**Grille d’évaluation de cours en ligne**

**Informations sur le cours à analyser :**

* **Enseignante de la matière :** **Dr Amine AMARA**.
* **Contacts :**
* **E-Mail :****amine.amara@univ-msila.dz**
* **Module : Comptabilité Financière 1.**
* **Destiné aux : Etudiants de première année Licence.**
* **Spécialité :** **SEGC**.

**La méthode d’évaluation est basée sur l’échelle suivant :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mention** | **Pourcentage de d’évaluation** |
| **Excellent** | **100%** |
| **Très bien** | **70 - 80%** |
| **Bien** | **50 - 60%** |
| **Insuffisant** | **25 - 35%** |
| **Partie non faite** | **0 - 10%** |

**Tableau (1) :** **Grille d’évaluation d'un cours en ligne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’évaluation** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Partie non faite** |
| **Aspect Organisationnel** | **Structuration générale et logique d’organisation du cours.** |  |  |  |  |  |
| **Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation).** |  |  |  |  |  |
| **Page d'accueil et présentation les coordonnées de l'enseignant.** |  |  |  |  |  |
| **Présentation de la carte conceptuelle.** |  |  |  |  |  |
| **Présence d’une table de matières** |  |  |  |  |  |
| **Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).** |  |  |  |  |  |
| **Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, …etc).** |  |  |  |  |  |
| **Existence des références et bibliographies, abréviations, et glossaires.** |  |  |  |  |  |
| **Espaces de communication (chat, forum, Wiki).** |  |  |  |  |  |
| **Systèmed'entrée** | **Les objectifs** | **Présentation de l’objectif principal du cours.** |  |  |  |  |  |
| **Présentation des objectifs spécifiques du cours.** |  |  |  |  |  |
| **L'approche par objectifs et l'approche par compétences (L'APO et l'APC) sont utilisées dans le cours.** |  |  |  |  |  |
| **Les objectifs assurent les deux fonctions (Orientation et apprentissage).** |  |  |  |  |  |
| **Clarté et mesurabilité des objectifs.** |  |  |  |  |  |
| **Respect du principe de polyvalence dans****l’élaboration des objectifs et des prés-requis** |  |  |  |  |  |
| **Des prérequis** | **Présence des prérequis.** |  |  |  |  |  |
| **Cohérente entre les prérequis et le contenu.** |  |  |  |  |  |
| **Utilisation des verbes d’action mesurables (Bloom).** |  |  |  |  |  |
| **Présence de pré-test.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Système d'apprentissage** | **Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.** |  |  |  |  |  |
| **La carte conceptuelle est claire, lisible et résume les unités d'apprentissage.** |  |  |  |  |  |
| **Description claire du contenu du cours.** |  |  |  |  |  |
| **Progression logique des apprentissages.** |  |  |  |  |  |
| **Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage.** |  |  |  |  |  |
| **Les méthodes d’évaluation des unités d’apprentissages sont****satisfaisantes.** |  |  |  |  |  |
| **Le passage entre les unités d’apprentissage est facile pour****l’apprenant.** |  |  |  |  |  |
| **Les objectifs spécifiques développés dans les activités****permettent d’atteindre la compétence visée** |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage basé sur un feedback.** |  |  |  |  |  |
| **Avoir des activités pour chaque classe TD, TP, Quiz, Questions,****etc.).** |  |  |  |  |  |
| **Argumentation du cours par des différentes ressources****d’aides (PDF - Site Web - Vidéos…).** |  |  |  |  |  |
| **Systèmede sortie** | **Evaluation des acquis ou post-tests.** |  |  |  |  |  |
| **Existence de plusieurs types d’exercices (Vrai/Faux-QCU, QCM, QAA, catégorisation, ordonnancement…) pour une évaluation selon le niveau cognitif****Visé.** |  |  |  |  |  |
| **Le post-test récapitule toutes les unités d’apprentissage** |  |  |  |  |  |
| **Stratégie d’orientation en cas de succès.** |  |  |  |  |  |
| **En cas d’échec présence de remédiation/réorientation.** |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | **Proposition d’une bibliographie.** |  |  |  |  |  |
| **Actualité des références.** |  |  |  |  |  |
| **Respect des normes de citation.** |  |  |  |  |  |
| **Nombre suffisant de références** |  |  |  |  |  |

**Résultat d’évaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Axe d’évaluation** | **Pourcentage (%)** |
|  **Aspect Organisationnel** |  |
|  **Système d’entrée** |  |
|  **Système d’apprentissage** |  |
|  **Système de sortie** |  |
|  **Bibliographie** |  |
|  **La moyenne** |  |

|  |
| --- |
| **Commentaires et Appréciation générale du cours (Avis d’évaluateur)** |
|  |