**شبكة التقييم في إطار النشاط الثالث من الورشة الثانية، الفوج 105، السنة (2023-2024)**

تشتمل الشبكة على:

* مجموعة معايير تقييم، عددها ثابت، مأخوذة من العرض الموسوم بـ: «Structuration pédagogique d’un cours pour un enseignement hybride».
* التقديرات التي اختارها أعضاء المجموعة، وهي: (A ممتاز)، (B جيد)، (C مقبول)، (D غير كاف).
* التقدير المناسب معلَّم بعلامة (+).

|  |
| --- |
| **الفوج: 105**  |
| **الأنظمة****(Systems)** | **معايير التقييم لكل نظام****(Assessment Criteria)** | **سلم تقييم عناصر الدرس****(Mentions)** |
| **الجانب التنظيمي****(Organizational Aspect)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| التعريف بالأستاذ (الاسم واللقب، الرتبة، وجود دليل اتصال) |  |  |  |  |
| التعريف بالوحدة التعليمية (الاسم، النوع، الحجم الساعي، المعامل والرصيد) |  |  |  |  |
| المخطط العام للدرس  |  |  |  |  |
| تحديد الفئة المتعلمة المستهدفة بالدرس |  |  |  |  |
|  | **الأهداف**(**Objectives)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **نظام الدخول****(Entry system)** | تحديد ووضوح ومواءمة الأهداف بالنسبة للدرس ولعناصره الفرعية |  |  |  |  |
| التنوع الهادف في انتقاء الأهداف : (الفهم، التحليل، التركيب، التطبيق، التفسير) |  |  |  |  |
| ترتيب الأهداف وفق المستوى المطلوب بلوغه  |  |  |  |  |
| واقعية الأهداف وقربها لاهتمامات المتعلم |  |  |  |  |
| **المكتسبات السابقة****(Prerequisites)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| صياغة أنشطة افتتاحية وفقا للمعارف القبلية والمكتسبة  |  |  |  |  |
| احترام مبدأ التنوع (الأهداف القصوى والحد الأدنى من المتطلبات) |  |  |  |  |
| وجود الارتباط الفعلي بين المكتسبات القبلية وعناصر محتوى الدرس |  |  |  |  |
| **اختبارات الدخول****(Entrance Examination)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| تحديد المتطلبات الأساسية |  |  |  |  |
| وجود تمارين دقيقة وواضحة وأنشطة ذات علاقة بالدرس |  |  |  |  |
| تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية والعناصر الجديدة للدرس |  |  |  |  |
| وجود اختبارات المتطلبات الأساسية والإحالة إلى المصادر (في حالة فشل الاختبار) للوصول إلى عتبة المعرفة اللازمة |  |  |  |  |
|  | **هيكلة نظام التعلم****(Learning Architecture)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **نظام التعلم****(Learning system)** | المحتوى التعليمي مقسم إلى عناصر وتطبيقات متجانسة |  |  |  |  |
| وجود توافق وتنسيق بين المحاور العامة والمحاور الجزئية للدرس |  |  |  |  |
| موائمة الحجم الساعي المخصص لكل وحدة تعليمية |  |  |  |  |
| استخدام العناصر التوضيحية للدرس (روابط أنترنت، صور، ملفات PDF)  |  |  |  |  |
| بناء وتوزيع الأنشطة وفق ما يتناسب ومتطلبات أهداف ومحتوى الدرس. |  |  |  |  |
| المحتوى التعليمي المقدم معروض بشكل واضح (نوع اللغة) |  |  |  |  |
| **أنشطة التعلم****(Learning activities)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| التسلسل المنطقي في طرح الأفكار والمعلومات من العام إلى الخاص ومن الجزء إلى الكل بما يحقق أهداف الدرس |  |  |  |  |
| وجود فضاءات التواصل بين المتعلمين  |  |  |  |  |
|  | تناسب الأنشطة المقدمة مع الأهداف المحددة |  |  |  |  |
|  | مراعاة التدرج في طرح أنشطة الدرس: (من السهل إلى الصعب لإبراز الفروق الفردية بين الطلبة) |  |  |  |  |
|  | **الاختبارات التقييمية****(Post-tests)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  **نظام الخروج** **(Exit system)**  | وجود تمارين الخروج شاملة لمحتوى الدرس ومتنوعة |  |  |  |  |
| توجيه المتعلم نحو وحدة تعلم أخرى (في حالة اجتياز الاختبار) |  |  |  |  |
| **المصادر والمراجع****(Sources and references)** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **البيبليوغرافيا****(Bibliography)** | وجود قائمة ببليوغرافيا |  |  |  |  |
| حجم المراجع مقارنة بمادة الدرس |  |  |  |  |
| جِدَّة المراجع وحداثتها مقارنة بمادة الدرس |  |  |  |  |
| ذكر المراجع والملفات الضرورية |  |  |  |  |
|  | وجود قائمة مصطلحات، واختصارات (إن كانت مستعملة) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير** |  **(ممتاز)A** |  **(جيد)B** |  **(مقبول)C** |  **(غير كاف)D** |
| **عدد المعايير**  |  |  |  |  |
| **النسبة المئوية** |  |  |  |  |
| **التقييم العام** |  |

**إمضاء المقييم:**