

Accompagnement pédagogique des enseignants 2023/2024

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un ----

Groupe : 15 / Session Janvier 2024

| Docteur : | |
|-----------------|---|
| Kamel Benyettou | L'Ecole Nationale Supérieure de Mathématiques (Alger) |

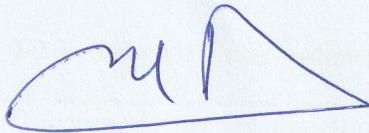
Information de l'enseignant testeur

| Le testeur | Grade | Université d'attachement | Note /100 |
|--------------------|-------|---|--------------|
| Mustapha Mohammedi | MCA | Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem | 90 % |

Email : mustapha.mohammedi@univ-mosta.dz

Signature :

M. Mohammedi



Grille d'évaluation du cours

1-Conception et présentation générale du cours

| Critères évalués | Excellent | Très bien | Bien | Insuffisant | Absence |
|---|-----------|-----------|------|-------------|---------|
| Qualité de l'interface : Page d'accueil, lisibilité du texte, qualité des images. | X | | | | |
| Précision et clarté du titre | X | | | | |
| Présentation de l'auteur | | X | | | |
| Identification du public cible | | X | | | |
| Le volume horaire | | X | | | |
| Présentation de la carte conceptuelle (clarté ,cohérence avec le contenu de l'apprentissage, liens, image...) | X | | | | |

2- Conception et structure pédagogique

| 2-1 Le système d'entrée | | Excellent | Très bien | Bien | Insuffisant | Absence |
|--|--|-----------|-----------|------|-------------|---------|
| Les objectifs | Présence des objectifs du cours | | X | | | |
| | Précision des objectifs | | X | | | |
| | Cohérences avec le contenu du cours | X | | | | |
| | Présence des verbes d'action mesurables (Bloom) | | X | | | |
| Les prérequis | Prérequis | X | | | | |
| | Cohérence entre les prérequis et le contenu du cours | X | | | | |
| | Présence des verbes d'action mesurables (Bloom) | | X | | | |
| | Test sur les prérequis prérequis (QCU ; QCM,...) | | | X | | |
| 2-2 Le système d'apprentissage | | Excellent | Très bien | Bien | Insuffisant | Absence |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours | | | X | | | |
| Clarté du contenu | | | X | | | |
| Logique des apprentissages. | | X | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| Système d'apprentissage basé sur un feedback. | | Xx | | | |
| Présence des activités : TD ,TP ,Quiz, Questions ... | X | | | | |
| Exemple et solution des exercices proposé | | X | | | |
| Présence des ressources d'aides : pdf , site web- vidéos... | | X | | | |

2- Conception et structure pédagogique

| 2-3 Le système de sortie | Excellent | Très bien | Bien | Insuffisant | Absence |
|---|-----------|-----------|------|-------------|---------|
| Evaluation des acquis ou post-tests | | X | | | |
| Stratégie d'orientation en cas de succès. | | X | | | |
| Stratégie d'orientation en cas d'échecs. | | | X | | |
| 2-4 Bibliographie | Excellent | Très bien | Bien | Insuffisant | Absence |
| Présence d'une bibliographie | X | | | | |
| Actualité des références | | X | | | |
| Respects des normes de citation | | | X | | |

3-Evaluation globale

Présence de la plupart des éléments dans la Structure du contenu du chapitre afin de faciliter l'assimilation (l'objectif spécifique du chapitre, l'introduction; définition, exemples, lexique, abréviation, examen, plans du cour, exercices courgées ...etc) .

Le pourcentage global de l'évaluation : **90%**

| Mention | Pourcentage % |
|-------------|---------------|
| Excellent | 90 -100 |
| Très bien | 80 - 90 |
| Bien | 50 - 70 |
| Insuffisant | < 50 |