**Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**

**Session janvier 2024**

**Dr. MESSAOUDI Noura**

**Université Mohamed BOUDIAF M’sila**

***Noura.messaoudi@univ-msila.dz***

**GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE**

«PHYSIOLOGIE VEGETALE»

1. Renseignement sur l’enseignant testeur
* Nom et prénom:
* Spécialité:
* Grade:
* Etablissement:
* Émail:

II-Méthode d’évaluation :

|  |  |
| --- | --- |
| Les mentions choisis par le groupe | Échelles d’appréciations  |
| Excellent | 100% |
| Très bien | 85% |
| Bien | 70% |
| Passable | 50% |
| Insuffisant | 35% |
| Inexistant | 0% |

**III- Composition de la grille d’évaluation**

La grille d'évaluation sera divisée en quatre sections pour évaluer différents aspects du cours :

1. L’aspect organisationnel du cours
2. Le système d’entrée
3. Le système d’apprentissage
4. Le système de sortie

**IV- Grille d’évaluation :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Les critères d’évaluation** |  **Les mentions** | Note |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Passable** | **Insuffisant** | **Inexistant**  |
| **Aspect Organisationnel** | Informations sur l’auteur (nom, prénom, email, grade, université...) |  |  |  |  |  |  |  |
| Structure générale et logique du cours: évaluer l’organisation du plan général du cours y compris les ressources |  |  |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation et qualité de la langue utilisée dans le cours |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (public cible, coefficient, crédit, volume horaire et type d’évaluation, …etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre la carte conceptuelle, le plan et le contenu |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les trois systèmes (d’entré, d’apprentissage et de sortie) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Le Système d'entrée** | Les objectifs | Présence des objectifs principaux et spécifiques du cours  |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des rappels  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clarté ; lisibilité et précision |  |  |  |  |  |  |  |
| Le cours répond aux besoins du public cible  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les prés-requis | Présence des prés-requis avec utilisation des verbes d’action mesurable |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les près-requis et le contenu du cours |  |  |  |  |  |  |  |
| **Le Système** **d'apprentissage**  | Cohérence dans la construction du système d’apprentissage et répartition logique du cours  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées |  |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques de chaque chapitre sont formulés de manières claires. |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des supports et des ressources d'apprentissage (images, schémas, tableaux, vidéo, bibliographie,…) et accessibilité à des ressources d’apprentissage externes.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de la présentation et de l’interface, lisibilité, qualités d’images, navigations, etc. |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des balises pédagogiques (définitions, remarques exemples …etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations, …etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence et diversité des exercices d’évaluation des acquis à la fin de chaque unité d’apprentissage (QCU ; QCM…etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présence des espaces de communication (forum, salon de chat …etc.). |  |  |  |  |  |  |  |
| **Système****de sortie** | Présence de test final avec remédiation en cas d’échec  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clarté des critères d’évaluation et correction du test  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliographie | Actualité des références |  |  |  |  |  |  |  |
| Variété |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes de citation |  |  |  |  |  |  |  |

**V-Évaluation du cours :**

* Aspect organisationnel : ……%
* Système d’entrée :…..%
* Système d’apprentissage :…..%
* Système de sortie :……%
* Note globale : ……%

**Signature de testeur**