

صياغة عنوان البحث والمشكلة البحثية

2024

الأستاذة والي فايزة



5	وحدة
7	مقدمة
9	I-عنوان البحث وصياغته مبادئه وشروطه
9.....	أ. أهداف المحور الاول.
9.....	ب. المكتسبات القبلية.
9.....	پ. اسئلة الدخول.
9.....	ت. شروط صياغة عنوان البحث.
10.....	ث. متطلبات إعداد عنوان البحث.
10.....	ج. مبادئ تجعل العنوان مميز.
10.....	ج. تمرين :سؤال.
11	II-المشكلة البحثية
11.....	أ. أهداف المحور الثاني.
11.....	ب. المكتسبات القبلية.
11.....	پ. سؤال الدخول.
11.....	ت. ماهية المشكلة البحثية وأهميتها.
11.....	1. تعريف المشكلة البحثية.
12.....	2. أهمية المشكلة البحثية في البحث العلمي.
12.....	ث. شروط صياغة المشكلة البحثية وطريقة تقييم مدى صلاحيتها.
12.....	1. شروط صياغة المشكلة البحثية.
13.....	2. كيفية تقييم مدى صلاحيتها.
13.....	3. مصادر المشكلة البحثية.



15	III-تمارين
17	IV-تمارين :اعداد مشروع مذكرة للتقييم
19	خاتمة
21	حل التمارين
23	مراجع
25	قائمة المراجع
27	مراجع الأنترنت

وحدة

- هدف معرفة كيفية صياغة عنوان بحث و اعداد اشكالية
- هدف معرفة العلاقة بين العنوان و المشكلة البحثية
- معرفة الطالب كيفية صياغة المشكلة وطريقة تقييمها ذاتيا لها
- ان يتوصل الى معرفة أهمية المشكلة البحثية في البحث او الرسالة المناقشة التي بعدها

مقدمة



خريطة ذهنية لمقاييس إعداد منهجية إعداد مذكرة "أعمال موجهة" سنة ثانية ماستر حقوق

إن الهدف العام من اعداد الطالب لمذكرة الماستر هو فحص لقدرات لقدراته التحليلية و التفكير المنطقي و الحجج العلمية . و الاستخلاص و الاستنتاج بناءً على المشكلة البحثية المطروحة و التي انطلق منها . والتي لها ارتباط وثيق بعنوان البحث الذي يترجم ما في محتوى البحث ولما تتضمنه الاشكالية من متغيرات الدراسة

1

لا بد ان نعرف ان عنوان البحث هو نقطة الجذب للقارئ فهو مرآة لمحتوى البحث ويسهل معرفة مضمون البحث لذا وجب ان تولى هذه الخطوة اهمية بالغة عبر احترام الابدديات و الأدبيات و الشروط المنهجية



لصياغة

آ. أهداف المحور الاول

- 1- معرفة المتطلبات التي تمكن من صياغة عنوان للمذكرة
- 2- معرفة شروط الواجب توفرها لصياغة العنوان
- 3- تمييز الطالب وتقييمه للصياغة المناسبة و المميزة وفقاً لمبادئ منحجية للعنوان



ب. المكتسبات القبلية

- 1- ن يكون الطالب على دراية بطرق وشروط اختيار الموضوع
- 2- أن يكون مدرك لأهمية الالمام بالموضوع الذي يراد له صياغة العنوان

ب. اسئلة الدخول

- 1- ما هو العنوان
- 2- كيف يتم صياغة العنوان وما أسسها
- 3- ما أهمية صياغة عنوان البحث بالنسبة للمذكرة (للمزيد و الاستفادة انظر لكتاب منهجية التحليل السياسي)

ت. شروط صياغة عنوان البحث

- التعبير عن الموضوع : يجب ان يكون بأسلوب يعبر عن محتوى الموضوع
- البعد عن الإطالة : ان طول العنوان سيؤدي لاعتباره فقرة عليه يشير الخبراء عدم تجاوز العنوان خمسة عشر كلمة.
- البعد عن الإختصار المخل : ان الاختصار المفرط بالنسبة للعنوان يجعل اهمية البحث في مهب الريح لعدم توضيح تصور ومحتوى الموضوع
- تجنب العبارات الرنانة و المثيرة : اي تجنب العبارات الدعائية
- استبعاد الالفاظ الغريبة: اي عدم ادراج مصطلحات غير مفهومة تؤثر على الفهم ما تنطرق اليه تقسيم الدراسة
- تضمن المتغيرات الدراسية : يجب أن يتضمن العنوان المتغيرات الدراسية الأساسية ، مما يجعل القارئ يتفهم حدود الموضوع وأبعاده
- تجنب الالفاظ التي تأويلات مختلفة : استخدام الألفاظ التي تحمل معاني متعددة ^{web6} 1

ث. متطلبات إعداد عنوان البحث

- الإلمام بالموضوع : ان الالمام بالموضوع يأتي مع عمل قراءات حوله هو يساعد على اعداد الخطة وكلما رحل البحث العلمي.
- الفكرة الرئيسية: على الباحث ان يدرك ما الفكرة الرئيسية و المشكلة المحورية
- طريقة اللغوي: و المقصود هو الاسلوب و الثراء اللغوي والدور الذي يلعبه في صياغة عنوان للبحث او الرسالة [2]. ^{bib2} 2

ج. مبادئ تجعل العنوان مميز

- حدائة الموضوع وأصالته : وهو ما يعني وجود مساهمة حقيقية في البحث العلمي واطافة حقيقية في التخصص.
- الإرتباط بالمشاكل المعاصرة : اي ان البحث يهدف لمعالجة اشكالية علمية و عليه كلما كان البحث لحل إحدى المشاكل كلما كان للبحث قيمة .
- الرغبة و القدرة الشخصية: الاستعداد والتهيئة النفسية للكتابة فكلما كان استعداد ورغبة واهتمام بموضوع معين كلما كان محركا لطاقته العلمية
- نطاق محدود و ابعاد واضحة: ان وجود نطاق افقي و عمق عمودي يساهم في دقة و معالجة صائبة للموضوع ^{bib3} 3

ج. تمرين :سؤال

[10 ص 1 حل رقم]

من العناوين التالية هناك مرفوضة وهناك عناوين مقبولة بين المقبولة من المروضة وبين سبب رفض العناوين المرفوضة 1- قانون الاسرة في التشريع الجزائري 2- الحماية القانونية للطفل 3- حضانة الاطفال بعد فك الرابطة الزوجية دراسة مقارنة بين التشريع المصري و التشريع الجزائري 4- دور آليات منظمة العمل الدولية في الحد من عمالة الأطفال

أهداف المحور الاول



تعد الاشكالية لبنة اساسية في بناء البحث في مرتبطة ومؤثرة بجميع خطوات

اعداد المذكرة من اعداد فرضيات و بناء خطة وتحديد وتخزين وتدوين المراجع وحتى صياغة واختيار عنوان وموضوع البحث. والمنهج المتبع

ج. أهداف المحور الثاني

- 1- تمييز الطالب بين السؤال العادي و السؤال البحثي
- 2- تنمية مهارة صياغة التساؤل البحثي وبناء المشكلة البحثية وتحديد واستعارها
- 2- تنمية القدرة على تقييم الطالب لتساؤله البحثي ومشكلته البحثية
- 4- ادراك الطالب لاهمية البحث العلمي وموضعها من المذكرة

خ. المكتسبات القبلية

- 1- معرفة الطالب لمفهوم المشكلة البحثية
- 2- معرفة الطالبة وبشكل عام لضوابط تحديد و صياغة المشكلة البحثية
- 3 إدراك اهمية المشكلة البحثية وعلاقته بكل خطوات الحث العلمي



د. سؤال الدخول

- 1- ما هو التساؤل البحثي و المشكلة البحثية
 - 2- كيف يتم تحديد المشكلة البحثية واختيارها
- (للمزيد انظر لكتاب محمد شلبي بالاضافة لكتاب منهجية البحث العلمي لموريس انجرس)

د. ماهية المشكلة البحثية وأهميتها

1. تعريف المشكلة البحثية

تعرف المشكلة البحثية على أنها ذلك الغموض الذي يمتلكه الباحث بالتزامن مع رغبة و استعداد في التوصل للحقيقة وهي قضية تير الباحث يمكن ان تتبع من مشكلات مجتمعية او قضية في مجاله العلمي يقوم الباحث الباحث بصياغتها على شكل تساؤلات او تساؤل عام وتنتهي وينتج عن ذلك اجابات مقترحة او تخمينات تسمى بالفرضيات^{bib5}4.

تعرف مشكلة البحث العلمي ب " عبارة عن موقف علمي أو علاقة علمية أو مفهوم يحتاج إلى البحث و الدراسة للوقوف على المقدمات و العلاقات و النتائج للوصول الى حقائق جديدة [5]^{bib1}5

2. اهمية المشكلة البحثية في البحث العلمي

تكمّن أهمية مشكلة البحث في البحث العلمي في اعتبارها أهم خطوة في البحث العلمي . إن تحديد مشكلة البحث لا تتوقف عند نقطة صياغة هذه الأخيرة في شكل سؤال وفقط. بل و القيام ايضا بضبط الموضوع من حيث تحديد المصطلحات التي يتضمنها السؤال و المقصود بتحديد المصطلحات هو ضبط المعنى المستخدم لها بالبحث ، فغالبا ما يكون للمصطلح الواحد أكثر من معنى اصطلاحى إلى جانب معناه العام فيلجأ الباحث إلى تحديد معناه الإجرائي وهو خطوة مهمة لتحديد الموضوع . وتنبع أهمية تحديد المشكلة في كونها ذات تأثير على خطوات البحث وبناءً عليها يتحدد المنهج و الأدوات المناسبة . فكثيرا ما تهدم ابحاث بعد الانتهاء منها لانها قائمة على اشكالية ضعيفة أو غامضة مبهمة . بقدرة الباحث على صياغة وتحديد مشكلة البحث تكون مستوى نجاح البحث فعدم وضوح مشكلة البحث وغموضها وعدم صياغتها بشكل صحيح يسبب ارباك للباحث .^{bib5}6

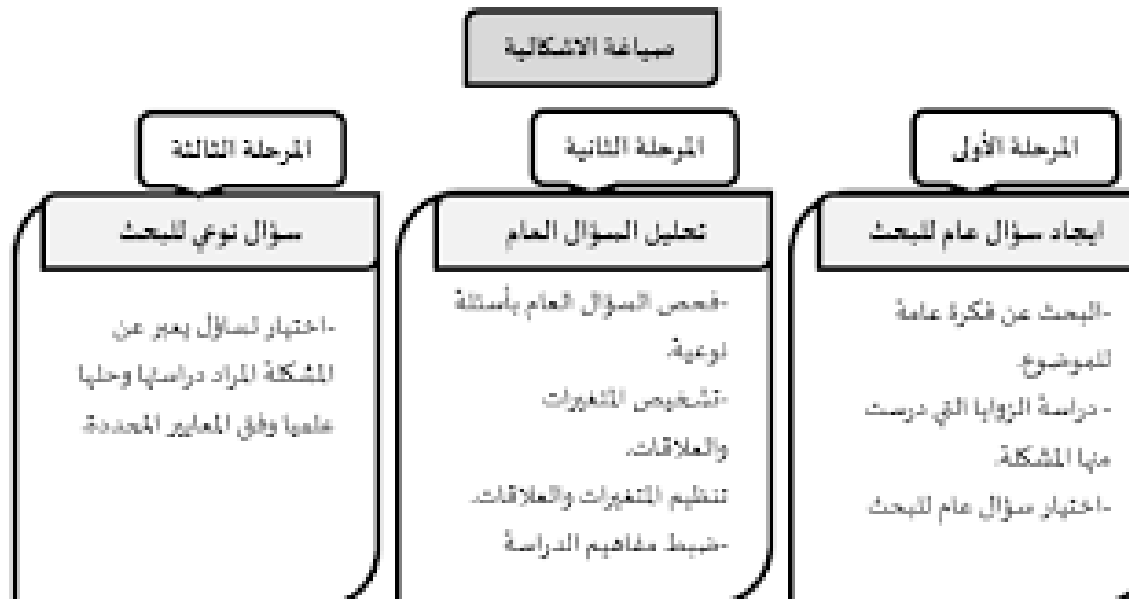
ر. شروط صياغة المشكلة البحثية وطريقة تقييم مدى صلاحيتها

1. شروط صياغة المشكلة البحثية

- وتتشكل هذه المشكلة البحثية انطلاقا من الاحساس بالعقدة و المشكلة التي تتطلب اجابات شافية على تساؤلات الفرد و استفساراته ويشترط ويتحكم في الاشكالية توفر قواعد اساسية
- وضوح الموضوع لايشوبه غموض حيث يسهل على الباحث فهم حيثيات الظاهرة فلا يصطدم الباحث بسهولة الموضوع في البداية فيصدم بصعوبته فيما بعد او ان يجد من سبقوه في معالجته
- صياغة المشكلة بشكل واضح بحيث تعبر عن ما يختلج في ذهن الباحث ليتبين محل التساؤلات وصياغتها في سؤال و تساؤلات
- وضوح المصطلحات^{bib4}7

وعليه لزاما علينا لتسهيل كيفية صياغة المشكلة البحثية هو تحديد المتغير المستقل الذي هو الظاهرة المؤثرة و المتغير التابع الذي هو الظاهرة المتأثرة هذا الاخير الذي له مؤشرات مثال : فإذا كان موضوع المذكرة او البحث هو تأثير طبيعة النظام السياسي في المشاركة السياسية فالاشكالية مامدى تأثير طبيعةالنظام السياسي على المشاركة السياسية أو/ الى أي مدى تتأثر المشاركة السياسية بطبيعة النظام السياسي؟ فان هذه الاشكالية تتفرع عنها أسئلة فرعية بناء على مؤشرات المشاركة السياسية

منها المتعلق بالانخراط في الاحزاب
نسب المشاركة الانتخابية....لخ



جدول توضيحي لكيفية ضبط و تحديد الإشكالية

2. كيفية تقييم مدى صلاحيتها

ان تحديد المشكل ليس بالأمر السهل حيث تتطلب جميع جوانب المشكلة و اثبات اهميتها العلمية حتى تكون جديرة بالدراسة و طرح عدة مفكرين اسئلة لتقييم مدى التوفيق في تحديد الإشكالية

- هل تستحوذ على اهتمامك ؟

- هل هي صالحة للدراسة ؟

- هل يمكن القيام بهذا البحثوتناسب معه ؟

- هل ستضيف الجديدة وليست معالجة من قبل ؟ ^{8bib4}

بعد تحديد المشكلة يطرح الباحث تخميناته و اجاباته المسبقة لتلك الاشكالية وهي ما تسمى الفرضيات والتي يجب ان تتسم بالإيجاز ، الوضوح ، و قابلة للتحقق منها

3. مصادر المشكلة البحثية

إن الحصول على مواقف غامضة او ظواهر تثير التساؤلات يمكن ان يكون عب أحد الطرق الاتية:

التخصص: وهنا نشير ان تخصص الطالب أو الباحث يوجهه الى اشكاليات ويثيره غموض ينبع من مجال تخصصه ومرغبة في حل مشكلة في متمتع ترتبط بتخصصه و او مشكلة علمية ايضا ترتبط بتخصصه **القراءة المعمقة الناقدة والتحليلية:** من خلال القراءة و المطالعة التحليلية و الناقدة يتمكن الطالب أو الباحث ان يحدد مواقف وحالات ومشلات وغموض وظواهر غير مفهومة لديه فتثير تساؤلاً أو جملة من التساؤلات يستطيع ان يدرسها.

البحوث و الدراسات السابقة: في اطار اعداد باحثي تلك الدراسات السابقة فقد تواجههم مشلات بحثية تتعلق بموضوعه وإشكالياتهم المعالجة لكن لا يمكن التطرق لها لانها ليست محور بحثهم الاصلي وعليه تلك الثغرات المعرفية او المشكلات او الجزئيات او الافاق البحثية الموجودة يمكن ان تساعد الطالب او الباحث في تحديد وضبط وصياغة واختيار مشكلة بحثه .

محيط العمل و الخبرة الشخصية والعلمية : إذ أنه بناءً على الخبرة العلمية خبرته الفردي و الشخصية في المحيط و بيئة عمله او مؤسسه انتمائه من تشخيصه لعدد من المواقف و الحالات التي تعكس مشكلات قابلة للبحث و الدراسة ^{9bib3}.





مخطط توضيحي لأهم مصادر الإشكالية
انظر كيفية صياغة المشكلة البحث وتساؤلاته عند كتابة البحث العلمي
كيفية صياغة المشكلة البحث وتساؤلاته عند كتابة البحث العلمي

أهداف المحور الاول

[10 ص 2 حل رقم]

ليس كل سؤال هو تساؤل بحثي لماذا؟

أهداف المحور الاول

يكلف الطلبة بعد نهاية حصص الاعمال الموجهة الخاصة بمقياس منهجية إعداد مذكرة بإعداد مشروع لمذكرة حيث سيختارون عناوين من المترى ان تكون عنوان مذكرة الماستر و يتضمن العمل العمل ضياغة عنوان / اطار عام للموضوع / تحديد الاشكالية وضبطها / الدراسات السابقة / اهداف واهمية الموضوع / مبررات اختيار الموضوع / تبويب المذكرة وإعداد خطة مبدئية .

خاتمة

ختاما لهذين الدرسين المتعلقين بالاشكالية و العنوان فان الطالب استنج مدى اهمية تحديد الاشكالية و كذا الصياغة الصحيحة للعنوان والعلاقة بين الاشكالية والعنوان واهمية كلاهما للبحث والخطوات المتخذة في سبيله على سبيل المثال لا الحصر فصيافة العنوان بصورة وصياغة صحيحة فحتما ذلك يوضح ويبرز متغيري الدراسة هذا ما يساهم في تحديد وضبط جيد للمشكلة البحثية وصياغة تساؤلاتها.

حل التمارين

< 1 (ص 6)

العنوان رقم 1 و 2 تعد مواضيع مرفوضة و اما 3 و4 مواضيع مقبولة

< 2 (ص 9)

لانه التساؤل البحثي لا يكون بديها او إجابته من المسلمات كما ان الاجابة عليه تستدعي استخدام ادوات البحث العلمي

مراجع



- [1] [bib1] قنديلجي عامر ابراهيم ،منهجية البحث العلمي ،دار اليازوري العلمية للنشر ،2019
- [2] [bib2] سهام صياد، دروس اعمال الموجهة"تقنيات البحث، ليسانس سنة أولى ، جامعة قسنطينة.
- [3] [bib3] بدر أحمد ، أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات،ط6، الكويت،1982
- [4] [bib4] الشيخلي عبد القادر،إعداد البحث القانوني ، دار المجدلوي ،عمان.
- [5] [bib5] عبد الحميد محمد ، البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، عالم الكتب للنشر و التوزيع،ط3، 2013.
- [6] [web6] مبادئ وطرق صياغة عنوان البحث، <https://n9.cl/1kpgn>

قائمة المراجع

- [] انظر لكتاب منهجية التحليل السياسي لمحمد شلبي
- [1] قنديلجي عامر ابراهيم ،منهجية البحث العلمي ،دار اليازوري العلمية للنشر ،2019
- [2] سهام صياد، دروس اعمال الموجهة"تقنيات البحث، ليسانس سنة أولى ، جامعة قسنطينة.
- [3] بدر أحمد ، أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات،ط6، الكويت،1982
- [4] الشيخلي عبد القادر،إعداد البحث القانوني ، دار المجدلوي ،عمان.
- [5] عبد الحميد محمد ، البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، عالم الكتب للنشر و التوزيع،ط3، 2013.

مراجع الأنترنت

[6] مبادئ وطرق صياغة عنوان البحث، <https://n9.cl/1kpqn>

