وأهميته، كما يمكن هذا المستوى الطالب من تلقي مواضيع في ميدان الصيرفة الإسلامية وفهمها، كما يمكننا نحن كأساتذة من تحديد التفاوت المتواجد عند الطلبة من خلال المعارف المكتسبة والعمل على تحسين نقاط الضعف والتركيز عليها.
- ب. مستوى الفهم والاستيعاب: من خلال هذا المستوى سيتمكن الطالب من الحصول على معلومات قيمة تمكنه من التمييز بين البنوك الإسلامية والبنوك التقليدية، والقدرة على تصنيف البنوك الإسلامية وتحليل موارد البنوك الإسلامية.
- ت. على مستوى التحليل: يتمكن الطالب من التمييز والمقارنة ما بين البنوك الإسلامية والتقليدية، سواء من ناحية التعريف الخصائص والموارد المالية
- ث. على مستوى التركيب: يتمكن الطالب من خلال هذا المستوى من استخدام معارفه ومكتسباته في توضيح محتوى وتركيبه الموارد المالية للبنوك الإسلامية. ترتيب وتنصيفها على أساس المعيار المعتمد في التصنيف وكذا قدرته على صياغة وعرض بحث من إنجازة يوضح فيه أجزاء المادة التعليمية، كما يمكنه من حل تمارين الوظائف بمستوى ممتاز.
- ج. على مستوى التقويم: يتمكن الطالب من أن يقترح خطة لموضوع بحثه، وان يرتب وينظم أفكاره ويقوم بعرض بحثه ويتحدث بأسلوبه الخاص ويعبر عن رأيه أثناء مناقشة مواضيع البحوث (بحوث زملائه مثلاً) ويدافع على أفكاره ويحاور على ضوء ما درس.
- ح. مستوى التطبيق: من خلال هذا المستوى سيتمكن الطالب من استخدام معارفه ومكتسباته في ترتيب أفكاره وصياغة ملخص حول البحث، وحل تمارين الوظائف بمستوى ممتاز.

VII. كيفية تقييم التعليم والتعلم:

تكون طريقة التقييم على النحو التالي:

- أ. المحاضرة: تقييم كتابي آخر السداسي والذي يحتوي على ما تطرق اليه في المحاضرة، ويتضمن التقييم أسئلة التحليل، الاستنباط والقياس، وتمثل 60% من معدل المقياس.
- ب. لأعمال الموجهة: تمثل 40% من معدل المقياس، وتكون مقسمة بين المراقبة المستمرة: امتحان جزئي، بحوث، المواظبة (الحضور/الغياب)، الوظائف والمشاركة.

VIII. أنشطة التعليم والتعلم:

حتى يتمكن الطالب من المقياس يتم توظيف المعلومات المكتسبة في حل مشكلات ووضعيات متنوعة من خلال مجموعة من البحوث التي تتعلق بالمقياس. بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم يتم التوصل إلى الإجابة عليها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات.

IX. المقاربة البيداغوجية:

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاثة ركائز وهي المعرفة- الخبرة المكتسبة وتوظيف المعرفة.

- أ. المعرفة: يكتسب الطالب الكفاءة من خلال فهمه للمفاهيم المختلفة للصيرفة الإسلامية.
- ب. الخبرة المكتسبة: من خلال قدرته على تحليل الفروقات بين البنوك التقليدية والبنوك الإسلامية وكيفية تطبيق المعارف والمفاهيم حول الصيرفة الإسلامية وتدعم هذه الكفاءة بأسئلة نظرية لمعرفة مدى الفهم واستيعاب المعلومات.
- ت. توظيف المعرفة: وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع، أي في المجالات المختلفة للصيرفة الإسلامية.

X. سيرورة العمل:

مقياس الصيرفة الإسلامية مقسم إلى **المحاضرة** والذي يعتبر أقدم طرق التدريس وهي الأكثر انتشاراً واستخداماً بين المدرسين، وتعد من الطرق التقليدية للتدريس، حيث يقوم المدرس بطرح المعلومة على الطلاب وبشكل سردي، والطالب يعمل كمستقبل للمعلومة فقط، أما في حصص **الأعمال الموجهة** فتكون توضيح وتفضيل الخطوط العريضة التي تم التطرق لها بشكل مبسط في المحاضرة ومن ثم القيام بمجموعة من البحوث مقسمة حسب محاور المقياس وعدد الحصص المبرمجة بالسداسي، وما يميز حصص الأعمال الموجهة عن المحاضرات هي المشاركة الجماعية لكل الطلبة في مناقشة الموضوع المقترح من جميع جوانبه، وهذا ما ينمي

مهارات التعليم عند الطلبة من خلال زيادة قدرة التفكير والتركيز والاستنتاج، وتساعد حصة الأعمال الموجهة الطالب على عدم نسيان المعلومة بسهولة وفهمها بشكل أوسع من خلال المعلومة النظرية في المحاضرة.

XI. المراجع والمصادر

أ. إدريس بن عمر المانع، الاستثمار وتطبيقاته في المصارف الإسلامية، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية، مصر، 2021.

ب. حيدر يونس الموسوي، المصارف الإسلامية (أداءها المالي وأثرها في سوق الأوراق المالية)، دار اليازوري، عمان، الأردن، 2018.

ت. الطاهر قانة، المصارف الإسلامية ودورها في رفع الكفاءة الإنتاجية، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2018.

ث. عصام مهدي عابدين، أحمد عبد العزيز الكشوافي، حوكمة الشركات والبنوك: في مصر ودولة الإمارات العربية المتحدة، دار محمود للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2022.

ج. قادري محمد الطاهر، جعيد البشير، المصارف الإسلامية بين الواقع والمأمول، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2014.

ح. محمد محمود العجلوني، البنوك الإسلامية أحكامها- مبادئها- تطبيقاتها المصرفية، دار المكتبة الوطنية، عمان، الأردن، 2008.

خ. مدحت كاظم القرديشي، ميسون عبد الغني عبد الكريم، المصارف الإسلامية في مواجهة تحديات الأزمة المالية العالمية، المجلة العراقية للعلوم الاقتصادية، السنة العاشرة، العدد 32، 2012.

د. محمد صلاح الكردي، صيغ التمويل الإسلامي ودورها في تنمية التجارة الخارجية، دار التعليم الجامعي الإسكندرية، مصر، 2023.

ذ. حكيم براضية، جعفر هني محمد، دور التصكيك الإسلامي في إدارة السيولة في البنوك الإسلامية، دار اليازوري، دمشق سوريا، 2016.

ر. طه عبد العظيم محمد، الإصلاح المصرفي للبنوك الإسلامية والتقليدية في ضوء مقررات لجنة بازل3، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية، مصر، 2019.

ز. محمد عبد المنعم أو زيد، نحو تطوير نظام المضاربة في المصارف الإسلامية، المعهد العالي للفكر الإسلامي، القاهرة، مصر، 2000.

س. عبد الكريم قندوز، التحوط وإدارة الخطر مدخل مالي، دار إي-كتب، بريطانيا، 2018.

ش. محمد أحمد الأفندي، الاقتصاد النقدي، والمصرفي، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن، 2018.

ص. محمد أبو جلال، البنوك الإسلامية: مفهوماً، نشأتها، تطورها، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1990.

مراجع الانترنت:

مصادر الأموال في المصارف الإسلامية. بحوث ومسائل، جامع الكتب الإسلامية متوفرة على الرابط:

<https://ketabonline.com/ar/books/25964/read?part=1&page=3&index=3114116>

فيديوهات تعليمية:

https://www.youtube.com/watch?v=H_eZ4_WH2eU

<https://www.youtube.com/watch?v=4bHoKrK9sac>