



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



مخطط مقياس سبر الآراء

الأستاذة: د. خنوس سميحة

عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

دفعة جانفي 2024

فهرس المحتويات:

1. معلومات عامة حول المقياس 3
2. تقديم المقياس 3
3. محتوى المقياس 5
4. المكتسبات القبلية 6
5. أهداف التعليم 6
6. كيفية تقييم التعليم والتعلم 7
7. المقاربة البيداغوجية 7
8. سيرورة العمل 8
9. المصادر والمراجع 8

1. معلومات عامة حول المقياس

معلومات عامة عن المقياس	
الجامعة	جامعة محمد بوضياف - المسيلة
الكلية	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
القسم	العلوم الاقتصادية
التخصص	الاقتصاد الكمي
الفئة المستهدفة	السنة الثالثة ليسانس
السداسي	الأول
المقياس	سبر الآراء
المعامل	02
الرصيد	03
الوحدة	تعليم المنهجية
المدة الزمنية	محاضرة: 1.5 سا أسبوعيا، أعمال موجهة: 1.5 أسبوعيا
مكان التدريس	قاعة التدريس (I 07) من الساعة 9:30-----11:00
نوع التقييم	60% امتحان و40% تقييم مستمر
لغة التدريس	العربية
معلومات عامة عن الأستاذ	
الأستاذة	خنوس سميحة
القسم	العلوم الاقتصادية
البريد الالكتروني	Samaha.khanous@univ-msila.dz
أوقات التواجد	قاعة الأساتذة على مستوى القسم يوم الثلاثاء والأربعاء ابتداء من الساعة 08:00 صباحا إلى غاية 13:00

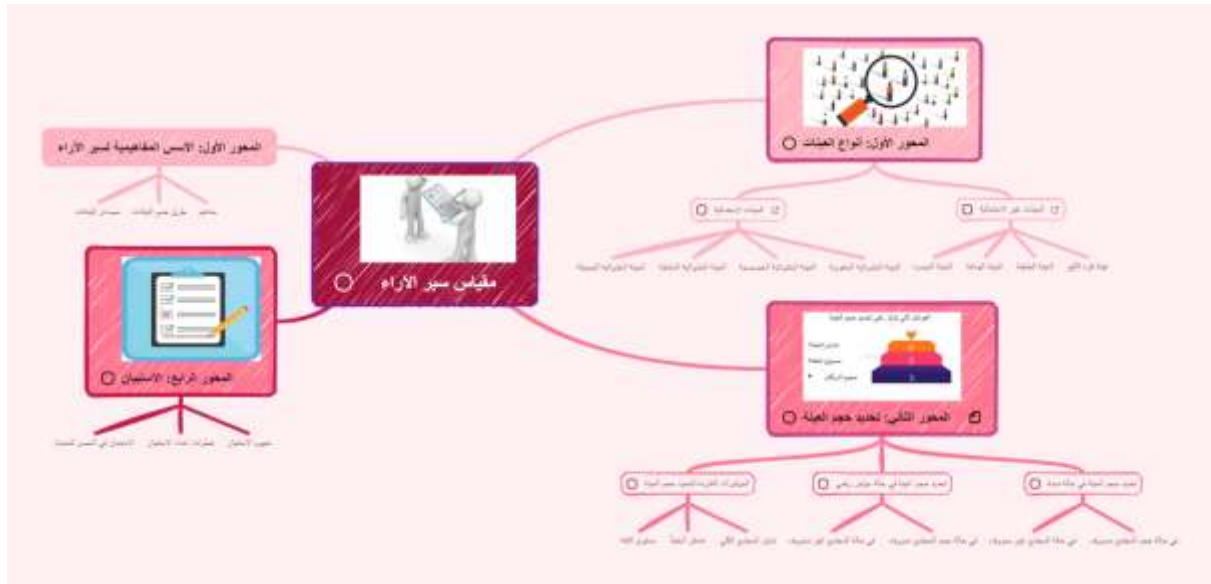
2. تقديم المقياس

يعتبر مقياس سبر الآراء مقياس مهم جدا لجميع الطلبة خاصة الطلبة المتخصصين في البيانات كتخصص

الاقتصاد الكمي الذي يركز أساسا على جمع البيانات أولا ومن ثم القيام بمعالجتها. إذن يعتبر مقياس سبر

الآراء مقياس قاعدي أو أساسي لطلبة تخصص اقتصاد كمي. حيث يهدف المقياس إلى تقديم جميع المفاهيم المرتبطة بالمادة وكذا مصادر البيانات وطرق جمع البيانات. ثم بعد ذلك؛ يتعرف الطالب على أنواع المعاينة بما أن سير الآراء واستطلاع البيانات يركز أساسا على العينات بدل الحصر الشامل. في مرحلة ثالثة؛ يحدد الطالب الحالات والوضعيات المختلفة التي بدورها تحتاج إلى صيغ مختلفة لحساب حجم العينة، كما يتعرف الطالب أيضا على المؤشرات اللازمة توفرها من أجل تحديد الحجم الأمثل للعينة. وأخيرا يتم عرض أحد أدوات جمع البيانات وهي الاستبيان.

حيث يضم المقياس أربع محاور؛ المحور الأول: يخص الأسس المفاهيمية لسير الآراء أين يتم تقديم جملة من المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بسير الآراء كاجتماع الاحصائي، العينة، الوحدة الاحصائية، إطار المعاينة، إلخ. أما المحور الثاني يضم أنواع العينات التي تنقسم إلى قسمين رئيسيين هما: العينات العشوائية أو الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية أو غير العشوائية. بعدها المحور الثالث: أين نتطرق إلى المؤشرات اللازمة توفرها لتحديد حجم العينة يليها الصيغ المختلفة لحساب أدنى حجم عينة. وفي الأخير المحور الرابع: الذي يتناول أحد أدوات جمع البيانات وهي الاستبيان والتعرف على خطوات تصميمه وأيضا الاستبيان في العصر الحديث وندرس حالة نماذج قوغل (google forms). والشكل الموالي يمثل الخريطة الذهنية لمقياس سير الآراء.



3. محتوى المقياس

ينقسم هذا المقياس كما أشرنا سابقا إلى أربع محاور وهي : الأسس المفاهيمية لسبب الآراء، أنواع العينات،

تحديد حجم العينة والاستبيان.

- المحور الأول: الأسس المفاهيمية لسبب الآراء

- تعاريف

- طرق جمع البيانات

- مصادر البيانات

- المحور الثاني: أنواع العينات

- العينات الاحتمالية

- العينات غير الاحتمالية

- المحور الثالث: تحديد حجم العينة

- المؤشرات اللازمة لحساب حجم العينة

- تحديد حجم العينة في حالة مؤشر رقمي

- تحديد حجم العينة في حالة نسبة

- المحور الرابع: الاستبيان

- تعريف الاستبيان
- خطوات الاستبيان
- أسئلة الاستبيان وسلام القياس
- الاستبيان في العصر الحديث: نماذج قوئل

4. المكتسبات القبلية

يتطلب القياس معارف مسبقة في الاحصاء الاستدلالي والاحصاء الوصفي.

5. أهداف التعليم

تعد تقنيات سبر الآراء من الأدوات المهمة في جمع البيانات. لذا فهي مادة في غاية الأهمية للإحصائيين من

أجل القيام بالدراسات الميدانية. إذن يهدف المقياس إلى:

- مستوى التذكر والمعرفة: يستعيد الطالب المعارف المكتسبة في الاحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي.
- حيث يجب على الطالب أن ينظم جميع توزيعات المعاينة وصيغ كل من المتوسط والتباين .. إلخ.
- مستوى الفهم والاستيعاب: يميز الطالب بين المصطلحات والمفاهيم المهمة. كأن يميز الطالب بين العينات العشوائية وغير العشوائية، أن يميز بين صيغ حساب حجم العينة التي تختلف من حالة مؤشر رقمي إلى حالة نسبة مئوية ... إلخ، يفهم الطالب خطوات تصميم الاستبيان.
- مستوى التطبيق: يوظف الطالب معارفه المكتسبة كأن مثلاً يختار موضوع بحث ويصمم استبيان يمكنه من معالجة ذلك الموضوع.

- مستوى التقويم: بعد الامام بكل ما يخص المادة التعليمية يصل الطالب إلى أن يقدر على تلخيص جميع المفاهيم المكتسبة ويستطيع حل سلاسل تمارين.

6. كيفية تقييم التعليم والتعلم

مواضبة (الحضور) (3 ن)	تقويم مستمر 40%
المشاركة (3 ن)	
مشروع جماعي (اختيار موضوع بحث وتصميم استبيان وإدراجه في نماذج قوئل) (4 ن)	
امتحان جزئي (10 ن)	
امتحان (20 ن)	امتحان 60%

7. المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاثة ركائز وهي المعرفة- الخبرة المكتسبة وتوظيف المعرفة.

- **المعرفة:** يكتسب الطالب الكفاءة من خلال فهمه للمفاهيم المختلفة لسبر الآراء.
- **الخبرة المكتسبة:** من خلال قدرته على تحليل الفروقات بين بين العينات العشوائية وغير العشوائية، أن يميز بين صيغ حساب حجم العينة التي تختلف من حالة مؤشر رقمي إلى حالة نسبة مئوية ... إلخ. وتدعم هذه الكفاءة بأسئلة نظرية لمعرفة مدى الفهم واستيعاب المعلومات.
- **توظيف المعرفة:** وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع، أي القدرة على توظيف المهارات في إنجاز مشروع ميداني كاختيار موضوع بحث وتصميم استبيان مناسب لجمع بيانات تسمح بدراسته.

8. سيرورة العمل

مقياس سير الآراء مقسم إلى **المحاضرة** والذي يعتبر أقدم طرق التدريس وهي الأكثر انتشاراً واستخداماً بين المدرسين، وتعد من الطرق التقليدية للتدريس، حيث يقوم المدرس بطرح المعلومة على الطلاب وبشكل تلقيني، والطلاب يعمل كمستقبل للمعلومة فقط، أما في **حصص الأعمال الموجهة** فتكون توضيح وتفضيل الخطوط العريضة التي تم التطرق لها بشكل مبسط في المحاضرة ومن ثم القيام بمجموعة من التمارين التطبيقية مقسمة حسب محاور المقياس وعدد الحصص المبرمجة بالسداسي، وما يميز حصص الأعمال الموجهة عن المحاضرات هي المشاركة الجماعية لكل الطلبة في مناقشة الموضوع المقترح من جميع جوانبه، وهذا ما ينمي مهارات التعليم عند الطلبة من خلال زيادة قدرة التفكير والتركيز والاستنتاج، وتساعد حصص الأعمال الموجهة الطالب على عدم نسيان المعلومة بسهولة وفهمها بشكل أوسع من خلال المعلومة النظرية في المحاضرة.

9. المصادر والمراجع

- ويليام كوكران، تقنية المعاينة الاحصائية، مطابع الملك سعود، 1995
- مُجَّد على الاطرقجي، الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية، دار الطليعة، 1980
- يوسف حوشين، محاضرات في مقياس سير الآراء مع أمثلة تطبيقية، مطبوعة جامعية موجهة لطلبة سنة الثالثة ليسانس، تخصص: اقتصاد كمي، جامعة البليدة، الجزائر