# شبكة تقييم درس

**الفوج:** 18

**الأستاذة المشرفة على الفوج:** Imen boughaita

**مسؤولة الفوج:** سورية قادري

|  |  |
| --- | --- |
| الأعضاء المشاركون | |
| وارث سلمى | طيايبة نادية |
| مداح رشيد | بختي زهية |
| سفرو زينب | دشة محمد علي |
| مكي فيصل | مباركي خديجة |
| بريمي نجوى | كحلوش أمينة |
| كتمير حورية | بن دراح الطيب |
| حميحم آمنة | نواصرية حنان |
| بن جلول آمنة | مداني خالد |
| نميش أسماء | عبد الرحمن بوكار |
| بوبكر نسرين | إيمان سعال |

**شبكة التقييم النهائية للفوج 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التقييم** | | ممتاز | | جيد | متوسط | | مقبول | | ضعيف | | غير موجود | |
| 1. **الجانب التنظيمي** | | | | | | | | | | | | |
| ذكر الكاتب وبياناته ومعلومات التواصل معه | |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ذكر الفئة المستهدفة | |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| وجود الخريطة الذهنية | |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| جودة العرض والواجهة (وضوح النص وجودة الأشكال والبيانات....) | |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. **الجانب البيداغوجي** | | | | | | | | | | | | |
| أ-نظام الدخول  Le système d’entrée | الأهداف Les objectifs | | | | | | | | | | | |
| وجود الأهداف العامة للدرس |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| وجود الأهداف الخاصة للدرس |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| وضوح الأهداف ودقة صياغتها |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| المكتسبات القبليةLes prérequis | | | | | | | | | | | |
| المكتسبات القبلية واضحة ومحفزة |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| تشخيص المستوى المعرفي للمتعلمين |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| تقييم المكتسبات القبلية |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| اختبار القبولLe pré-test | | | | | | | | | | | |
| تناسب الاختبار مع مستوى المتعلمين |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| تناسب الاختبار مع الدرس المستهدف |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ب-نظام التعلم  Le système  d’apprentissage | هيكلة نظام التعلم Structuration du système d'apprentissage | | | | | | | | | | | |
| التقسيم المنطقي لمحاور الدرس |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| المحتوى يتصف بالتتابع والتسلسل |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| تناسب المحتوى مع أهداف الدرس |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| تنوع الموارد (الصور، الجداول والفيديو ...الخ) |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| استراتيجية التوجيه المبنية على التغذية الراجعة |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| أنشطة التعلمLes activités d’apprentissage | | | | | | | | | | | |
| أنشطة التعلم خاصة بكل وحدة تعليمية |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| أنشطة التواصل (Forum, Chat et sondage) |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| أنشطة التعاونية (Wiki) |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| أنشطة التقييم (Devoir, Quiz) |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ج-نظام الخروج  Le système de sortie | الاختبار التقييمي Le post-test | | | | | | | | | | | |
| اختبار الخروج |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| استراتيجية التوجيه نحو وحدة تعليمية أخرى في حالة النجاح |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| استراتيجية إعادة التوجيه في حالة الفشل |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. الجانب الببليوغرافي | | | | | | | | | | | | |
| ذكر المصادر والمراجع | |  |  | | |  | |  | |  | |  |

**درجة كل تقييم:**

|  |  |
| --- | --- |
| ا**لتقييم** | **درجته** |
| ممتاز | من 80 إلى 100 |
| جيد | من 60 إلى 80 |
| متوسط | من 40 إلى 60 |
| مقبول | من 20إلى 40 |
| ضعيف | من0.1إلى 20 |
| غير موجود | 0 |