Le **07/07/2024**

**une grille d’évaluation d’un cours en ligne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ali cherif | youcef | [alicherif.youcef@univ-msila.dz](mailto:alicherif.youcef@univ-msila.dz) |

Nom et prénom de testeur :

**Critère d'évaluation :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exellent | Très satisfaisant | satisfaisant | insuffisant | Très insuffisant | Inexistant |
| 100 %  A+ | 75 %  A | 50 %  B+ | 25 %  B | Moins de 25%  C+ | 0%  C |

**Grille d’évaluation :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉVALUATION**  **التقييم** | | **Mentions** | | | | | |
| **Excellent ممتاز** | **Très satisfaisant**  **مرضي للغاية (جيد جدا)** | **Satisfaisant**  **جيد** | **Insuffisant**  **غير كافي** | **Très insuffisant**  **غير مرضي** | **Inexistant**  **غير موجود** |
| 100% | 75 % | 50% | 25% | Moins de 25% | 0% |
| A+ | A | B+ | B | C+ | C |
| **Organisation et structure**  **الإطار الهيكلي للبحث** | Présentation de l’auteur, Volume horaire, public cible, coefficient). تقديم الباحث لنفسه، الحجم الساعي للمقياس، الفئة المستهدفة مذكورة، معامل المقياس |  |  |  |  |  |  |
| Présentation d’une carte mentale تقديم من خلال خريطة ذهنية |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de la carte conceptuelle pour la structuration du cours.الاعتماد على خريطة خاصة بالمفاهيم (الكلمات المفتاحية) |  |  |  |  |  |  |
| Une méthode d’évaluation des connaissances préalables .منهجية واضحة لتقييم المعارف المسبقة |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de l’interface : lisibilité des textes, qualité des images, ressources et organisation des activités. خصائص الواجهة الخاصة بالبحث : سهولة قراءة النص (الوضوح) وجودة الصور المدرجة والمراجع وتمارين منظمة |  |  |  |  |  |  |
|  | | A+ | A | B+ | B | C+ | C |
| **Système d’entrée**  **نظام الدخول (مقدمة)** |  |  |  |  |  |  |  |
| Public cible الفئة المستهدفة واضحة في البحث |  |  |  |  |  |  |
| Les pré-requis sont-ils bien précisés ? المعارف المسبقة أو نشاطات كشف مستوى الطالب |  |  |  |  |  |  |
| Existe-il un test en vue d’évaluer les pré-requis ? (évaluation diagnostique) هل توجد أنشطة خاصة بتقييم المعارف القبلية للطلبة |  |  |  |  |  |  |
| Y a-t-il une organisation du travail par axes ?  العمل منظم وفق محاور |  |  |  |  |  |  |
| Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion) هل يوجد فضاء مخصص للتواصل مثل غرف الدردشة |  |  |  |  |  |  |
|  | | A+ | A | B+ | B | C+ | C |
| **Système d’apprentissage**  **نظام التعلم (المتن)** | Existe-t-il un plan de cours clair ? هل يوجد مخطط واضح للدرس |  |  |  |  |  |  |
| La présentation du contenu est-elle bien adaptée au public cible ? هل محتوى الدرس المقدم يتناسب مع الفئة المستهدفة التي ذكرناها في نظام الدخول |  |  |  |  |  |  |
| Existe-il une relation explicite entre les éléments du contenu ? هل يوجد ترابط منطقي ومنهجي بين عناصر محتوى الدرس |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de la présentation et de l’interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc. (جودة عرض النص : سهولة قراءة المحتوى ونوعية الصور المدرجة وروابط الانترنت وغيرها.... |  |  |  |  |  |  |
| Le contenu du cours correspond aux objectifs tracés dans les unités d’apprentissage et à la matière enseignée محتوى الدرس يتوافق مع الأهداف الموضوعة سلفا ومع المادة المدرسة |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques sont-ils bien formulés dans chaque chapitre ? هل تم صياغة الأهداف بشكل يتناسب مع كل فصل |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action أفعال الفعل التي لها التي تفيد التنظيم، توقع، تحليل .... |  |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d’apprentissage? (TD et TP) هل توجد تمارين تعلم تتلاءم مع الأهداف الوضحة في كل وحدة تعلم |  |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative ? هل توجد أنماط عديدة للتمارين وليس نوع واحد |  |  |  |  |  |  |
| La charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage parait-elle adaptée? هل الوقت المخصص لكل وحدة تعليمية مناسب |  |  |  |  |  |  |
| Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images) adaptées au cours ? أدوات التعلم المرافقة على غرار مقاطع فيديو و روابط وصور |  |  |  |  |  |  |
| Le contenu présenté respecte-t-il le programme de la matière proposée? هل المحتوى الخاص بالدرس يتقيد بالبرنامج المقترح للمادة |  |  |  |  |  |  |
|  | | A+ | A | B+ | B | C+ | C |
| **Système de sortie**  **نظام الخروج (الخاتمة)** | Existe-il un test de sortie ? هل توجد تمارين تقييمية شاملة |  |  |  |  |  |  |
| Bibliographie,(Nombre de références proposées ) et Pertinences des références proposées هل المراجع كافية في عدده ونوعها من حيث الحداثة والقدم |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pourcentage  التقييم النسبة المئوية | **…………. %** |
| Remarques  الملاحظات | ……………………………………………………….  ……………………………………………………….  ……………………………………………………….  ……………………………………………………….  ……………………………………………………….  ………………………………………………………. |

La signature :