**Information** **sur le module à évaluer :**

|  |
| --- |
| Grille d’évaluation : Introduction à la psychologie |
| **Enseignant examinateur** : Dr. **Établissement** : **Grade** : **Préparé par l’enseignante stagiaire** : Chetraoui Khalida |

Pour une meilleure présentation de ce travail, et une bonne évaluation, nous proposons d’utiliser les mentions suivantes :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Suffisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| **100%** | **90%** | **75%** | **50%** | **25%** | **0%** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mention/Evaluation** |
| **Aspect pédagogique** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Suffisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Critères d’évaluation |
| Coordonnées de l’enseignant |  |  |  |  |  |  |
| Le volume horaire et le coefficient, sont-ils mentionnés ? |  |  |  |  |  |  |
| Présence du plan de cours |  |  |  |  |  |  |
| Structuration logique d’organisation du cours |  |  |  |  |  |  |
| Espaces de communications : Chat, Forum, Quiz etc... |  |  |  |  |  |  |
| L’accès facile au contenu du cours sur le site |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle. |  |  |  |  |  |  |
| Présence des 3 systèmes « d'entrée, d'apprentissage et de sortie ». |  |  |  |  |  |  |
| Existence de bibliographie |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mention/Evaluation** |
| **Système d’entrée** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Suffisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Critères d’évaluation |
| Les objectifs du cours sont-ils clairs et mesurables ? |  |  |  |  |  |  |
| Cible : savoirs – savoir-faire – savoirs-être  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des règles de Bloom |  |  |  |  |  |  |
| Approche par  | APO |  |  |  |  |  |  |
| APC |  |  |  |  |  |  |
| Présenter une hiérarchie du général au particulier |  |  |  |  |  |  |
| Les prérequis sont-ils présents et ? |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les prérequis et le contenu |  |  |  |  |  |  |
| Maximiser les objectifs et minimiser les prés -requis |  |  |  |  |  |  |
| Les prétests sont-ils présents ? |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mention/Evaluation** |
| **Système d’apprentissage** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Suffisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Critères d’évaluation |
| Cohérence entre les activités d’instruction et les compétences visées |  |  |  |  |  |  |
| Diviser le cours en plusieurs unités d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| **Clarté et progression logique du cours** |  |  |  |  |  |  |
| Y a-t-il une conformité entre les activités et les objectifs de la matière ? |  |  |  |  |  |  |
| Existe-il plusieurs activités d'évaluation ? |  |  |  |  |  |  |
| Existe-il des évaluations individuelles ? |  |  |  |  |  |  |
| Y a-t-il différentes ressources : URL, vidéos, images, fichiers etc ? |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mention/Evaluation** |
| **Système de sortie** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Suffisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Critères d’évaluation |
| Etablir une évaluation finale englobant les connaissances acquises du cours |  |  |  |  |  |  |
| Clarté des critères d’évaluation  |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage en cas de succès |  |  |  |  |  |  |
| Présence d’un système de remédiation en cas d’échec |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mention/Evaluation** |
| **Bibliographie** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Suffisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Critères d’évaluation |
| Actualité des références |  |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références |  |  |  |  |  |  |
| **Variété des références** |  |  |  |  |  |  |
| **Respect des normes de citation** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluation du cours :** |
| Aspect pédagogique | **%** |
| Système d’entrée | **%** |
| Système d’apprentissage | **%** |
| Système de sortie | **%** |
| Bibliographie | **%** |
| **Moyenne générale et mention :** | **%** | **Suffisant**  |