



مخطط مقياس:

منهجية البحث العلمي.

سعودي سلاف

2024/2023



فهرس المحتويات:

- 1- معلومات حول المقياس: Error! Bookmark not defined.
- 2- معلومات حول الأستاذة: 2
- 3- تقديم المقياس. 3
- 4- محتوى المقياس. 3
- 5- المكتسبات القبلية. 6
- 6- أهداف التعلم. 7
- 7- كيفية تقييم التعلم. 7
- 8- أنشطة التعليم والتعلم. 8
- 9- المقاربة البيداغوجية. 9
- 10- سيرورة العمل: 9
- 11- مراجع للمساعدة والاستزادة: 10-9

1-معلومات حول المقياس:

جامعة: محمد بوضياف بالمسيلة.

كلية: الآداب واللغات.

قسم: اللغة والأدب العربي.

المقياس: منهجية البحث العلمي.

طبيعة المقياس: سداسي.

الرصيد: 03، المعامل: 02.

وحدة التعليم: المنهجية.

الفئة المستهدفة: سنة ثانية ماستر " السداسي الثالث".

التخصص: أدب جزائري.

التوقيت: يوم السبت؛ من " 9:30 سا إلى 11:00 سا" القاعة: n17

لغة التدريس: العربية.

2- معلومات حول الأستاذة:

الأستاذة: سعودي سلاف.

البريد الإلكتروني: Soulaf.saoudi@univ-msila.dz

يتم الرد في غضون 24 ساعة بحول الله تعالى.

التواجد بقسم اللغة والأدب العربي: أيام السبت، الخميس.

من 9:00 سا إلى 12:00 سا

3- تقديم المقياس.

مقياس " منهجية البحث العلمي " الموجه لطلبة السنة الثانية ماستر؛ أساسي وقار لأي طالب باحث؛ إنه-منهجية البحث العلمي-يمده ويضع له اللبنة الأولى للبحث العلمي الجاد والمنتج، يؤسس للكيفيات التنظيمية التي تؤطر وتهيك البحث.

في هذا المقياس يعرف ويتعرف الطالب على الشروط والمعرفة اللازمة لإنجاز مذكرة تخرج؛ تتسم بالسلامة المنهجية والمعرفية والسلسلة التركيبية التنظيمية الإخراجية، ومحاور هذا المقياس عبارة عن مصابيح إنارة معرفية؛ للوصول إلى برّ الأمان البحثي، بدءًا من مرحلة اختيار العنوان " عنوان المذكرة" مرورًا بالوضعيات الصحيحة لبناء إشكالية بحثية فعالة ومرنة ومنتجة، وممونة؛ تكون مضخة البحث/ المذكرة، ثم التوزيع المتوازن للمعرفة "المعلومات" على أطراف الموضوع، من خلال خطة بحث منظمة وثرية، تراعي وتحترم التدرج المعلوماتي، وهذا لا يتأتى إلا عبر الجمع الكيفي للمادة العلمية وحسن إدارتها " الاقتباس".

فالهدف الأول لهذا المقياس هو تعريف وتدريب وتمكين الطالب الباحث من الأدوات المنهجية والبحثية والتنظيمية لإدارة موضوع بحثه/ مذكرته، والقدرة على تجاوز العقبات الممكنة؛ التي من الممكن أن يضيّع فيها جهده ووقته.

4- محتوى المقياس:

يشتمل هذا المقياس على خمسة محاور رئيسية:

المحور الأول: تفكيك مصطلحي مفاهيمي.

- تقديم مفاهيم المصطلحات " مفاهيم لغوية، اصطلاحية، تخصصية" المشكلة لهذا المقياس " المنهجية، البحث، العلم".

التعرف على المفهوم الدقيق لمنهجية البحث العلمي عامة والأدبي خاصة" بحكم التخصص".

المحور الثاني: اختيار موضوع البحث/ المذكرة.

- تعريف موضوع البحث وتبيان أهميته، وموقعه " الحظوة والخطوة".

- تقديم وتحديد المعايير الموضوعية والذاتية لاختيار موضوع البحث.

- التنبيه للمحاذير أثناء اختيار موضوع البحث.

المحور الثالث: إشكالية البحث.

- توضيح إشكالية البحث، وكيفيات صياغتها.

- تقديم شروط قيام إشكالية فعالة منتجة.

- الخطوات المنهجية واللغوية لصياغة الإشكالية البحثية الرئيسية والإشكاليات الفرعية.

- التنبيه للمنهيات عنها أثناء بناء الإشكالية.

المحور الرابع: خطة البحث.

الدور البحثي لخطة البحث.

الهيكلية السليمة لا العقيمة لخطة البحث.

تقديم معايير خطة البحث المتوازنة.

المحور الخامس: جمع المادة العلمية.

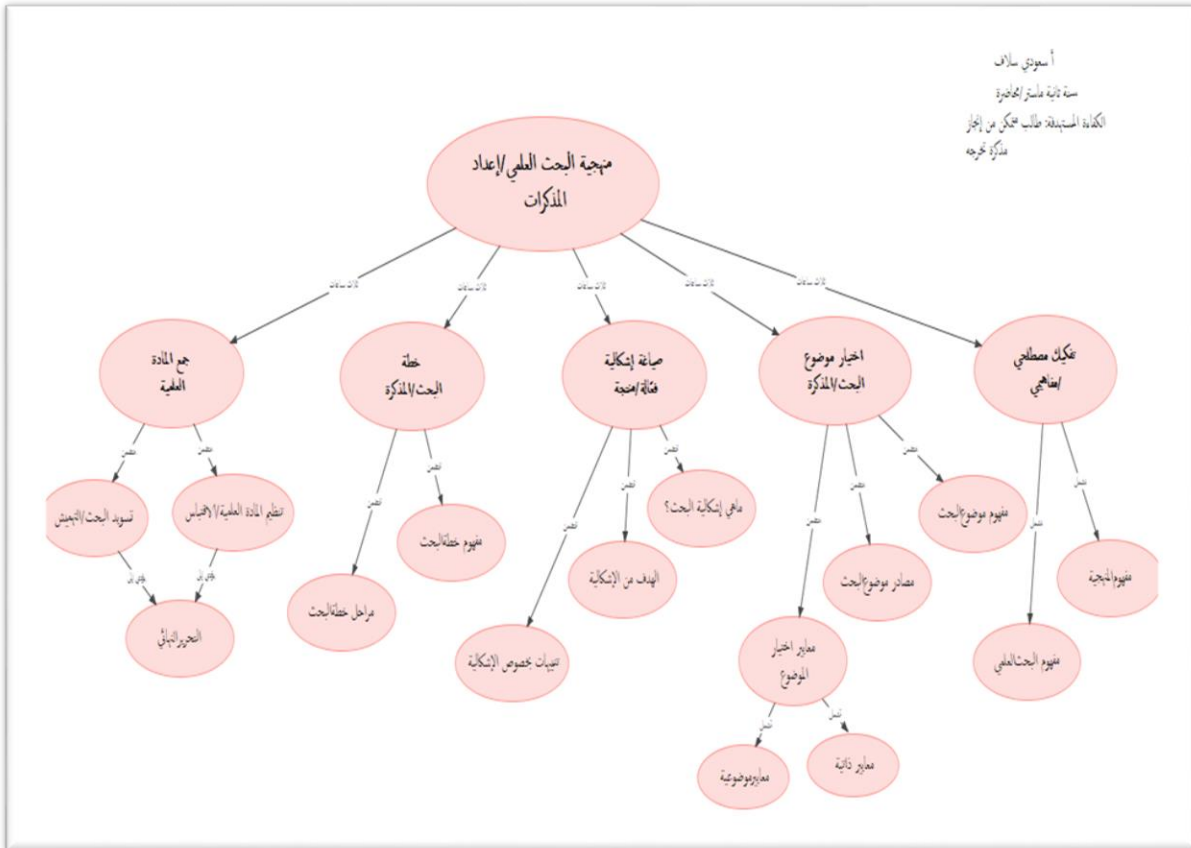
- إيضاح صنوف المادة العلمية.

- طرق الجمع الكيفي والكمي للمادة العلمية

- كيفية حفظ المادة المقتبسة " نظام البطاقات، الكراسات...".

- الاقتباس الذكي والتحرير.

❖ الخريطة الذهنية الخاصة بمقياس " منهجية البحث العلمي".



5- المكتسبات القبلية:

لاستيعاب نوعي لهذا المقياس؛ لا بدّ من توفر الطالب وتمكنه من مكتسبات قبلية،

تتمثل في الآتي:

- الفهم السليم للبحث العلمي كمصطلح ومفهوم.
 - التحلي بصفات الباحث، وحفظ المرغّب به بحثيا، وعزل المنبّه له المنهي عنه.
 - إلمام الطالب الباحث بمحدّدات التفكير العلمي المنتج.
 - التمكن من التفريق بين التفكير العلمي والتفكير الاعتباطي/العشوائي.
 - التعرف على أنواع البحوث العلمية، والفوارق بينها، مع التركيز على مقومات البحث الأكاديمي.
 - الإحاطة العلمية بمناهج البحث، وحدود الاستعمال زمنيا ومضمونا.
 - التعامل مع النصوص الأدبية تقليصا وتلخيصا، وضبطا بعلامات الوقف.
 - معرفة تفرعات المادة العلمية، وكيفية الاستغلال الإيجابي والعقلاني والموضوعي لها.
- ولقياس حجم المعرفة السابقة، ومدى التحكم فيها، يتم إجراء اختبار للمكتسبات القبلية، وفي حالة التعثر والفشل والعوز، نحيله للمراجع التالية:

https://archive.org/details/1186-pdf_202105

https://archive.org/details/20191108_20191108_0956

https://archive.org/details/20240408_20240408_0215

6- أهداف التعلم:

نروم من خلال هذا المقياس، إلى تحقيق جملة من الأهداف التعليمية، ومنها:

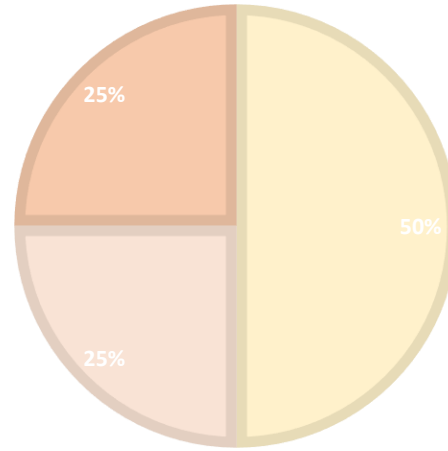
- تثبيت معرفي لمفهوم منهجية البحث العلمي.
- تعرف وإدراك الطالب للخصائص والسمات المركزية للباحث الجاد/البحث القيمي.
- السيطرة على المخاوف أثناء مرحلة " اختيار موضوع البحث/ المذكرة"، والإنصات والالتزام بالمعايير الموضوعية، والابتعاد عن كل أشكال الاتكال والجهوزية، والبحث المعلن.
- يتعرف على فنية الإشكالية البحثية؛ من خلال التمكن من أدوات البناء والصياغة لها، علميا ولغويا.
- يضع خطة بحث متوازنة ومتلاحمة معرفيا ومنهجيا، والابتعاد عن كل ما يخل ويعل البحث.
- الدراية العالية بصنوف المادة العلمية، وكيفيات الاستغلال النوعي لها.
- إجادة الاقتباس بنوعيه، وكيفية التثبيت داخل المتن أثناء التحرير، ووضع الهوامش.

7- كيفية تقييم التعلم:

- يكون التقييم الخاص بهذا المقياس، على النحو التالي:
- تقييم شفوي آخر السداسي، ويمثل 50% من مجموع العلامة النهائية.
- الحضور الفعال " حوار، أسئلة، مناقشة، معارضة نقدية..." 25%.
- القيام بالواجبات الممنوحة، يمثل 25%.

مخطط دائري يوضح نسب توزيع التقييم لمقياس منهجية البحث العلمي

تقييم الواجبات الحضور الفعال الامتحان الشفهي



8- أنشطة التعليم والتعلم.

ليفهم الطالب، ويتمكن من تطبيق ما جاءت وجادت به محاور المقياس تطبيقا سليما واقعيا ميدانيا على مذكرة تخرجه "الماستر"، يلزمه التزام تام بالآتي:

- الحضور المتواصل المتفاعل؛ إذ يحضر ويحضر ويناقش "سؤالاً وجواباً" "تأييداً ومعارضة" وينافس المادة العلمية المقدّمة.
- تدوين النقاط الأساسية، والتي تمكن الطالب من العودة إليها حال الحاجة البحثية.
- حل الواجبات المقدمة إليه.
- المشاركة في العمل الجماعي؛ من خلال التعقيب والتبرير والتصحيح لجملة من المواد المقدمة "عناوين بحثية، إشكاليات ...".
- إنجاز مشروع بحث مصغر يتعلق بموضوع مذكرة تخرجه "تدريب أولي استباقي".

9 - المقاربة البيداغوجية:

للمقاربة البيداغوجية ثلاث دعائم مركزية؛ وهي " المعرفة. المهارة/ الخبرة المكتسبة من المعرفة. تطبيق المعرفة". وهي أساسيات لا غنى عنها في عملية التعلم، ولتحقيقها يجب الأخذ بكل المسببات والوسائل البيداغوجية الممكنة والمتاحة المؤدية إليها، وجملة من التقييمات التي تُجرى للطالب لتعزيزها.

المعرفة: في هذا المقياس يَحْضُل ويَحْصِل الطالب كفاءة القدرة على تعلم وفهم، والأخذ بتقنيات وأدوات البحث العلمي، من مفاهيم ومعايير وشروط، ومحاذير.

المهارة/الخبرة المكتسبة: من خلال الاسترجاع النوعي للمعارف المكتسبة، ويتم عبر جملة التمارين المسلّمة للطالب؛ والتي هي معيار لقياس مهارات الطلبة.

تطبيق المعرفة: وفيها قدرة الطالب على تفعيل وتمكين المعرفة عمليا وميدانيا، على مذكرة تخرجه " الماستر"، من خلال الاختيار الموضوعي السليم لعنوان بحث، إلى إخراج نهائي يتسم بالصدق البحثي والالتزان المعرفي، والسلامة المنهجية.

10- سيرورة العمل:

مقياس منهجية البحث العلمي، محاضرة وتطبيق في الآن نفسه؛ يتم فيها تقديم كل المعارف اللازمة، مع إجراء تدريبات عملية تطبيقية، ومناقشات فردية وجماعية للصعوبات المطروحة.

11- مراجع للمساعدة والاطّلاع:

- أحمد شلبي: كيف تكتب بحثا أو رسالة، ط 6، مكتبة النهضة المصرية، مصر، 1968.
- روبرت أ داي، باربارا جاستيل: كيف تكتب بحثا علميا وتنتشره، ترجمة: محمد إبراهيم حسن وآخرون، ط1، الدار اللبنانية المصرية، مصر، 2008.
- شوقي ضيف: البحث الأدبي طبيعته، مناهجه، أصوله، مصادره، ط7، دار المعارف، مصر.

- آمنة بلعلی: أسئلة المنهجية العلمية في اللغة والأدب، ط 2، الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2011.

- موريس أنجريس: منهجية البحث في العلوم الإنسانية تدريبات عملية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، ط 2، دار القصبة للنشر، الجزائر، 2004.