

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي

## مخطط دروس منهجية البحث العلمي

موجه لطلبة السنة الثانية ماستر - أدب جزائري  
من إعداد الأستاذة: ربيحة أعمارة

2024/05/30

## الفهرس

المحتويات	الصفحات
1- بطاقة معلومات حول المقياس.....	03
2- ملخص الدرس.....	04
3- محتوى المقياس.....	04
4- المكتسبات القبلية.....	07
5- أهداف التعلم.....	08
6- أنشطة التعليم والتعلم.....	09
7- طريقة التقييم.....	10
8- المقاربة البيداغوجية.....	10
9- سيرورة العمل.....	11
10- موارد/ مصادر ومراجع مساعدة.....	11

## 1- بطاقة معلومات حول المقياس:

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب والعربي

المقياس: منهجية البحث العلمي - كتابة الأطروحات

الفئة المستهدفة: السنة ثانية ماستر - أدب جزائري

السداسي الأول

الرصيد: 3، المعامل: 2

طريقة التقييم: تقييم مستمر + امتحان كتابي

الحجم الساعي: 21 سا

التوقيت: السبت من 08 الى 11سا

## معلومات حول الأستاذ:

أستاذ المحاضرات : د. ربيحة أعمارة

التواصل عبر: [rebiha.omara@univ-msila.dz](mailto:rebiha.omara@univ-msila.dz)

## 2- ملخص الدرس:

تعد منهجية البحث العلمي - كتابة الأطروحات، مقياسا هاما يساعد الطالب على إعداد وكتابة مذكرة تخرجه بطريقة منهجية وأكاديمية صحيحة، حيث تُمكنه من تعلم مختلف تقنيات التحرير، وقبل ذلك كيفية اختيار الموضوع والمنهج المناسب، وطريقة التعامل مع المادة العلمية، والدراسات السابقة.

## 3- محتوى المقياس

يحتوي هذا المقياس على ستة محاور أساسية وكل محور ينقسم إلى دروس محددة.

دعم كل محور ببعض الأسئلة التي تساعد الطالب على استيعاب المادة، والمفاهيم والتقنيات المنهجية.

مقدمة:

-توطئة:

- مدخل إلى منهجية البحث

- البحث العلمي وأنواعه

المحور الأول: منهج كتابة الأطروحة

- اختيار الموضوع

- مواصفات عنوان البحث

- جمع المادة العلمية

- خطة البحث

## المحور الثاني: اشتقاق الإشكالية وعرضها:

- مفهومها وآليات صياغتها

خصائصها

## المحور الثالث: الدراسات السابقة

-مفهومها

- أهميتها ودورها في البحث

## المحور الرابع: أجزاء الأطروحة

-المقدمة

- تقسيم البحث وتبويبه

الخاتمة

## المحور الخامس: كيفية التوثيق

- التهميش

-الاقتباس وأنواعه

## المحور السادس: الفهارس والملاحق

- ملاحق المصطلحات والأعلام

- فهرس الموضوعات



## 4- المكتسبات القبلية

- يعد هذه المقياس مكملا للمواد المنهجية التي تلقاها الطالب في مرحلتي الليسانس والماستر 1 مثل (تقنيات البحث، منهجية البحث العلمي، تقنيات التعبير).
- لكي يستطيع الطالب استيعاب هذه المقياس يجب ان يكون على دراية ب:
    - الإلمام بالمبادئ الأساسية للبحث العلمي.
    - أن تكون لدى الطالب خلفية مسبقة عن كيفية اختيار وإعداد البحوث.
    - توظيف المعلومات المكتسبة لإثراء حصة التطبيق، عبر القيام ببحوث ميدانية وبعض المشاريع المصغرة التي تفسر قدرته على التحليل والتلخيص وطرقه في التعامل مع المادة العلمية (المصادر، المراجع).
    - معرفة سابقة بآليات وتقنيات الكتابة والتحرير والتلخيص.
    - مفاهيم عامة حول مذكرة التخرج وأساليب التوثيق.

### اختبار المكتسبات القبلية:

يهدف هذا النشاط إلى قياس المكتسبات القبلية للطالب، ومدى قدرته على إنجاز بحثه، والتعرف على أهم عناصره، وللتأكد من توفر المكتسبات القبلية لدى الطالب نجري له اختبارا خاصا، وفي حال فشله في يمكنه الاستعانة بالمراجع الآتية:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0bKKnfg8R8>

<https://www.youtube.com/watch?v=28tcrVi9QUU>

<https://fac.umc.edu.dz/fl/images/cours-arabe/L1/%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB.pdf>

## 5- أهداف التعلّم

### الأهداف العامة:

بعد انتهاء الطالب من دراسة هذه المادة سيكون ملما بالأهداف بناء على مستويات بلوم المعرفية: **مستوى المعرفة والتذكر**: يستعيد الطالب في هذا المستوى المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبلية)، حيث يقوم بحفظ التعريفات المرتبطة بالمنهجية وتقنيات البحث، وشروط اختيار الموضوع، ويتم إعطاؤه أسئلة اختيارية متعددة، ويطلب منه الإجابة عنها، هدفها استحضار ما لديه من مكتسبات قبلية تتعلق بشروط الموضوع ومواصفات العنوان، وآليات إنجاز مشروع مذكرة التخرج. **مستوى التطبيق**: يتعرف الطالب على مختلف المفاهيم المتعلقة بموضوع بحثه/ مذكرته، والهدف من دراسته، ونطلب منه إنجاز العمل وفق طريقة منهجية مدروسة ومضبوطة. **مستوى التحليل**: يقوم الطالب بقراءة الدراسات السابقة والإطلاع عليها، لموضعة عمله في مسار يكمل الدراسات السابقة ويمهد للاحقة، كما يكون مدركا للطريقة الصحيحة في التعامل مع المادة العلمية من مصادر ومراجع، وتحليل المعلومات والتعليق عليها ونقدها.

### الأهداف الخاصة:

أن يكون الطالب في نهاية الدراسة مستعدا من الناحية النفسية والمعرفية والمنهجية لاختيار موضوع بحث التخرج، مدركا لطريقة تصنيف وترتيب المصادر والمراجع. أن يتعرف ويتحكم في آليات وتقنيات التحرير والترتيب والتنسيق والتهميش. أن يكون مستعدا من الناحية التقنية لعرض عمله أمام لجنة المناقشة. التعرف على مختلف المفاهيم الخاصة بمنهجية البحث العلمي. - التعرف على كيفية إعداد مذكرة التخرج. - تقييم مجموعة من المهارات المعرفية والتحليلية لدى الطالب. - اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلبة ومحاولة معالجتها.

ملاحظة/ يجب على الطالب الاطلاع على كل الروابط المرفقة بالدرس (بما فيها الأهداف) للتمكن من استيعاب المعلومات المدرجة.

## 6-أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي تم التطرق إليها أثناء المحاضرة، والقيام بكل نشاطات التعلم، ينبغي عليه:

- الحضور المستمر للدروس وتدوين كل المعلومات، مع أخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات، وطرح الأسئلة حول الجزئيات التي لم يستوعبها، مع تبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة، وفي التطبيق يتم التحقق من قدرته على توظيف المعلومات المكتسبة لإنجاز مشروع تخرجه.
- تقديم أسئلة شفهية وكتابية في المقياس.
- تكليف الطلبة ببحوث مصغرة حول عناصر البحث العلمي، وأساليب التوثيق ...
- تلخيص بعض المقالات في هذا المجال.
- الاطلاع على مذكرات سابقة، ونقد محتواها ومناقشتها لمعرفة مميزاتا وسلبياتها، فضلا عن الجمع بين النظري والتطبيقي، للتأكد من مدى استيعاب الطالب للمفاهيم والتقنيات والمنهجية.

## 7- طريقة التقييم

- بواسطة امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي، يحتوي على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرة، ويدخل في النقطة النهائية بنسبة 50%.
- التقييم المستمر والذي يكون في حصة الأعمال موجهة، من خلال البحوث، الحضور، التحضير والمشاركة، وتدخل هذه النشاطات في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 50%.
- معدل النجاح في هذه المقياس يكون أكثر أو يساوي 10 من 20.

## 8- المقاربة البيداغوجية

تعتمد المهارات المستهدف على ثلاث ركائز وهي المعرفة - الخبرة المكتسبة من المعرفة - توظيف المعرفة وتعد هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم، وتحتاج إلى منهجية دقيقة لتحقيقها واكتسابها، ولهذا فإنها تدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة له، بغية تحقيق الأهداف المرجوة.

**بالنسبة للمعرفة:**

يكتسب الطالب في هذه الدروس كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم منهجية البحث، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.

**الخبرة المكتسبة من المعرفة**

وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات لمعرفة تقنيات إعداد وكتابة المذكرة، وتدعم هذه الكفاءة ببعض التطبيقات المتنوعة التي تزيد من استيعاب تقنيات البحث.

**توظيف المعرفة:**

وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة التي تساعد في تحرير المذكرة وإخراجها.

## 9- سيرورة العمل

مقياس منهجية البحث العلمي - كتابة الأطروحة، هو محاضرة + تطبيق يتم من خلاله الدمج بين الشقين النظري والتطبيقي، لاكتساب المعارف والمفاهيم النظرية اللازمة، بغية توظيفها وتطبيقها لإنجاز البحوث المصغرة، وتلخيص النصوص، ومن ثم إعداد مشروع التخرج.

## 10- الموارد / مصادر ومراجع مساعدة

- أحمد شلبي، كيف تكتب بحثاً أو رسالة، دراسة منهجية لكتابة الأبحاث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط6، 1968.
- أمنة بلعلی، أسئلة المنهجية العلمية في اللغة والأدب، الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، تيزي وزو - الجزائر، ط2، 2011.
- عبد القادر عويضة، خطوات البحث الأدبي، مطبعة الأمانة، مصر، ط1، 1991.
- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 2007.
- ماثيو جيدير، منهجية البحث، تر: ملكة أبيض، تنسيق: محمد عبد النبي السيد غانم، 2015.
- محمد خان، منهجية البحث العلمي، جامعة محمد خيضر - بسكرة، ط1، 2011.
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/164188>
- <https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%D9%8A%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-pdf-1614200261>