

Télé-Université frères Mentouri Constantine1
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Groupe :54

Le Responsable du groupe : Bouchama ahmed Université de Tissemsilt

- Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :

Nom et prénom	Nom et prénom
Raja fadla	Slimane walid
Fetlssi selwa	Ballah fella
Djaldja asma	Arbia saloua
Amina ledjeri	CHerifi mohamed reda
Boussafi karima	Lamine riad laribi
Kermiche bouchra	Naima melzi
Yassia salima	KHouchi souad
Nabila Chalabi	Abed mourad
Achili imene	Soumya lounes
Lemallem salah eddine	

- Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille :

Nom et prénom	Nom et prénom

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage %
Excellent	90% -100 %
Très bien	70% - 90 %
Bien	50% -70 %
Insuffisaant	Moins 50 %
Partie non faite	0%

LA GRILLE D'ANALYSE DU COURS

Les critères d'évaluation		Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite
Aspect Organisationnel	- Structuration générale et logique d'organisation du cours					
	- Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).					
	-Présentation de la carte conceptuelle.					
	-Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).					
	-Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc					
	-Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.					
	-Espaces de communication (chat, forum)					
Le Système d'entrée	Les objectifs	La précision des objectifs : -des objectifs généraux (clarté et adéquation des énoncés) -des objectifs intermédiaires -des objectifs spécifiques (cohérence et efficacité des actions prévues)				
		Utilisation de verbes d'action mesurables (Bloom)				
		Les objectifs ciblent des savoirs, savoir-faire, et savoir être				
	des prérequis	-Mention des prérequis de base dans l'ordre du général au spécifique. -Présence d'un test probatoire -Orientation vers des ressources (en cas				

		d'échec au test d'entrée) afin d'atteindre le seuil de connaissances nécessaires avant l'entame du cours					
		Pré-test (La mesure de l'aptitude quant à la maîtrise des objectifs du cours)					
		Cohérence entre les prérequis et le contenu					
Système d'apprentissage	Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours						
	-Description claire du contenu du cours.						
	-Progression logique des apprentissages.						
	-Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage.						
	- Présence d'une évaluation des acquis après chaque unité d'apprentissage.						
	- Avoir des activités pour chaque classe TD ,TP ,Quiz, Questions ,etc.)						
	- Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (pdf- site web- vidéos...)						
	- Coordination entre les unités et les activités d'apprentissage						
	- Structuration du cours						
Système de sortie	Evaluation formative ou finale précise et claire pour chacune des sections.						
	Atteindre les différents objectifs considérés						
	La capacité d'acquérir des compétences avec utilisation						
	Remédiations proposés en cas d'échec.						
Bibliographie	L'utilisation des différents ressources bibliographiques						
	Utilité des ressources bibliographiques avec les besoins des apprenants.						
	Actualité des références						
	Respect des normes de citation						

EVALUATION GLOBALE

--	--	--	--	--

الامضاء:

اسم ولقب الاستاذ الممتحن :