

جامعة محمد بوضياف المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



الأستاذة: كباهم خميسة

السنة الجامعية
2024-2023

الفهرس

الرقم	العنوان	الصفحة
01	معلومات حول المقياس	
02	معلومات حول الأستاذ	
03	تقديم المقياس	
03	محتوى المقياس	
04	خريطة العناصر الأساسية في المقياس	
05	المكتسبات القبلية	

06	أهداف التعلم	
07	كيفية تقييم التعلم / طرق تقييم التحصيلات المعرفية	
08	أنشطة التعلم/ طرق التعليم والفهم	
09	المقاربة البيداغوجية	
	سيرورة العمل	
11	المراجع والمصادر المساعدة	

1- معلومات حول

الجامعة	محمد بوضياف –المسيلة-
الكلية	العلوم الإنسانية و الاجتماعية
القسم	علم النفس
الفئة المستهدفة	طلبة السنة الثانية ليسانس " السداسي الرابع "
التخصص	علم النفس
المقياس	علم النفس المعرفي
المعامل	03
الرصيد	05
الوحدة	الاساسية
نوع الحصة	محاضرة
الحجم الساعي الاسبوعي	ساعة ونصف في الاسبوع
الحجم الساعي في السداسي	45 ساعة (16-14 أسبوع)
توقيت التدريس	يوم الأحد 9.30- 11.00 القاعة 22

1معلومات حول الاستاذ

الأستاذة	كباهم خميسة kabahoum khemissa
البريد الإلكتروني	kabahoum.khemissa@univ-msila.dz
الهاتف	0665092423

3- تقديم:

يعتبر علم النفس المعرفي من الموضوعات التي تتناول دراسة العمليات العقلية الداخلية المعقدة، التي تتضمن تحليل وظائف الدماغ ، هذه العمليات التي يتم من خلالها نقل المدخلات الحسية وتحويلها واختصارها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها للاستفادة منها في تشكيل الأساس الذي يحكم النشاط الإنساني،

فهو يهتم بدراسة بنية العمليات العقلية الذكية وأنشطة التفكير والمعالجة المطلوبة في الإدراك والتذكر وحل المشكلات وآليات إجراء هذه العمليات وتنفيذها، وبذلك فهو يتضمن مدى واسعا من العمليات المختلفة، التي تعمل على تنمية مهارات وقدرات الافراد بكفاءة وفعالية عالية.

والهدف الأساسي من تدريس هذا المقياس لطلبة السنة الثانية علم النفس هو دراسة البعد العقلي بما يحتويه من عمليات عقلية أولية وقدرات عليا، التي تمكن الطالب من الفهم والأدراك العميق لمختلف هذه العمليات من جهة، ومن جهة أخرى توظيف ذلك في تفسير الاضطرابات النفسية من خلال معرفة أساليب التفكير، وكذلك تحسين مختلف التعلّيمات في المجال المدرسي لديهم

4/ محتوى المقياس

يحتوي المقياس على أربعة محاور أساسية وكل محور يعتبر مدخل للمحور الي بعده، مما يدل على ارتباطها ببعضها البعض، ويتم توضيح كل محور بشكل أوسع في حصة الأعمال الموجهة من خلال البحوث المقدمة للطلبة، حيث يتم التعمق أكثر في التعريف والخصائص والمبادئ، العمليات المعرفية.....ولذا تم تتبع الخطة التالية:

1- الفصل الأول: ماهية علم النفس المعرفي:

1-1- تعريف علم النفس المعرفي.

1-2- لماذا ندرس علم النفس المعرفي.

1-3- التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي.

1-4- موضوعات علم النفس المعرفي.

1-5- مناهج البحث في علم النفس المعرفي.

2/ الفصل الثاني: التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي:

1-2- نظرية التحليل النفسي.

2-2- النظرية السلوكية.

3-2- النظرية المعرفية.

3/ الفصل الثالث: العمليات العقلية.

1-3- الإحساس.

2-3- الإنتباه.

3-3- الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي....).

3-4-الذاكرة بمختلف أنواعها.

3-5-معالجة المعلومات.

3-6-حل المشكلات.

4/ الفصل الرابع: الجانبية الدماغية.

4-1- الجهاز العصبي وعلاقته بالمعرفة.

4-2-تنظيم الجهاز العصبي ووظائفه.

4-3-أقسام الجهاز العصبي.

4-4-القشرة الدماغية ونصف المخ.

4-5-نمو الدماغ.

4-6-آلية البحث في الدماغ الإنساني.

4-7-تجهيز المعلومات ومعالجتها في الجهاز العصبي.

5/ الفصل الخامس: الاضطرابات المعرفية.

3/ أ الخريطة الذهنية لعلم النفس المعرفي:



5/ المكتسبات القبلية

- أن يكون الطالب على دراية بماهية علم النفس المعرفي.
- أن يكون الطالب على دراية بالموضوعات التي يعالجها علم النفس المعرفي.
- أن يكون الطالب على دراية بمبادئ الأولوية لعلم النفس المعرفي.
- أن يكون الطالب على دراية بأهم النظريات المفسرة للسلوك الإنساني.
- أن يكون الطالب على دراية بمختلف العمليات المعرفية.
- أن يكون الطالب على دراية بكيفية عمل الذاكرة.
- أن يكون الطالب على دراية بالنظريات المفسرة للنسيان.
- أن يكون الطالب على دراية العوامل المسبب للنسيان.
- أن يكون الطالب على دراية بأهم الاستراتيجيات لتنشيط الذاكرة.

6/ أهداف التعلم

بعد من حسن دراسته هذا المقياس إلى ما يلي:

*التعرف على ماهية علم النفس المعرفي.

- * التعرف على التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي.
- * التعرف على مختلف العمليات العقلية.* التعرف على مفهوم الجانبية المخية.
- * التعرف على أهم الاضطرابات المعرفية.

7 / كيفية التقييم

- يتم تقييم المعارف المكتسبة لدى الطالب في مقياس علم النفس المعرفي من خلال ما يلي:
- *الاختبار الكتابي النهائي ويكون:
 - * شامل لجميع الدروس التي قدمت خلال السداسي.
 - * عبارة عن أسئلة نظرية لمدة ساعة ونصف.

8 / أنشطة التعليم

- لتحقيق الهدف الأسمى من التعليم على الطالب القيام بما يلي:
- *الحضور المستمر في المحاضرة.
 - *الحضور الفعلي للمحاضرة والمشاركة الفعالة من خلال طرح الأسئلة ومناقشتها لإثراء الدرس بالمعلومات.
 - *تدوين بعض المعلومات المنتقاة من الشرح.

9 / المقاربة البيداغوجي

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث نقاط أساسية في عملية التعلم وهي (المعرفة - الخبرة المكتسبة من المعرفة – وتوظيف تلك المعرفة). ولتحقيق هذا لابد من بعض التطبيقات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة له.

*المعرفة:

تمثل المعرفة في هذا المقياس اكتساب الطالب كفاءة القدرة على تعلم وفهم واستيعاب مفهوم علم النفس المعرفي والتطور التاريخي له، وكذا كفاءة فهم مختلف النظريات التي تفسر العمليات المعرفية لدى الإنسان والاستناد إليها في تفسير اكتساب المعرفة لدى الإنسان خلا عملية التعلم ، اكتساب كفاءة لحل مختلف المشكلات وتوظيفها في الواقع التعليمي أو الحياتي...وتكتسب هذه الكفاءة من خلال المعلومات المستفادة من الدرس وتدعيمها بأسئلة وتمارين لتحقيق ذلك.

*الخبرة المكتسبة من المعرفة:

تتمثل في كيفية توظيف هذه المعرفة في الحياة اليومية.

*توظيف المعرفة: تتمثل في تطبيق المعلومات المكتسبة وتوظيفها في الواقع.

10/ سيرورة التعليم

تتم عملية سير الدروس من خلال حصة نظرية كل أسبوع على شكل محاضرة حضورية يقدم فيها الدرس بشكل مفصل من خلال تناول مختلف الجوانب والمجالات ذات الصلة.

11/ المصادر والمراجع المعتمدة في الدرس

قائمة المراجع

- 1- أ بو جادو صالح محمد، (2011)، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط3، عمان، الأردن.
- 2- ابو غزال معاوية محمود، (2013)، علم النفس العام، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- 3- أبو رياش حسن محمد، (2007)، التعلم المعرفي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان).
- 4- أبو جبين عطا محمد، (2007)، استراتيجيات ومهارات التفكير الإبداعي، مكتبة الفلاح، للنشر والتوزيع، مصر.
- 5- التميمي محمد كاظم (2014)، علم النفس المعرفي، ط1، عمان، دار الصفاء، للنشر، عمان، الأردن.
- 6- الخطيب محمد ابراهيم (2008)، أثر النمط المعرفي في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية كلية العلوم التربوية والنفسية، العدد 04، جامعة البحرين.
- 7- الدردري عبد المنعم أحمد (2004)، دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، ط1، الانجلو، مصرية، القاهرة. السلطي ناديا سميح (2004)، التعليم المستند إلى الدماغ، ط1، دار المسرة، عمان، الاردن.
- 8- الزيات فتحي أحمد مصطفى، (1995)، الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات دار النشر الجامعات، القاهرة، مصر.
- 9- دندش فايز مراد (2003)، معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوي، ط1، عالم الكتب، الاسكندرية.

10- عشوي، مصطفى (2003)، مدخل إلى علم النفس المعاصر، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

11- قطامي يوسف (1998)، سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ط1، دار الشروق، مصر.

Norman lindsay, (1980), Traitement de l'information et comportement humain, édition études vivants.

-

رابط المرجع:

مدخل إلى علم <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=51XCC7A55JQ> النفس المعرفي –الذاكرة والنسيان.-.

*رابط المرجع:

<https://elearn.univ-oran2.dz/course/view.php?id=3752> محاضرة النسيان - أ.-

طالب سوسن.