***Accompagnement pédagogique des enseignants 2023/2024***

**Atelier 2 :** Conception d’un cours pour un enseignement hybride

**Activité 3** **:** Élaborer une grille pour l’évaluation d’un cours en ligne

**Session**: Janvier, Promotion 2023-2024

**Groupe :** 125

***Grille d’évaluation***

**La grille comporte :**

▪ Un ensemble de critères pour évaluer un cours en ligne, ils sont déterminés de la présentation « Structuration pédagogique d’un cours pour un enseignement hybride »

▪ Pour une meilleure présentation de ce travail, nous proposons d’utiliser les mentions suivantes :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **inexistant** |
| 100 % | 75% | 50% | 25% | 0% |

**Membres du groupe125 :**

* Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :

**Responsable du groupe** : Imane FANTAZI

* Mohamed BOUABÇA
* Asma AIB
* [Mostefa BELABDI](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=13059&course=222)
* [Ouassila BOULFEKHAR](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=14810&course=222)
* [Wafa DJEMIL](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=14668&course=222)
* [Lallahoum KACIMI](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=15379&course=222)
* [Mohammed KADRI](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=14046&course=222)
* [Hayet KORICHI](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=9362&course=222)
* [Soumia KRAOUN](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=15424&course=222)
* [Leila](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=13201&course=222) BENACHOUR
* [Meriem](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=15094&course=222) LEBOUKH
* [Messaoud](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=14523&course=222) BENLAIB
* Nadia Aya [BOUALLEG](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=15236&course=222)
* [Soumia REGUIEG](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=13903&course=222)
* Safia [BENAZIEZ](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=12916&course=222)
* Wafa GUERGAZI
* [Faïka ZAOUCHE](https://pedatic.umc.edu.dz/user/view.php?id=13485&course=222)
* Les membres n’ayant pas participé à l’élaboration de la grille : **…//……//…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Evaluation** |
| **Excellent****100%** | **Très bien****75%** | **Satisfaisant****50%** | **Insuffisant****25%** | **Inexistant** **0%** |
| L’Aspect Organisationnel de Cours | 1-Clarté de la présentation et de la structure du cours1. **وضوح العرض وهيكل الدرس**
 |  |  |  |  |  |
| 2-Description de cours (Crédits، volume، coordonnées de l’auteur et publique cibles)**2. وصف الدرس (الرصيد، المعامل، معلومات الإتصال بالأستاذ والجمهور المستهدف)** |  |  |  |  |  |
| 3--Présentation de la carte mentale conceptuelle**3**. **عرض الخريطة الذهنية المفاهيمية** |  |  |  |  |  |
| 4-Existence des ressources (Images، icônes، dessins، photos، Schémas، arbres، tableaux، flèches، bande dessinée، animation، vidéo، …etc.**4**. **وجود الموارد (صور، أيقونات، رسومات، مخططات، جداول، أسهم، رسوم متحركة، فيديوهات...إلخ)** |  |  |  |  |  |
| 5-Cohérence entre les trois systèmes (entrée، apprentissage et sortie).**5. التناسق بين الأنظمة الثلاثة (نظام الدخول، نظام التعلم ونظام الخروج)** |  |  |  |  |  |
| 6-Espaces de communication (chat, forum)**6. مساحات التواصل (الدردشة، المنتدى)** |  |  |  |  |  |
| 7-Bliographie et Glossaire**7. الببليوجرافيا والاختصارات** |  |  |  | . |  |
| **Système d’Entrée** | 1-Clarté et précision des objectifs 1. **وضوح ودقة الأهداف**
 |  |  |  |  |  |
| 2-Classement des objectifs selon les niveaux cognitifs1. **تصنيف الأهداف حسب المستويات المعرفية**
 |  |  |  |  |  |
| 3-Présentation des objectifs (généraux، intermédiaires، spécifiques)1. **عرض الأهداف (عامة، متوسطة وخاصة)**
 |  |  |  |  |  |
| 4-Utilisation des verbes d’action (selon la taxonomie de BLOOM)1. **إستخدام الأفعال (حسب تصنيف بلووم)**
 |  |  |  |  |  |
| 5-Assurent la fonction d’orientation et d’apprentissage1. **يضمن وظيفة التوجيه والتعلم**
 |  |  |  |  |  |
| 6--Motivation de l'apprenant à suivre le cours (balises pédagogiques)1. **تحفيز المتعلم على متابعة المقرر أو الدرس (إرشادات تعليمية)**
 |  |  |  |  |  |
| 7--Utilisation de L'APO et l'APC1. **استخدام المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات**
 |  |  |  |  |  |
| 8-Clarté des prérequis1. **وضوح المكتسبات القبلية**
 |  |  |  |  |  |
| 9-Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours1. **يتضمن اختبار الدخول جميع المعارف اللازمة للمتعلم لمتابعة الدرس**
 |  |  |  |  |  |
| 10-L’orientation de l’apprenant vers des ressources en cas d’échec au test d’entrée1. **توجيه المتعلم نحو الموارد في حالة الفشل في اختبار الدخول**
 |  |  |  |  |  |
| **Système d’Apprentissage**  | 1-Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage1. **تقسيم محتوى الدرس إلى وحدات تعليمية مختلفة**
 |  |  |  |  |  |
| 2-Utilisation d’une carte conceptuelle pour présenter les unités d’apprentissage1. **استخدام الخريطة الذهنية لعرض الوحدات التعليمية**
 |  |  |  |  |  |
| 3-Chronologie des éléments du contenu (organisation, enchainement, le contenu est clair et bien structuré, etc.)1. **التسلسل الزمني لعناصر المحتوى (التنظيم، التسلسل، المحتوى واضح ومهيكل بشكل جيد،. إلخ)**
 |  |  |  |  |  |
| 4-Intégration de divers supports adaptés au cours (vidéos, images, tableaux, équations, liens…)1. **دمج وسائل الدعم المختلفة التي تتكيف مع الدرس (فيديو، صور، جداول، معادلات، روابط، إلخ.)**
 |  |  |  |  |  |
| 5-Qualité de la langue utilisée pour le cours1. **جودة اللغة المستخدمة في الدرس**
 |  |  |  |  |  |
| 6-Présence des activités locales dans chaque unité d’apprentissage) TD ; TP ; Utilisation de différents types d’exercice dans le processus d’évaluation etc.)1. **وجود أنشطة موضعية في كل وحدة تعليمية (TD؛ TP؛ استخدام أنواع مختلفة من التمارين في عملية التقييم،.. إلخ)**
 |  |  |  |  |  |
| 7-Adaptation de la stratégie d’apprentissage par compétences.1. **تكييف استراتيجية التعلم المبنية على الكفاءات**.
 |  |  |  |  |  |
| 8-Division des activités d’apprentissage proposées selon le degré de difficult1. **تقسيم الأنشطة التعليمية المقترحة حسب درجة الصعوبة**
 |  |  |  |  |  |
| 9-Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours1. **التناسق بين الأهداف ومحتوى الدرس**
 |  |  |  |  |  |
| 10-Mise en disposition des espaces de communication synchrone pour les étudiants en dehors des activités (forum, salon de chat)1. **توفير مساحات تواصل متزامنة للطلاب خارج الأنشطة (المنتدى، غرفة الدردشة)**
 |  |  |  |  |  |
| **Système de Sortie**  | 1-Existence d’une évaluation à la fin de chaque unité d’apprentissages (QCM, exercices, questions,..)1. **وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية (QCM، تمارين، أسئلة،...الخ)**
 |  |  |  |  |  |
| 2-Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction1. **وضوح عرض معايير التقييم والتصحيح**
 |  |  |  |  |  |
| 3-Présence de feedback et sondage pour l’amélioration du cours1. **وجود تغذية مرتدة وصبر أراء من أجل تحسين الدرس**
 |  |  |  |  |  |
| 4-Un test de sortie exhaustif et diversifié1. **اختبار خروج شامل ومتنوع**
 |  |  |  |  |  |
| 5-Présence d’une stratégie d’orientation vers une autre unité d’apprentissage en cas de réussite1. **وجود استراتيجية التوجه نحو وحدة تعليمية أخرى في حالة النجاح**
 |  |  |  |  |  |
| 6-Moyens de remédiation présentés en cas d’échec 1. **وسائل العلاج مقدمة في حالة الفشل**
 |  |  |  |  |  |
| 7-Atteindre les compétences et les objectifs visés.1. **تحقيق الكفاءات والأهداف المستهدفة**
 |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie et Glossaire**  | 1-Références bibliographiques récentes et pertinentes 1. **المراجع الببليوغرافية حديثة وذات الصلة**
 |  |  |  |  |  |
| 2-Respect des normes méthodologiques de rédaction des références1. **الالتزام بالمعايير المنهجية لكتابة المراجع**
 |  |  |  |  |  |
| 3-Richesse de la bibliographie (livres, articles, webographie,..)1. **ثراء الببليوغرافيا (كتب، مقالات، مواقع ويب،..الخ)**
 |  |  |  |  |  |
| 4-Intégration des Glossaires et des Abréviations1. **دمج المعاجم والمختصرات**
 |  |  |  |  |  |

**La note finale est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des critères**

* Evaluation du cours :

|  |  |
| --- | --- |
| Unité | Note % |
| 1. Aspect organisationnel de cours |  |
| 2. Système d’entrée |  |
| 3. Système d’apprentissage |  |
| 4. Système de sortie |  |
| 5. Bibliographie |  |
| La Note |  |

* Le barème :

|  |  |
| --- | --- |
| Excellent | 100 - 76 % |
| Très bien | 75 -51 % |
| Bien  | 50 - 26% |
| Insuffisant | 25 - 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedback**  |  |