



مخطط درس الاقتصاد القياسي

الأستاذ: حمريط عبد اللطيف

دفعة جانفي 2024

عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

الفهرس

03	1. معلومات حول المقياس
04	2. ملخص الدرس
06	3. محتوى الدرس
07	4. المكتسبات القبلية
08	5. مكانة الدرس في البرنامج
08	6. أهداف التعليم
10	7. طرق التقييم
11	8. أنشطة التعليم والتعلم
12	9. المقاربة البيداغوجية
13	10. سيرورة العمل
14	11. المراجع والمصادر المعتمدة

1- معلومات حول المقياس

جامعة محمد بوضياف -المسيلة	الجامعة
العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير	الكلية
العلوم الاقتصادية	القسم
طلبة السنة الثالثة ليسانس	الفئة المستهدفة
اقتصاد وتسيير المؤسسة	التخصص
الثاني	السداسي
اقتصاد قياسي	المقياس
05	الرصيد
02	المعامل
المنهجية	وحدة التعليم
ثلاث ساعات (3) أسبوعيا (محاضرات : 1.5 ساعة / أعمال موجهة: 1.5 ساعة)	الحجم الساعي الأسبوعي
الأربعاء من الساعة: 08:00 إلى 09:30 للمحاضرات الأربعاء من الساعة : 09:30 إلى 11:00 للأعمال الموجهة	التوقيت
القاعة E04 للمحاضرات	مكان التدريس

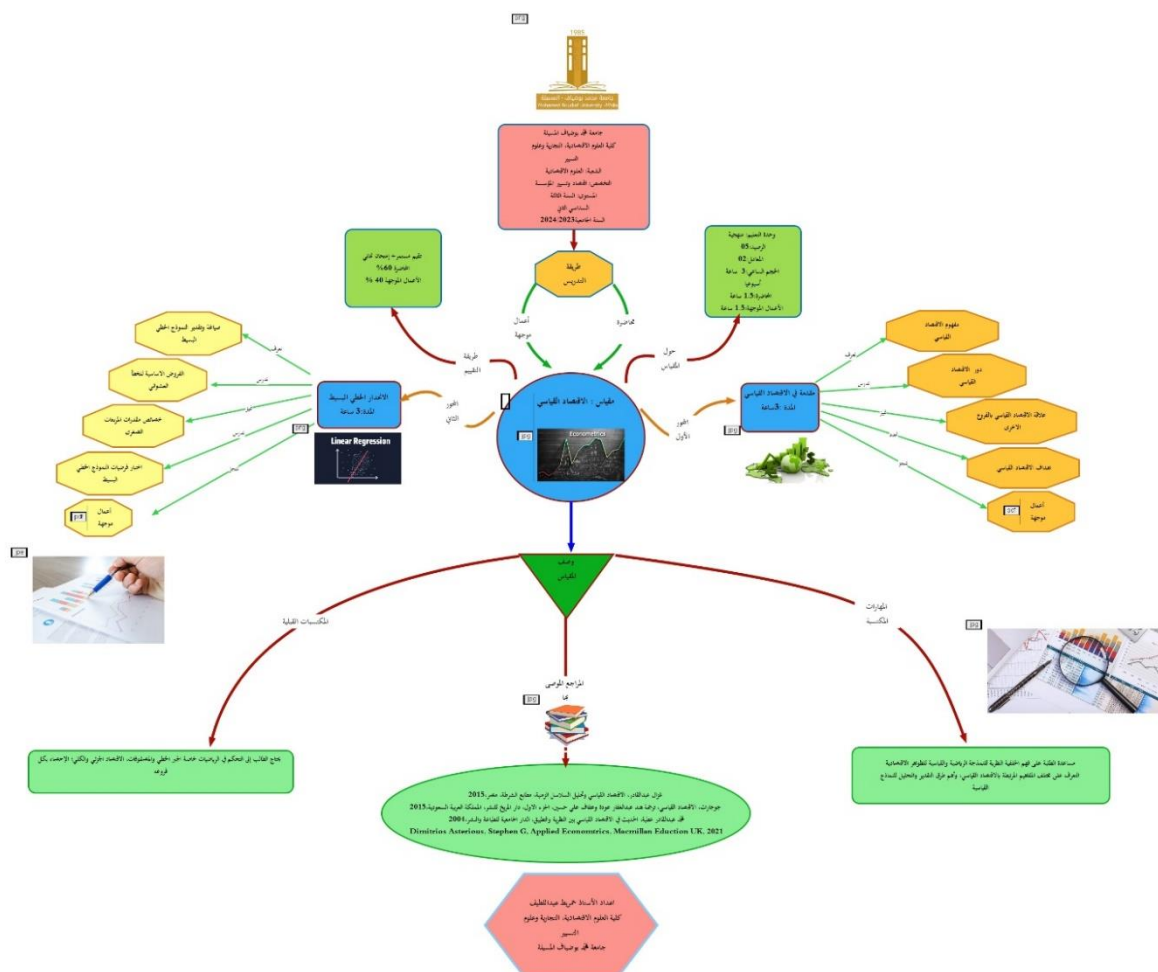
القاعة E04 للأعمال الموجهة	
د. حمريط عبداللطيف	الأستاذ
الايمل المهني: abdelatif.hamrit@univ-msila.dz ويتم الرد في نفس اليوم عند تلقي الإيمل	
مكان التواجد: القاعة الأساتذة على مستوى القسم يوم الأربعاء ابتداء من الساعة 11:00 صباحا	

2- ملخص الدرس

يعتبر مقياس الاقتصاد القياسي من المقاييس المهمة جدا لجميع طلبة كلية العلوم الاقتصادية، بالخصوص طلبة السنوات النهائية (سنة ثالثة ليسانس + ثانية ماستر) لأنه يعتبر مقياس مساعد في إنجاز تقارير التربص ومذكرات التخرج بالخصوص في حالة الدراسات القياسية للمواضيع الاقتصادية، ويهدف هذا الدرس إلى إعطاء وإظهار أهم وأحسن النماذج القياسية المساعدة في النمذجة القياسية للظواهر الاقتصادية أو المالية.

يضم هذا الدرس محورين أساسيين الأول يخص "مقدمة في الاقتصاد القياسي" وهو محور مهم جدا، حيث أنه يجب على أي طالب التعرف أولا على مفهوم وأهداف ودور الاقتصاد القياسي، وذلك من أجل تكوين خلفية نظرية على هذا المقياس في ذهن المتلقي، وذلك من شأنه تبسيط المفاهيم والقوانين التي ستأتي لاحقا. أما المحور الثاني فهو "نموذج الانحدار الخطي البسيط" ويتطرق هذا المحور إلى كيفية وصياغة نموذج الانحدار الخطي البسيط والمتكون من متغيرين فقط، ثم الذهاب بعد ذلك إلى اختبار

فرضيات النموذج الخطي البسيط عن طريق مجموعة اختبارات معينة وذلك من أجل دراسة مدى قبول وفعالية النموذج المختار في عملية التنبؤ، ولهذا المحور دور رئيسي في المقياس ككل فإتقان تقدير نموذج خطي بسيط مهم جدا من أجل إكمال بقية المقياس لأن أي دراسة قياسية تتطلب عادة إجراءات تبدأ بجمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة، يليها اختيار النموذج المناسب وتقدير المعلمات ثم تحليل نتائج عملية التقدير بالاختبارات المناسبة من أجل استخلاص النموذج المناسب والمقبول، ولذلك يجب على الطالب فهم المحور الأول حول النموذج الخطي البسيط أولا ثم التطرق بعد ذلك إلى نماذج وطرق أخرى.



ينقسم هذا الدرس كما أشرنا إلى محورين أساسيين هما: "مقدمة في الاقتصاد القياسي" و "نموذج الانحدار الخطي البسيط" وكل محور تم تدعيمه بمجموعة من الأمثلة والتمارين حتى تسهل عملية الاستيعاب والفهم أكثر لدى الطالب، وقد احتوى هذا الدرس على الأنشطة التعليمية التالية:

المحور الأول: مقدمة في الاقتصاد القياسي

- مفهوم الاقتصاد القياسي
- دور الاقتصاد القياسي
- علاقة الاقتصاد القياسي بالفروع الأخرى
- أهداف الاقتصاد القياسي

المحور الثاني: نموذج الانحدار الخطي البسيط

- صياغة وتقدير نموذج الانحدار الخطي البسيط
- الفروض الأساسية للخطأ العشوائي
- خصائص مقدرات المربعات الصغرى العادية
- اختبار فرضيات النموذج الخطي الب

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا الدرس بسهولة يجب توفر عدة عناصر فيه أهمها:

- فهم أساسيات الاقتصاد: يجب على الطالب أن يكون مطلعاً على المفاهيم الأساسية

للاقتصاد مثل الاقتصاد الكلي والجزئي

- المعرفة بالرياضيات والإحصاء: يجب على الطالب أن يكون لديه معرفة جيدة

بالرياضيات، خصوصاً الجبر الخطي وحساب المصفوفات، بالإضافة إلى الإحصاء

وجميع فروعها، حيث تستخدم هذه المفاهيم بشكل واسع في تحليل البيانات

والإحصائيات الاقتصادية.

- المعرفة بالتحليل الاقتصادي: يجب على الطالب أن يكون لديه فهم جيد للتحليل

الاقتصادي وكيفية استخدامه لتحليل البيانات الاقتصادية وتفسيرها

- القدرة على قراءة وتفسير البيانات: يجب على الطالب أن يكون قادراً على قراءة

وتفسير البيانات المالية والاقتصادية، وخصوصاً الجداول والرسوم البيانية

وللتأكد من توفر هذه المكتسبات لدى الطالب يجرى له اختبار خاص متمثل في عدة تمارين

متنوعة تسمح له بالتذكّر للمعلومات واستحضارها.

5- مكانة الدرس في البرنامج

لهذا الدرس دور رئيس ومهم جدا في المقياس ككل فالتعرف على ماهية الاقتصاد القياسي أولا، ثم التطرق إلى نموذج الانحدار الخطي البسيط ثانيا، من شأنه أن يفيد الطالب في عملية العصف الذهني ومن ثم التعرف على مختلف المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد القياسي، وبعد ذلك اختيار أفضل وأهم طرق التقدير والتحليل للنماذج القياسية المختارة.

6- أهداف التعليم

توجد عدة كفاءات مستهدفة من خلال هذا الدرس نسعى من خلالها للوصول بالطالب إلى الإلمام الجيد بالدرس على عدة مستويات، بحيث في نهايته سيكون الطالب قادرا على:

✓ **مستوى المعرفة والتذكر:** يستعيد الطالب المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبلية) حيث يتذكر أهم المصطلحات الخاصة بعلم الاقتصاد، الاقتصاد الكلي والجزئي، كما يكون ملزما بأن يكون له تصور أولي عن مفهوم الاقتصاد القياسي عن طريق ربطه بالنظرية الاقتصادية، الإحصاء والرياضيات، حتى يستخرج المفهوم العام للمقياس الاقتصادي

✓ **مستوى الفهم والاستيعاب :** يعمل الطالب على التمييز بين بعض المفاهيم

والمصطلحات المهمة في هذا الدرس كأن يميز الطالب بين الاقتصاد الرياضي، الإحصاء الاقتصادي، والإحصاء الرياضي مع ربط العناصر السابقة بالنظرية الاقتصادية، حيث يتمكن الطالب مما سبق أن يعبر عن علاقة الاقتصاد القياسي بالفروع السابقة، أيضا يعمل الطالب على التمييز بين بعض المصطلحات والقوانين المهمة في هذا الدرس بحيث يجب أن يميز الطالب بين عدة مصطلحات أهمها :
" طريقة المربعات الصغرى العادية" و "خصائص مقدرات المربعات الصغرى العادية"
مما يؤدي به أن يستعرض مبدأ عمل طريقة المربعات الصغرى العادية، ويناقش أيضا خصائص ومميزات المقدرات أو المعلمات الناتجة عن طريقة المربعات الصغرى العادية

✓ **مستوى التطبيق:** يطبق الطالب طريقة المربعات الصغرى العادية في حساب

معلمات النموذج الخطي البسيط، حيث يختار القانون المناسب والأسهل لفعل ذلك، كما يختبر فرضيات النموذج الخطي البسيط بواسطة عدة اختبارات إحصائية، حيث يستطيع أن يختار اختبار ستيودنت من أجل اختبار المعنوية الإحصائية للمقدرات، بينما يستخدم اختبار فيشر في اختبار المعنوية الكلية للنموذج المقدر، في حين يفسر العلاقة التفسيرية بين متغيرات النموذج باستخدام معامل التحديد.

✓ **مستوى التقويم :** بعد الإلمام بكل ما يخص الاقتصاد القياسي من خلال ما تم عرضه يصل الطالب إلى أن يقدر على عرض أهم أهداف الاقتصاد القياسي، كما يقوم الطالب أيضا بالتعرف على دور الاقتصاد القياسي، أيضا يقدر الطالب على الإلمام بكل ما يتعلق بنموذج الانحدار الخطي البسيط من خلال ما تم عرضه ومن أجل أن يقيس الطالب مدى فهمه لما سبق، يستطيع الطالب حل مختلف التمارين والمسائل والحالات التي يمكن أن تصادفه بكل سهولة، وهنا يقدر الطالب على حل سلسلة تمارين شاملة لكل العناصر التي درسها خلال هذا الدرس من أجل أن يزود نفسه بكل المعارف التي يحتاجها في إجراء الدراسة القياسية وذلك من خلال سلسلة الأعمال الموجهة.

7- طريقة التقويم

التقييم النهائي لهذا الدرس يتم من خلال:

- 1-التقييم بواسطة امتحان كتابي حضوري مقرر من طرف الفريق البيداغوجي ويكون في آخر السداسي يحتوي على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرة إضافة إلى تمارين من الأعمال الموجهة، ويدخل في النقطة النهائية بنسبة 60%.

2-التقييم المستمر والذي يكون في حصة الأعمال الموجهة ويقوم به أستاذ الأعمال

الموجهة أيضا يدخل في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 40 % ويكون مقسم

إلى:

- امتحان جزئي 50%

- واجب منزلي 15 %

- المواظبة (الحضور / الغياب) 15 %

- المشاركة 20 %

يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة حيث:

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة * 0.4

معدل النجاح في هذه المقياس يكون أكثر أو يساوي 10 من 20.

8- أنشطة التعليم والتعلم

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء الدرس والقدرة

على القيام بكل النشاطات التعلم، نقوم بما يلي:

- الحضور المستمر للدرس وتدوين كل المعلومات واخذ رؤوس أقلام لكل ما تم

مناقشته.

- المشاركة في المناقشات وطرح الأسئلة للوحدات التي لم يتوصلوا إلى الإجابة عنها.

- تبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات.

- يتم التحقق من القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة في الدرس لحل التمارين التطبيقية الخاصة بسلسلة الأعمال الموجهة.

- يتم طرح فرض في حصة الأعمال الموجهة للإجابة عليه من طرف الطلبة.

9- المقاربة البيداغوجية

تعتمد المهارات المستهدف على ثلاث ركائز وهي: المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة. وتعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم، وتستوجب أساليب وطرائق تسمح بوضع التقييمات المناسبة والتي من خلالها نستطيع الحكم على الفهم ومدى استيعاب الدرس وأيضا معرفة مدى تحقق أهداف الدرس.

✓ **بالنسبة للمعرفة:** في هذا الدرس سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم ماهية الاقتصاد القياسي وكذا تقدير النموذج الخطي البسيط، وتكتسب هذه

الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بأسئلة نظرية وتمارين متنوعة حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.

✓ **الخبرة المكتسبة من المعرفة:** ينتقل بعدها الطالب إلى الركيزة الثانية، وهي كيفية

تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول الاقتصاد القياسي، حيث تدعم هذه

الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس، وكذا من خلال

حل سلاسل التمارين في حصص الأعمال الموجهة وهذا ما يمكننا من قياس مدى

قدرة الطالب على استخدام وتوظيف تلك المعلومات وتطبيقها.

✓ **توظيف المعرفة:** وهي تتمثل في كيفية تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع

وفي الحياة العملية حيث أن هذا الدرس يخدم مجالات حياتية متنوعة تساهم في

حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة والتنبؤات الصحيحة لمختلف الظواهر

المدرسة سواء الاقتصادية أو المحيطة بنا.

10- سيرورة العمل

يتم تنظيم الدرس بشكل يسمح بسيرورة ناجحة، حيث يقسم إلى حصة محاضرة وحصة

أعمال موجهة:

ففي المحاضرة يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم النظرية اللازمة للتعرف على

مفهوم الاقتصاد القياسي وكيفية تقدير النموذج الخطي البسيط، ومن ثم العمل على

توظيف المعارف النظرية المكتسبة في المحاضرة وتطبيقها في حصة الأعمال الموجهة عن طريقة سلسلة من التمارين التطبيقية خاصة بمحتوى الدرس والتي يتم حلها عن طريق مشاركة الطلبة وتفاعلهم سواء في الأسئلة المباشرة الموجهة أو عن طريق المشاركة في الحل وتصحيح الأخطاء المرتكبة بالنسبة لبعض التمارين.

11- مصادر للمساعدة

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيولة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد والتي تتمثل فيما يلي:

- غزال عبد العزيز عامر، الاقتصاد القياسي وتحليل السلاسل الزمنية (النظرية،

الطرق، التطبيقات)، مطابع الشرطة، مصر. 2015.

- جوجارات د.، ترجمة هند عبد الغفار عودة و عفاف علي حسين الدش، "الاقتصاد

القياسي"، الجزء الأول، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية،

2015

- محمد عبد القادر عطية، الحديث في الاقتصاد القياسي بين النظرية والتطبيق،

الدار الجامعية للطباعة والنشر 2004.

- محمد فروخي جمال: " نظرية الاقتصاد القياسي"، ديوان المطبوعات الجامعية

.1992

- **Jack Johnston, John Dinardo (1996), «Econometric methods », 4th Edition, McGraw–Hill , US.**
- **William H. Greene (2012), «Econometric analysis », 7th Edition, Pearson, New York, US.**
- **Dimitrios Asteriou, Stephen G. Hall, Applied Econometrics, Macmillan Education UK, 5mars 2021**